نسخة مجانية غير مخصصة للبيع

مصرح وتحت الإشراف
وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني
MINISTRY OF EDUCATION AND TECHNICAL EDUCATION

اللغة العربية

تواصل

2022

الصف 1 الابتدائي

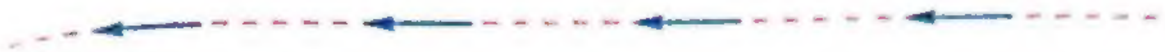
الفصل الدراسي الأول

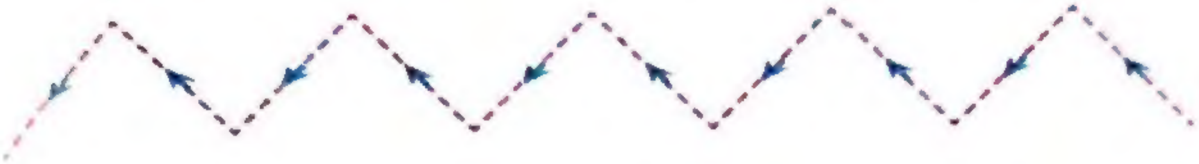
قطر الندى

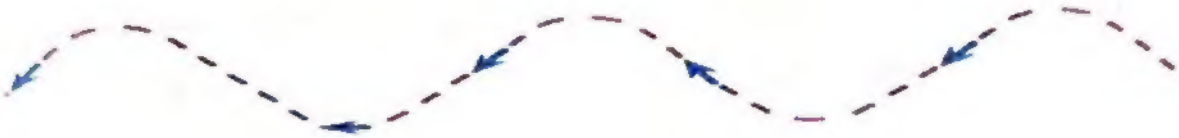
ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

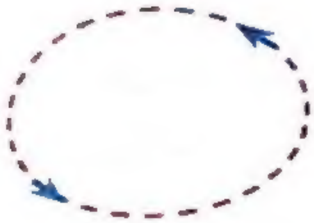
تهيئة

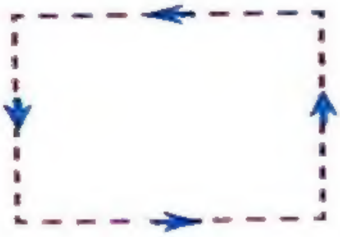
نشاط ١ تتبع :

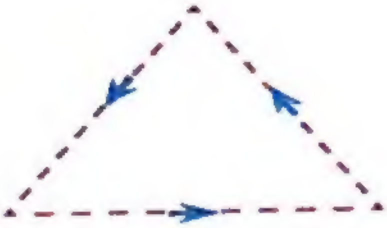


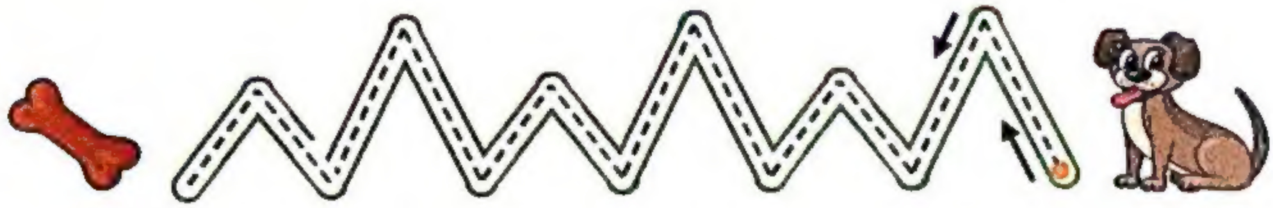


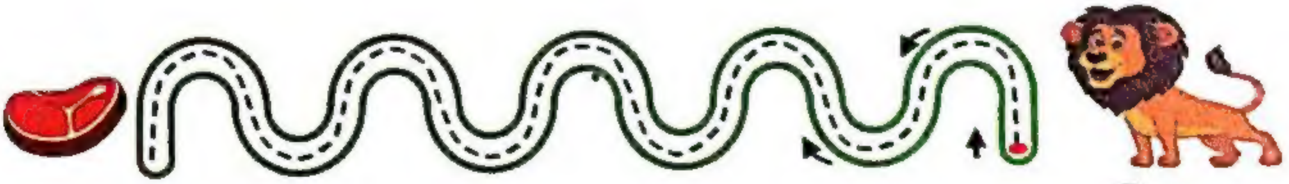






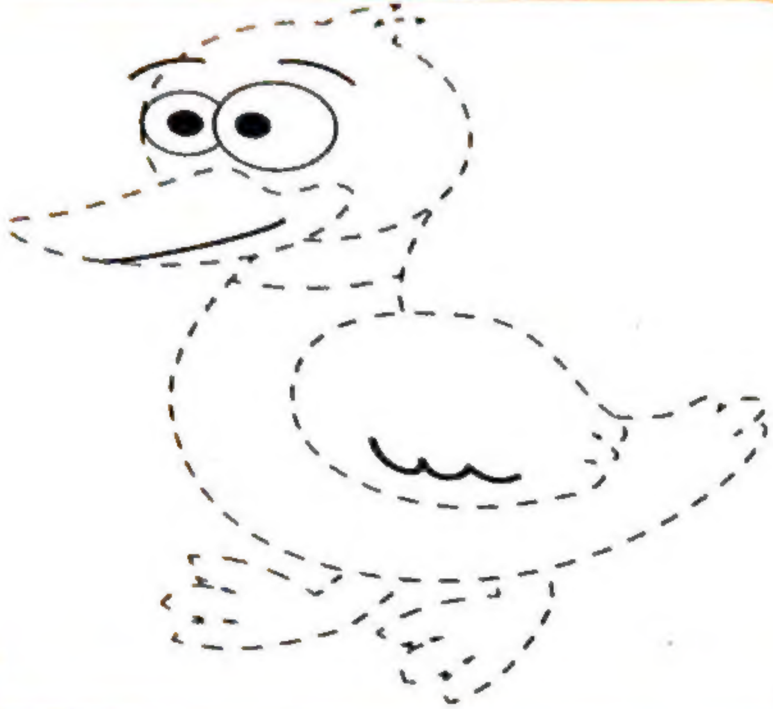




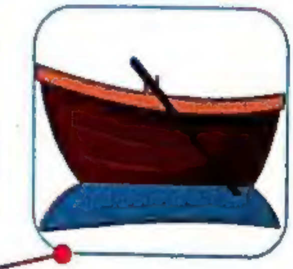


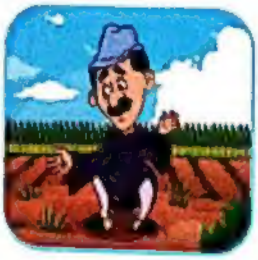
نشاط (١): يساعد ولي الأمر طفله على الإمساك بالقلم بالطريقة الصحيحة ، وتتبع الاتجاه الصحيح (حسب الأسهم) .

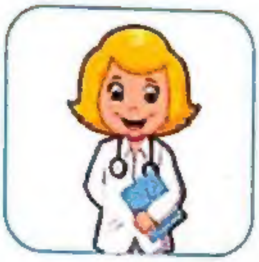
نشاط ٢ : تَتَبَّعْ ، وَلَوِّنْ:

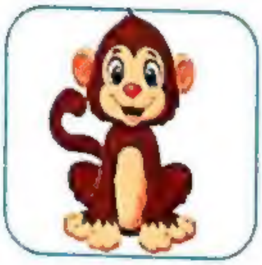


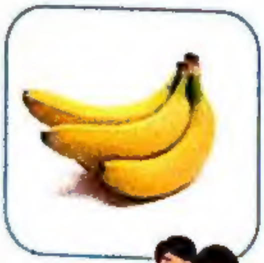
نشاط ٣ : انْظُرْ ، وَصِلْ ، كَالْمِثَالِ :

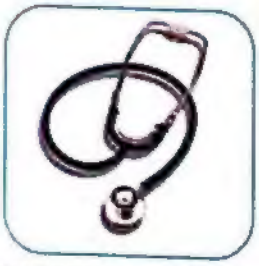


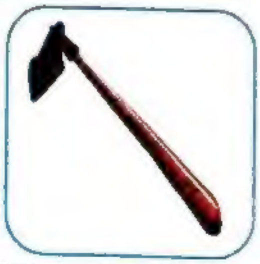


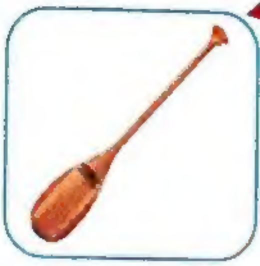








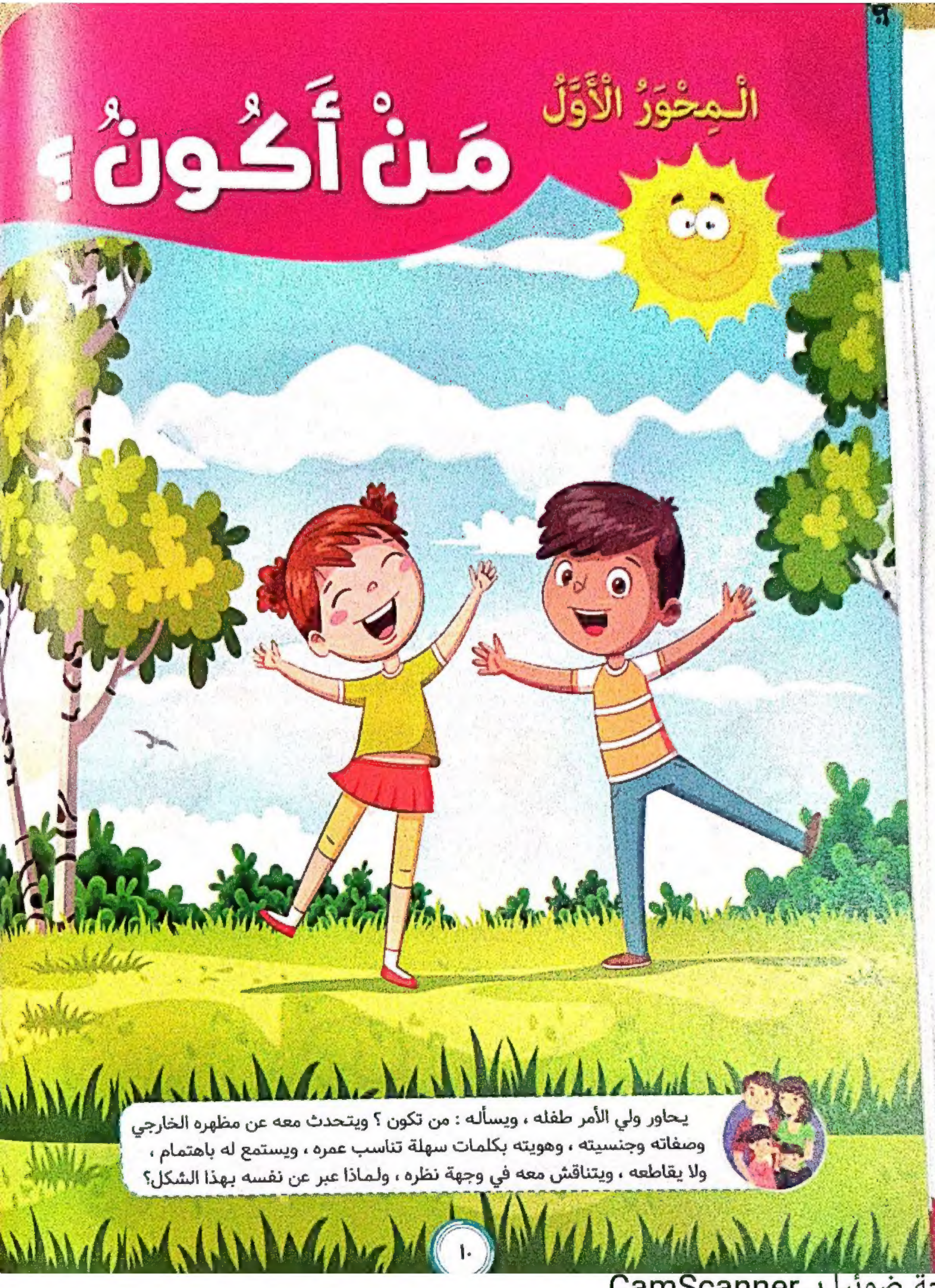




- **نشاط (٢)**: يساعد ولي الأمر طفله على الإمساك بالقلم بالطريقة الصحيحة،وتكوين الشكل المطلوب ثم تلوينه.
- **نشاط (٣)**: يساعد ولي الأمر طفله على التعرف على الصور والأشياء ، وتمييز العلاقة بينها .

الْـمِحْوَرُ الْأَوَّلُ

مَنْ أَكُونُ ؟



يحاور ولي الأمر طفله ، ويسأله : من تكون ؟ ويتحدث معه عن مظهره الخارجي وصفاته وجنسيته ، وهويته بكلمات سهلة تناسب عمره ، ويستمع له باهتمام ، ولا يقاطعه ، ويتناقش معه في وجهة نظره ، ولماذا عبر عن نفسه بهذا الشكل؟

الْـمَوْضُوعُ الْأَوَّلُ

أَنَا مُمَيَّزٌ

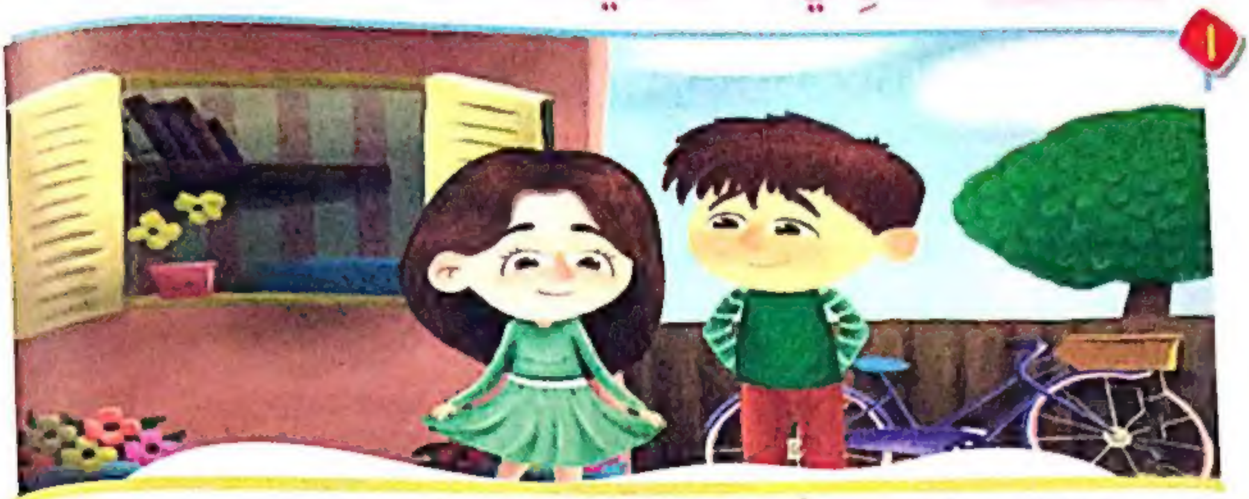
يتحدث ولي الأمر مع طفله قائلًا : (كل منا قد خلق بشيء يميزه ؛ فما الذي تتميز به ؟) ويبدأ الطفل بالتحدث عن أشياء تميزه أو أشياء يريد أن يتميز بها ، ويستمع له باهتمام ، ولا يقاطعه ، وهنا على ولي الأمر معرفة أهم ما يشعر به طفله ؛ لتشجيعه على ما يود أن يتميز به ، وليس إحباطه ؛ حتى تتكون شخصيته بشكل صحيح .

الْقِصَّةُ الْمُشْتَرَكَةُ : هَيَّا نَتَعَلَّمْ يَا جَدِّي

الْكَلِمَاتُ الشَّائِعَةُ

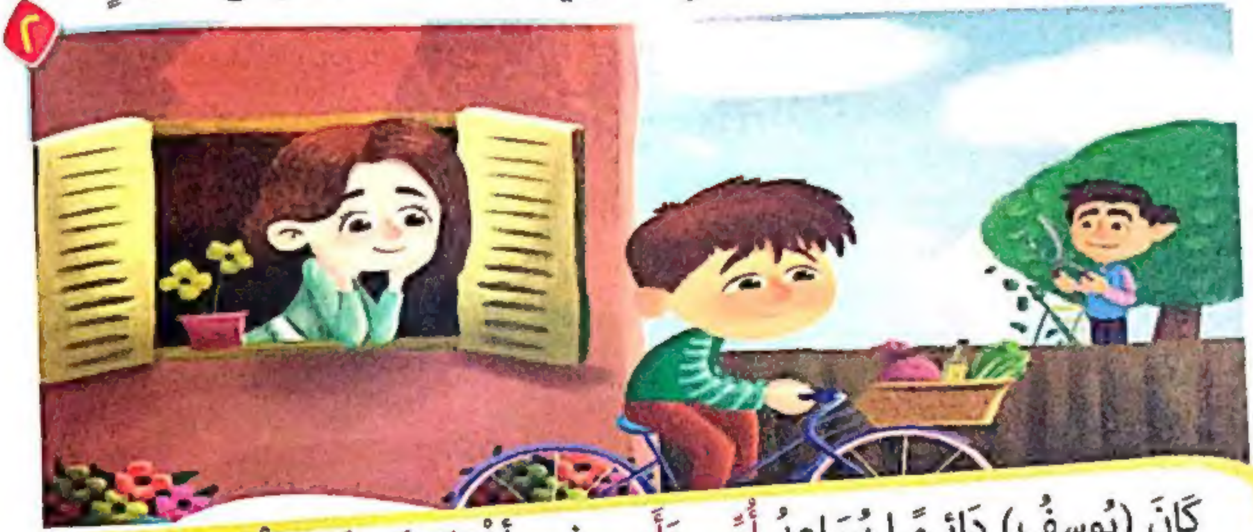
أَنَا أَبِـي أُمِّي قَالَ قَالَتْ

١



اسْمِي (مَرْيَمُ) ، وَعُمْرِي سِتُّ سَنَواتٍ ، وَأَخِي (يُوسُفُ) عُمْرُهُ تِسْعُ سَنَوَاتٍ .

٢

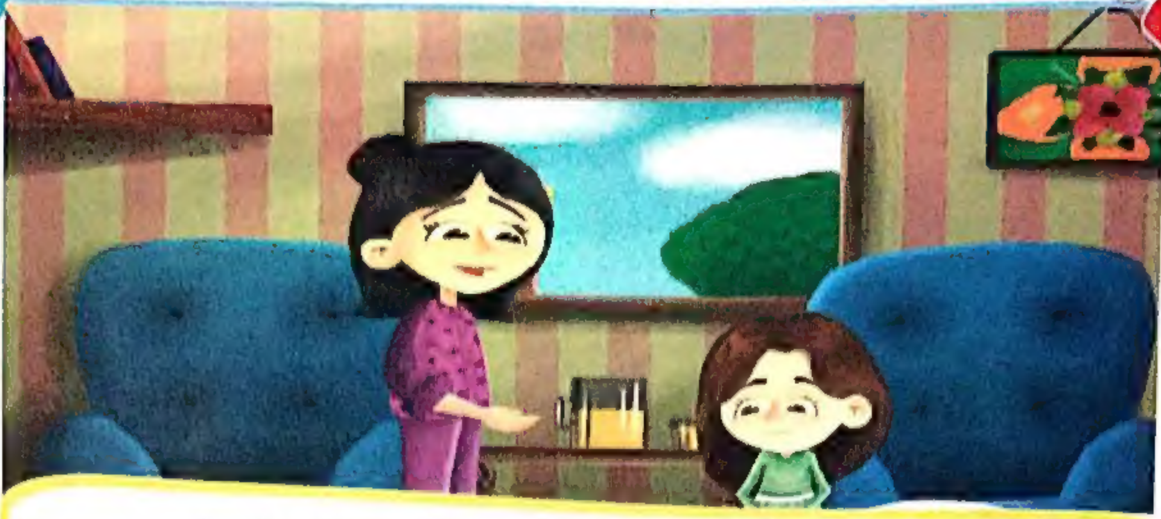


كَانَ (يُوسفُ) دَائـمًـا يُسَاعِدُ أُمِّي وَأَبِـي فِـي أَشْيَاءَ عَدِيدَةٍ بالْبَيْتِ ؛ كَشِرَاءِ الْأَكْلِ مِنَ الْـمَتجرِ الْقَرِيبِ وَالاِعْتِنَاءِ بِأَشْجَارِ الْـحَدِيقَةِ .

كُنْتُ دَائِـمًـا أُفَكِّرُ فِـي أَنْ أَتَعَلَّمَ أَشْيَاءَ أُسَاعِدُ بِـهَا أُمِّي وَأَبِـي فِـي الْبَيْتِ أَيْضًا.

- راجع شرح خطوات تناول القصة المشتركة صـ ٤ ، ٥ .
- تناقش مع طفلك عن اسم الشخصية الرئيسة في القصة ، وعن بعض أحداثها .

٣



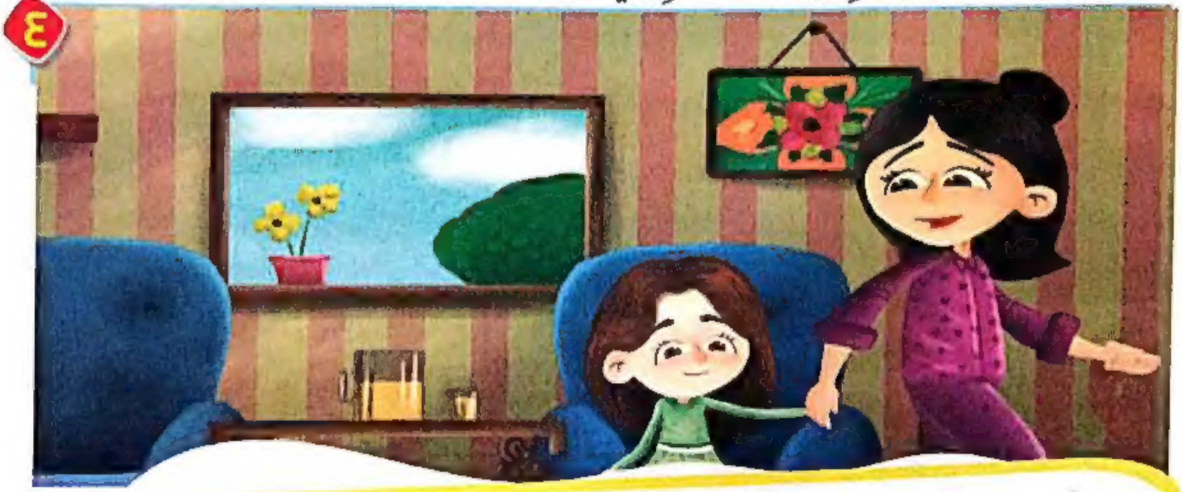
وَفِـي يَومٍ مِنَ الْأَيَّامِ رَأَيْتُ (يُوسُفَ) وهُوَ يَرْكَبُ دَرَّاجَتَهُ بِسُرْعَةٍ وَمَهَارَةٍ وَهُوَ ذَاهِبٌ إِلَـى الْـمَتْجَرِ ؛ لِيَشْتَـرِيَ طَلَبَاتِ الْبَيْتِ .. شَعَرْتُ بِالْـحُزنِ ؛ فَأَنَا أَيْضًا أُرِيدُ أَنْ أُسَاعِدَ أُمِّي وأَبِـي .

قَالَتْ أُمِّي : لِـمَـاذَا أَنْتِ حَزِينَةٌ يَا حَبِيبَتِي ؟

قُلْتُ : لِأَنَّنِي أُرِيدُ أَنْ أُسَاعِدَكِ فِـي الْبَيْتِ ، لَكِنَّنِي لَا أَعْرِفُ كَيْفَ .

قَالَتْ أُمِّي: إِنْ كُنْتِ تُرِيدِينَ أَنْ تَعْرِفِـي شَيْئًا؛فَالْـحَلُّ هُوَ أَنْ تَتَعَلَّمِيهِ يَا (مَرْيَمُ).

٤

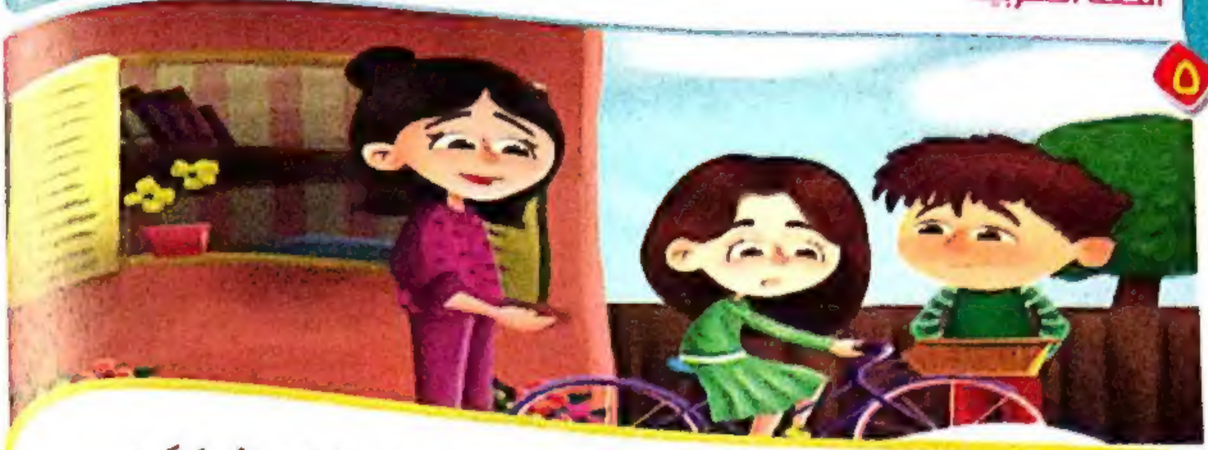


قَالَتْ أُمِّي : هَلْ تُرِيدِينَ أَنْ تَتَعَلَّمِي رُكُوبَ الدَّرَّاجَةِ ، وَلِتُسَاعِدِينَا فِـي شِرَاءِ لَوَازِمِ الْبَيْتِ ؟

قُلْتُ : نَعَمْ !

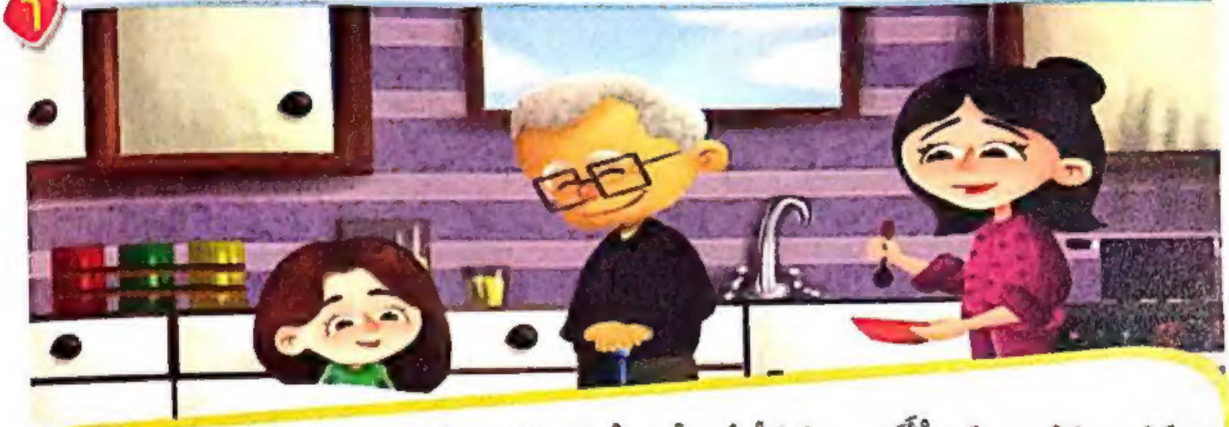
قَالَتْ أُمِّي : إِذَنْ هَيَّا نَتَعَلَّمْ .

٥



فِـي الْيَوْمِ التَّالِـي ، بَدَأْتُ أَتَعَلَّمُ رُكُوبَ الدَّرَّاجَةِ بِـمُسَاعَدَةِ (يُوسُفَ) ..
كُلَّ مَرَّةٍ كُنْتُ أَسْقُطُ مِنْ فَوْقِ الدَّرَّاجَةِ .
كَانَتْ أُمِّي تقُولُ : الصَّبْـرُ ؛ فَأَنْتِ تَتَعَلَّمِيـنَ ... أَنْتِ تَتَعَلَّمِيـنَ .
وَبَعْدَ مُرُورِ شَهْرَيْنِ ، أَتْقَنْتُ رُكُوبَ الدَّرَّاجَةِ ، وَعِنْدَمَا احْتَاجَتْ أُمِّي شَيْئًا ذَهَبْتُ أَنَا وَ (يُوسُفُ) مَعًا إِلَـى الْـمَتْجَرِ ؛ لِنَشْتَـرِيَ لَـهَا كُلَّ مَا تَـحْتَاجُ إِلَيْهِ.
كُنْتُ سَعِيدَةً جِدًّا ؛ لِأَنَّنِي أُسَاعِدُ أَبِـي وَأُمِّي ، وَلَكِنَّنِي كُنْتُ أَكْثَرَ سَعَادَةً لِأَنَّنِي اكْتَسَبْتُ مَهَارَةً جَدِيدَةً .

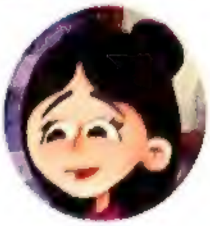
٦

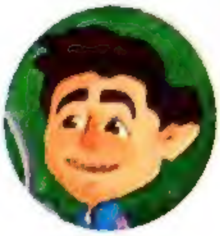


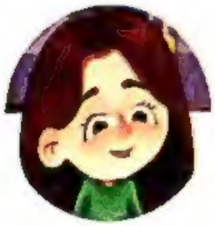
وَفِـي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ ، دَخَلْتُ الْـمَطْبَخَ عَلَـى أُمِّي وجَدِّي ، فَسَمِعْتُهُمَـا يَتَحَدَّثَانِ عَنْ أَكْلَةٍ مَا ، وَلَكِنْ مَاجَذَبَ انْتِبَاهِي هُوَ أَنَّنِي سَمِعْتُ جَدِّي يَقُولُ :
(هَذِهِ الْأَكْلَةُ جَـمِيلَةٌ جِدًّا ، وَلَكِنِّي لَا أَعْرِفُ كَيْفَ أَطْبُخُهَا) .
فَقُلْتُ لِـجَدِّي : (إِذَا كُنْتَ تُرِيدُ أَنْ تَعْرِفَ شَيْئًا ؛ فَالْـحَلُّ هُوَ أَنْ نَتَعَلَّمَهُ) .
وَنَظَرْتُ إِلَيْهِ وَقُلْتُ : (إِذَنْ هَيَّا نَتَعَلَّم يَا جَدِّي) .

أَنْشِطَةُ الْقِصَّةِ الْمُشْتَرَكَةِ

نشاط ١ : صِلِ الصُّورَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ :







أَنَا

أُمِّي

أَبِـي

نشاط ٢ : ضَعْ خَطًّا تَحْتَ كُلِّ كَلِمَتَيْنِ مُتَمَاثِلَتَيْنِ ، كَالْمِثَالِ :

- أُمِّي أَبِـي أَنَا أُمِّي
- أَبِـي أُمِّي أَنَا أَبِـي
- أَنَا أَبِـي أُمِّي أَنَا

نشاط (١، ٢) : يساعد ولي الأمر طفله في معرفة الكلمات الشائعة من خلال قراءة السؤال وتوضيحه .

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

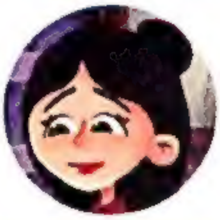
نشاط ٣ : ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَةِ الصَّحِيحَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- .... أُمِّي . (قَالَ - قَالَتْ)
- .... أَبِي . (قَالَ - قَالَتْ)

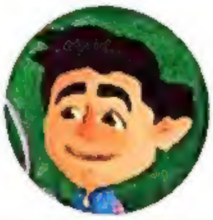
نشاط ٤ : ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الْمُخْتَلِفَةِ فِي كُلِّ سَطْرٍ :

- أَبِـي أُمِّي أَبِـي أَبِـي
- أُمِّي أُمِّي أَنَا أُمِّي
- أَبِـي أَنَا أَنَا أَنَا

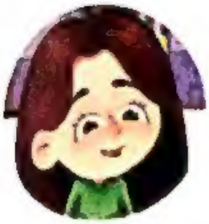
نشاط ٥ : انْظُرْ ، وَاكْتُبْ :



....



....



....

نشاط ٦ : انْطِقْ ، وَلَوِّنِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ :

قَالَ قَالَتْ

● نشاط (٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦) : يساعد ولي الأمر طفله في معرفة الكلمات الشائعة من خلال قراءة السؤال وتوضيحه .

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

دليل ولي الأمر لتدريس الحروف

يتضمن تدريس الحروف عددًا من الأنشطة ، وسنقوم هنا بذكر اسم النشاط ، والهدف منه .

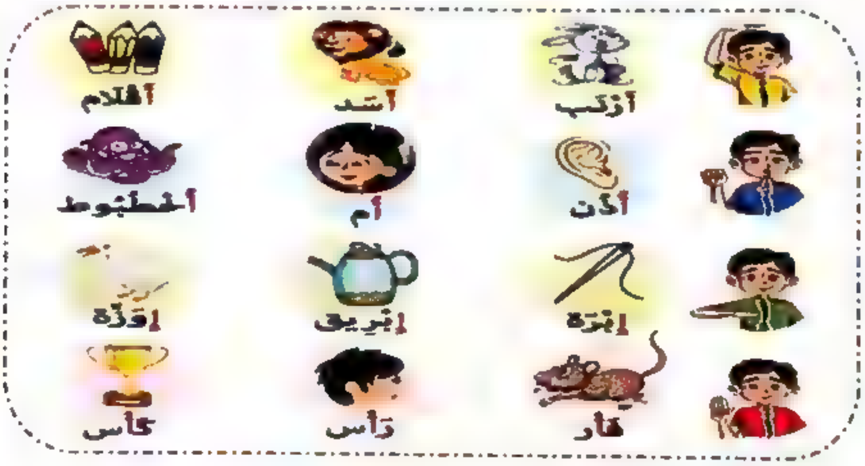
♦ لَوْحَةُ الْفُصُولِ الْأَرْبَعَةِ :

يتم تقديم صوت الحرف مع الحركات الأربع ، من خلال قصة قصيرة تتضمن مرور الحرف بالفصول الأربعة، ويربط الحرف بشكل وصوت يمثل الحركة ؛ وذلك لتكوين صورة ذهنية لدى الطفل ؛ لربط شكل الحركات بكيفية النطق بها بمصاحبة صوت كل حرف على حدة :

- في فصل الربيع يسكن الحرف ويجلس ليستمتع برائحة الزهور ، وفوقه الشمس التي تمثل حركة السكون ، ويدندن بهدوء صوته مجردًا .
- في فصل الصيف يذهب الحرف إلى الشاطئ مرتديًا القبعة ، والتي تمثل حركة الفتح ، ويغني بصوت عالٍ فاتحًا فمه .
- في فصل الخريف يلعب الحرف بطيارته الورقية التي تدور ممثلة حركة الضمة ، ويقلد صفير الريح فيضم شفتيه .
- في فصل الشتاء يركب الحرف زلاجته ، وينطلق متزلجًا إلى الأسفل ، صائحًا بصوت الكسر .

♦ انْظُرْ ، وَانْطِقْ :

يقوم ولي الأمر في هذا النشاط بالنظر مع طفله إلى صور الأشياء التي تبدأ بالحرف الذي يتم تدريسه ، مع نطق ولي الأمر أسماء الأشياء في هذه الصورة باللغة العربية الفصحى ، وليس بالعامية . مع تجريد ولي الأمر للحرف الذي يتم تدريسه ، وتوضيح صوت حركة الحرف ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع : (الفتح - الضم - الكسر - السكون) .

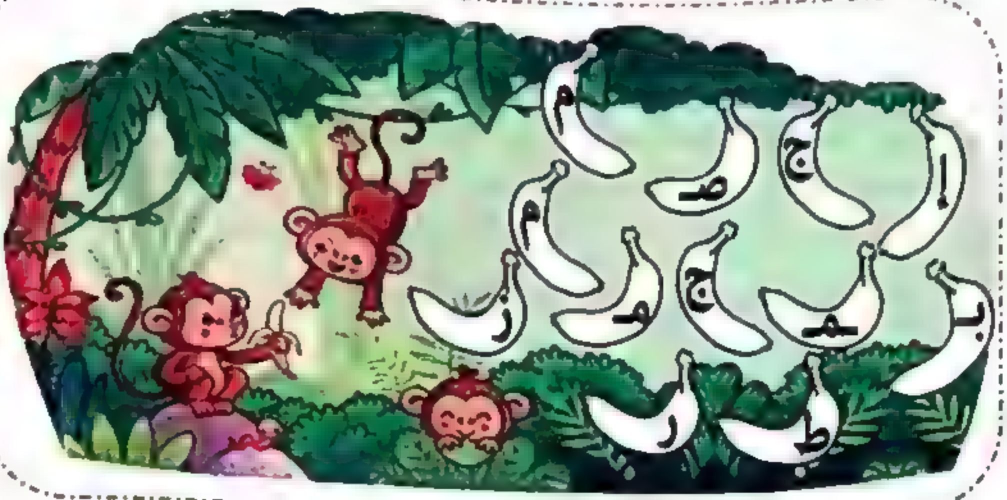


الـهدف من النشاط :

تنمية قوة الملاحظة للطفل ، ومعرفة أصوات الحرف في حالاته الأربع :
(الفتح - الضم - الكسر - السكون) .

• لَوِّنِ الصُّورَةَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (....):

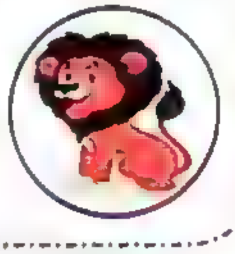
يشارك ولي الأمر طفله في البحث عن الحرف موضوع الدرس ، ثم يقوم الطفل بتلوين الشكل الذي يحتوي على الحرف موضوع الدرس .

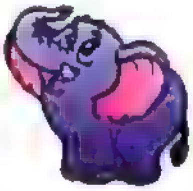


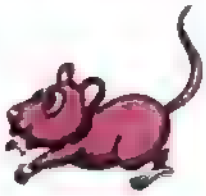
الـهدف من النشاط : تمييز الحرف الذي يتم شرحه .

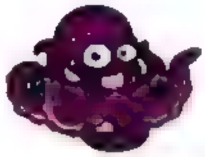
• اسْتَمِعْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (....):

يساعد ولي الأمر طفله في تمييز الصور التي يحتوي اسمها على الحرف الذي يتم شرحه ، مع ضرورة نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى ؛ حتى يميز صوت الحرف ، وليس بالعامية ؛ حتى لا يختلط الأمر عليه .









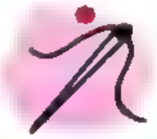
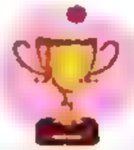
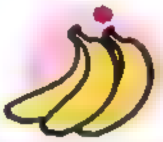
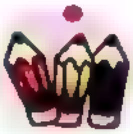
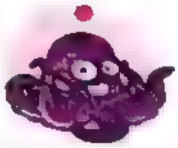
الـهدف من النشاط :

الربط بين حاستي السمع والبصر لدى الطفل .

● اسْتَمِعْ ، وَصِلْ صَوْتَ حَرْفِ (...) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ :

يربط الطفل في هذا النشاط بين صوت الحرف والصورة ؛ حيث إن الصور التي أمامه بها الحرف ، ولكن بحركاته الأربع ، ولكل صوت صورة واحدة تناسبه لتنمية مهارة الملاحظة لدى الطفل ، ويساعد ولي الأمر طفله في نطق هذه الكلمات بمخارجها السليمة ، مع ضبطها ، ونطقها باللغة العربية الفصحى .

أَ أُ إِ أْ

الـهدف من النشاط :

معرفة أصوات الحرف في حالاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون) .

● اسْتَمِعْ ، ثُمَّ لَوِّنْ حَرْفَ (...) فِيمَا يَلِي :

يشارك ولي الأمر طفله النظر إلى الكلمات الموجودة أمامه في هذا النشاط ، ويطلب منه تحديد الحرف موضوع الدرس سواء أكان متصلًا أو منفصلًا ، وتلوينه ، وعندما يقرأ ولي الأمر الكلمة لطفله يقف عند الحرف موضوع الدرس ثوانٍ قليلة ؛ حتى يميز الطفل الحرف في موضعه .

أَسَدٌ أُذُنٌ إِبْرَةٌ

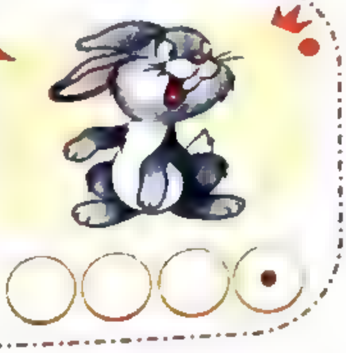
فَأْرٌ إِبْرِيقٌ رَأْسٌ

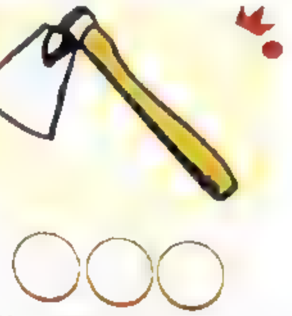
الـهدف من النشاط :

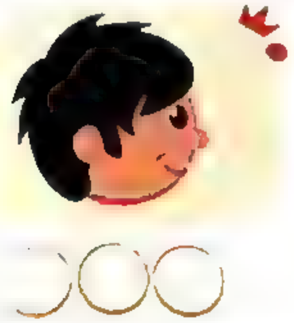
تمييز شكل الحرف سواء أكان متصلًا أو منفصلًا ، في أول الكلمة ، أو وسطها ، أو آخرها .

اسْتَمِعْ ، وارْسُمْ دائِرَةً مَكانَ صَوْتِ حَرْفِ (..) كَالْمِثالِ :

ينطق ولي الأمر الكلمات التي تدل عليها الصور بهدوء وتأنٍ ، ويقوم طفله بالاستماع إلى الكلمات التي تحوي الحرف في حالاته الأربع ، وعليه التدقيق في الاستماع للكلمات ؛ لتمييز مكان صوت الحرف في الكلمة المنطوقة .





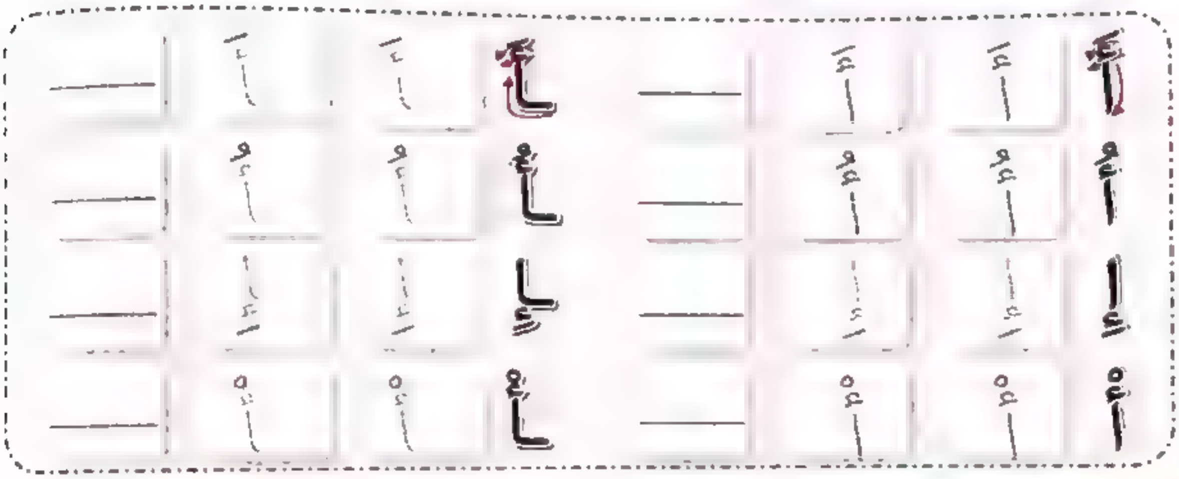


الـهدف من النشاط :

تـمييز صوت الحرف فـي الكلمة ، سواء أكان في أولها ، أو وسطها ، أو آخرها .

تَتَبَّعْ ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (...) :

يـمسك الطفل بالقلم مع تركيز ولي الأمر على أن يمسك الطفل القلم بشكل صحيح كما ذكرنا في مقدمة الكتاب ، ويتتبع النقط ليكتب شكل الحرف في اتصاله وانفصاله مراعيًا اتجاهاته الصحيحة من اليمين إلى اليسار ، ومن أعلى إلى أسفل .



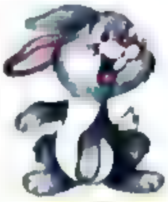
الـهدف من النشاط :

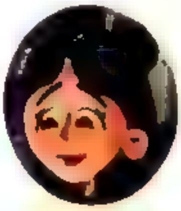
تنمية مهارة الكتابة ، وتمييز شكل الحرف منفصلًا ومتصلًا .

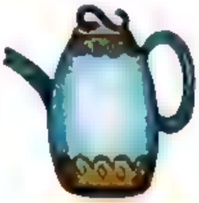
CamScanner ممسوحة ضوئيا بـ

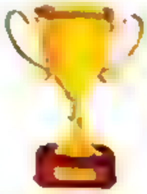
• انظر إلى الصورة ، واكتب حرف (...) مع الضبط بالشكل :

يقوم ولي الأمر بمساعدة طفله بالنظر إلى الصورة ونطقها أمامه بلغة عربية سليمة ، ثم يقوم الطفل بكتابة الحرف الذي يتم شرحه بحركته .. ويراعي ولي الأمر طريقة إمساك القلم في يد طفله ، وأن يراعي الطفل الاتجاهات السليمة في كتابة الحرف ؛ حيث يأتي الحرف في هذه الصورة في أول الكلمة ووسطها .


____


____


____

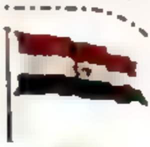

____

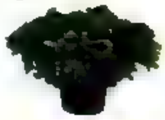
الـهدف من النشاط :

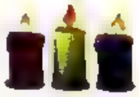
الربط بين جميع أهداف الأنشطة السابقة ؛ مع تمييز الصورة ، ونطق الكلمة ، ومعرفة الحرف في أول الكلمة ، ووسطها ، مع التدريب على مهارة الكتابة .

• رَتِّبِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ :

على ولي الأمر أن يدرك أن هذا النشاط بمثابة مراجعة للحروف التي قد سبق تدريسها ؛ حيث يربط الطفل بين حرفين أو ثلاثة أحرف ؛ ليكون كلمة ، ويستطيع قراءتها وكتابتها ؛ لذا على ولي الأمر أن ينطق الحروف بأصواتها منفردة ثم يطلب من طفله أن يدمجها ؛ ليكون كلمة .


(ل - ع - م) ____ + ____ + ____ = ______


(ر - ز - ع) ____ + ____ + ____ = ______

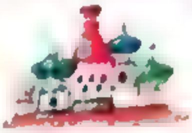

(م - ش - ع) ____ + ____ + ____ = ______

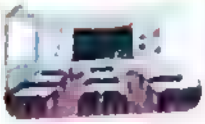
الـهدف من النشاط :

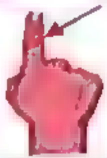
تنمية مهارتي القراءة والكتابة .

• حلل الكلمات إلى حروف :

على ولي الأمر أن يدرك أن هذا النشاط أيضًا بمثابة مراجعة للحروف التي قد سبق تدريسها ؛ حيث يحلل الطفل الكلمات بعد قراءتها إلى حروف ؛ لذا على ولي الأمر أن يدقق الكلمات ويوضح صوت كل حرف بها ، ثم يقوم الطفل بتحليل تلك الكلمات إلى حروف مع ضبطها بالشكل .


___ + ___ + ___ = قَصْر


___ + ___ + ___ = فَصْل

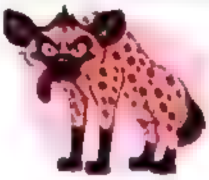

___ + ___ + ___ + ___ = إِصْبَع

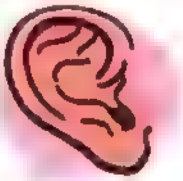
الهدف من النشاط :

تنمية مهارتي القراءة والكتابة .

• اقْرَأْ ، وصِلِ الْكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

يعد هذا النشاط بمثابة مراجعة للحروف التي قد سبق تدريسها ؛ حيث يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات ، وذلك بدمج حروفها حتى يستطيع قراءتها ، ثم يقوم الطفل بتوصيل الكلمة بالصورة المناسبة .



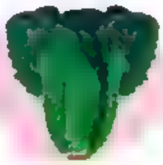


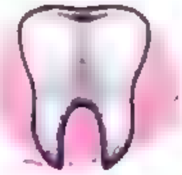
• ضِـرْس •

• خَس •

• ضَبْع •

• أُذُن •





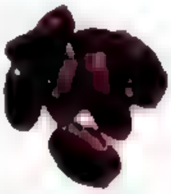
الهدف من النشاط :

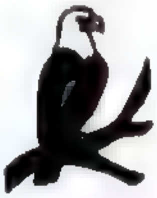
تنمية مهارة القراءة .

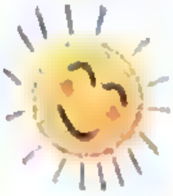
ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

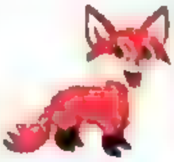
♦ انْطُقْ ، وعَبِّرْ :

يعتبر هذا النشاط بمثابة مراجعة للحروف التي سبق تدريسها ، فيقوم ولي الأمر بنطق اسم الصورة باللغة العربية الفصحى ، ويقوم الطفل بكتابة ما تعبر عنه الصورة مع مراعاة الاتجاهات الصحيحة للكتابة .









الـهدف من النشاط :

تنمية مهارتي الاستماع والكتابة لدى الطفل .

♦ اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ :

يقوم ولي الأمر بإملاء بعض الكلمات أو جملة بسيطة من القصة الموجهة التي تمت دراستها مسبقًا ، ويكون الإملاء بهدوء مع توضيح مخارج الحروف بشكل دقيق .

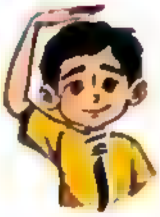
نشاط اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ :

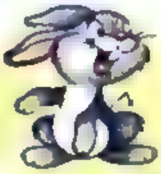
الـهدف من النشاط : تنمية مهارتي الاستماع والكتابة .

حَرْفُ الأَلِف

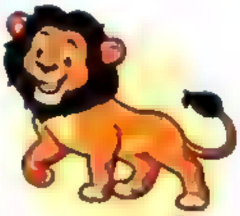
(أَحْمَدُ) طِفْلٌ صَغِيرٌ اصْطَحَبَتْهُ أُمُّهُ لِلحَدِيقَةِ ،فَرَأى أرْنَبًا ،وَأشَارَ إِلَيْهِ ، فَقَالَتْ أُمُّهُ: أَرْنَبٌ ، وَلَكِنَّ (أَحْمَدَ) صَغِيرٌ لا يَسْتَطِيعُ الكَلامَ بَعْدُ ، فَظَلَّ يُشِيرُ إِلَيْهِ وَيَقُولُ :

نشاط ١ : انْظُرْ ، وانْطِقْ :

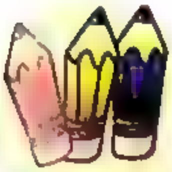




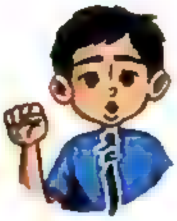
أَرْنَب

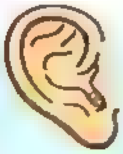


أَسَد

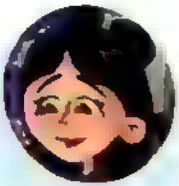


أَقْلَام

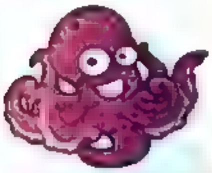




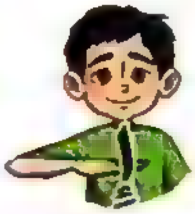
أُذُن

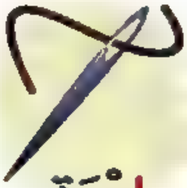


أُم

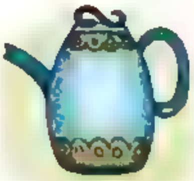


أُخْطُبُوط

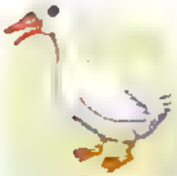




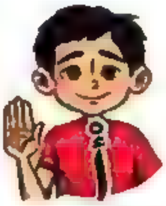
إِبْرَة

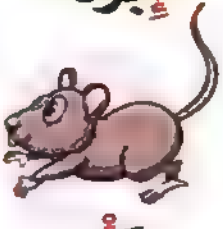


إِبْرِيق

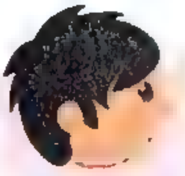


إِوَزَّة

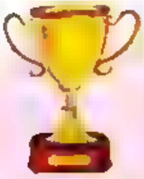




فَأْر



رَأْس



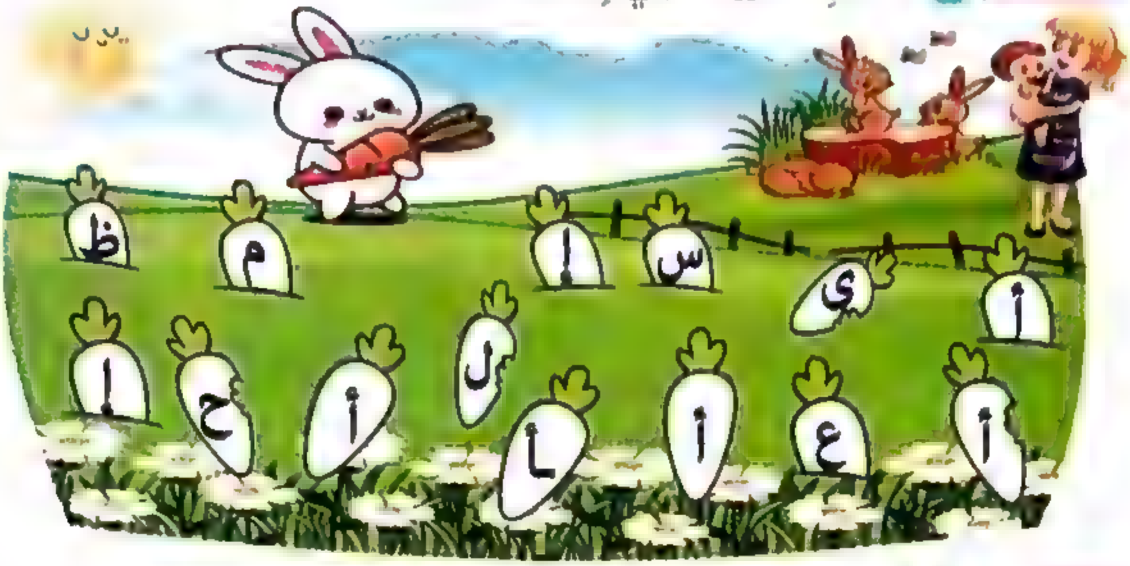
كَأْس

• **احك لطفلك**: يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (أْ).

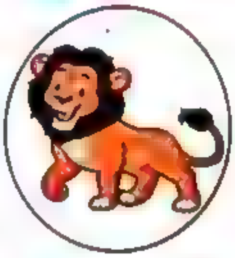
نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون) .

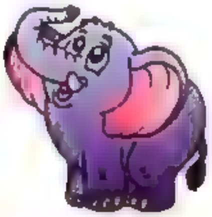
أَلِفُ أَرْنَب يَجْرِي يَلْعَب يَأْكُلُ جَزَرًا كَيْ لا يَتْعَب

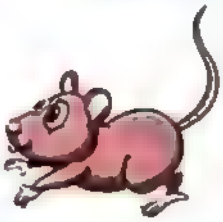
نشاط ٢ : لَوِّنِ الْجَزَرَةَ الَّتِي بِهَا حَرْف (أ) :

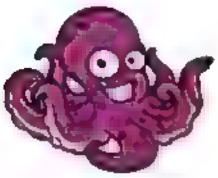


نشاط ٣ : انْطِقْ،وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ(أ)،كَالْمِثَالِ :



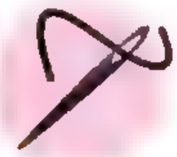


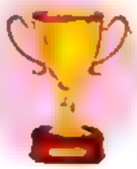


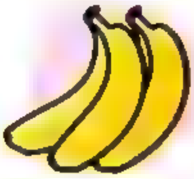


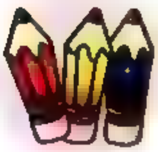
نشاط ٤ : انْطِقْ ، وَصِلْ صَوْتَ حَرْفِ (أ) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ :

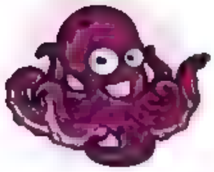
أَ • أُ • إِ • أْ •











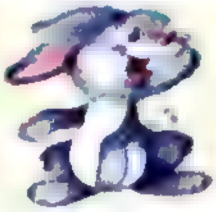
نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (أ) بين الحروف ، ويطلب منه تلوينه .
نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (أ) ، ويطلب منه رسم دائرة حولها .
نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (أ) ، ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة لحركته .

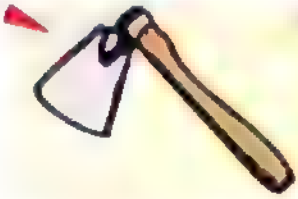
نشاط ٥ لوِّن حرف (أ) باللون

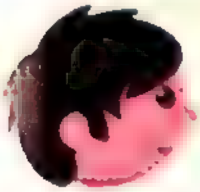
أَسَد أُذُن إِبْرَة

فَأْر إِبْرِيق رَأْس

نشاط ٦ استمع ، وارسم دائرة مكان صوت حرف (أ) ، كالـ







نشاط ٧ اكتب حرف (أ) :

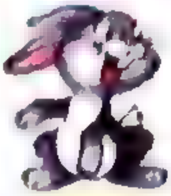
أَ	أَ	أَ	ــــ	ـأَ	ـأَ	ـأَ	ــــ
أُ	أُ	أُ	ــــ	ـأُ	ـأُ	ـأُ	ــــ
إِ	إِ	إِ	ــــ	ـإِ	ـإِ	ـإِ	ــــ
أْ	أْ	أْ	ــــ	ـأْ	ـأْ	ـأْ	ــــ

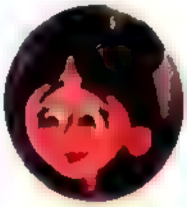
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف(أ) في كل كلمة ، وتلوينه.

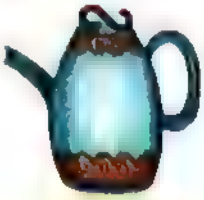
نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف(أ) في الكلمة المنطوقة .

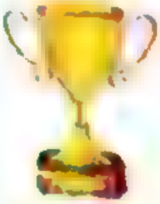
نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .

نشاط ٨ انْظُرْ إِلَى الصُّوَرِ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (أ) مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :


ـــــــ

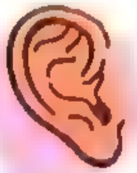

ـــــــ

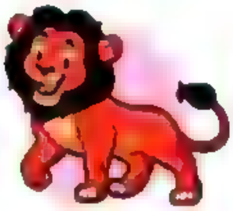

ـــــــ


ـــــــ

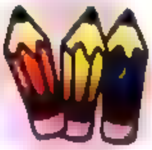
نشاط ٩ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِصَوْتِ الْحَرْفِ :

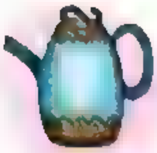
أَــ



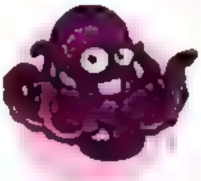


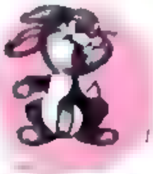
إِــ



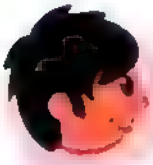


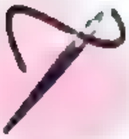
أُــ



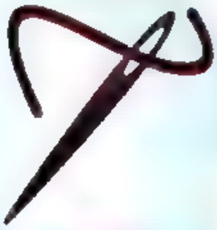


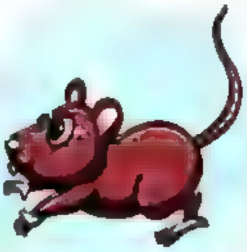
أْــ

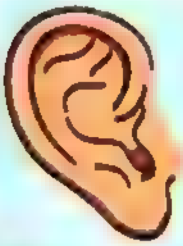




نشاط ١٠ انْطِقْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصَّوْتِ الْمُنَاسِبِ ، كَالْمِثَالِ :


أَ [✓ إِ] أُ أْ


أَ إِ أُ أْ


أَ إِ أُ أْ

نشاط (٨) ، (٩) ، (١٠) :
ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على صوت حرف (أ) حتى يستطيع الطفل تمييز الحرف بحركاته القصيرة ، وكذلك تنمية مهارة نطق الحرف وكتابته بحركاته الأربع .

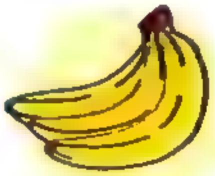
م مـ

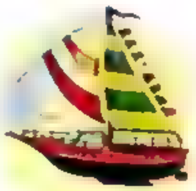
حَرْفُ الْمِيمِ

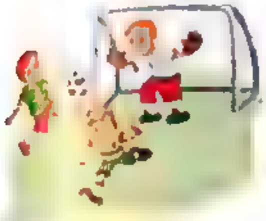
• احك لطفلك

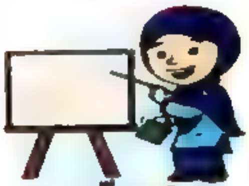
اسْتَيْقَظَت (مُنَى) مُبَكِّرًا فَقَالَتْ لِأُمِّهَا : إِنِّي جَائِعَةٌ ؛ فَأَحْضَرَتْ لَهَا أُمُّهَا مَوْزًا وَمَاءً ، أَكَلَتْ (مُنَى) الْـمَوْزَ وَشَرِبَتِ الْـمَاءَ بِاسْتِمْتَاعٍ وَهِيَ تَقُولُ : مْ مْ مْ مْ .

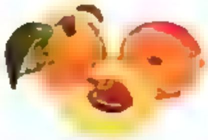
نشاط ① : انْظُرْ ، وانْطِقْ :

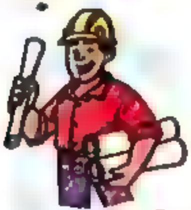

مَوْز

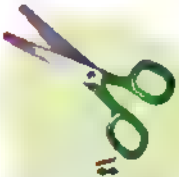

مَرْكَب

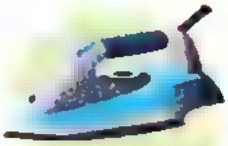

مَلْعَب

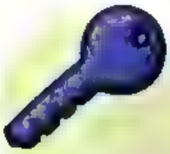

مُعَلِّمَة

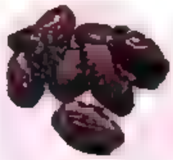

مُشْمُش

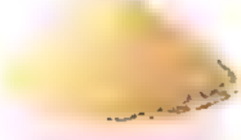

مُهَنْدِس

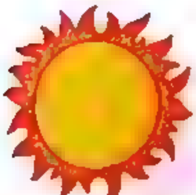

مِقَص


مِكْوَاة


مِفْتَاح


تَـمْر


رَمْل

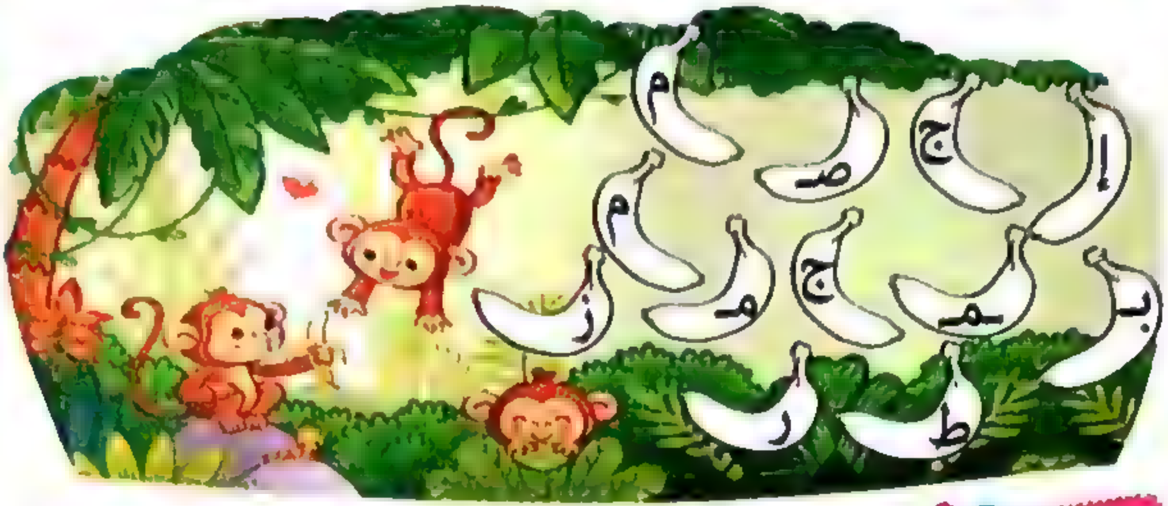

شَمْس

• احك لطفلك: يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (مْ).

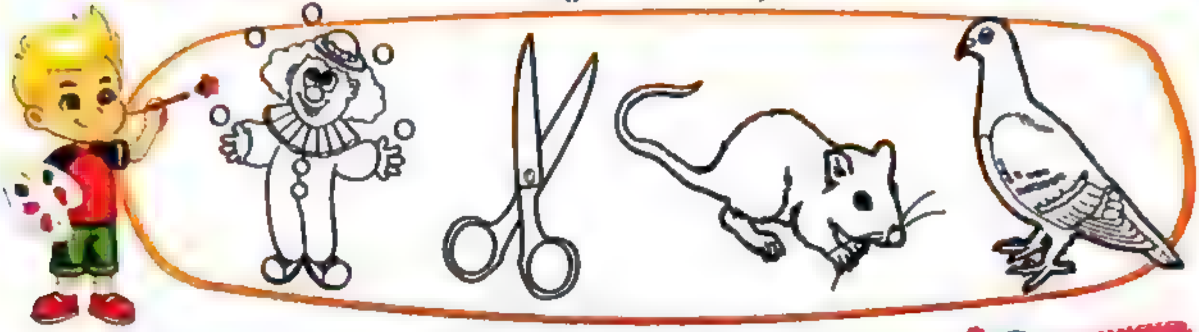
نشاط (أ) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون) .

مِيمٌ مَسْجِد بَيْتُ الله فِيهِ أُؤَدِّي كُلَّ صَلَاه

نشاط ٢ : لَوِّنِ الْمَوْزَةَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (م ، مـ) :

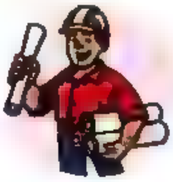
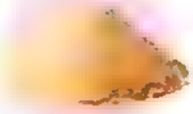
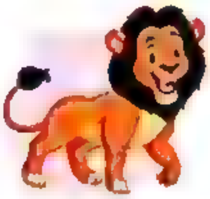
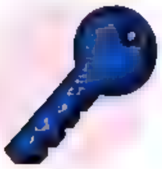
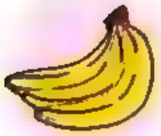


نشاط ٣ : انْطِقْ ،وَلَوِّنِ الصُّوَرَ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (م – مـ) :



نشاط ٤ : انْطِقْ ، وَصِلْ صَوْتَ حَرْفِ (م) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ :

مَ مِ مُ مْ

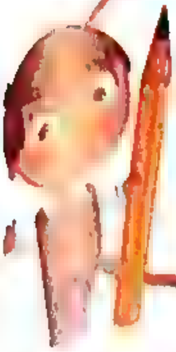
نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (م) بين الحروف ، ويطلب منه تلوينه .

نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (م) ، ويطلب منه تلوينها .

نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (م) ، ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة لحركته .

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

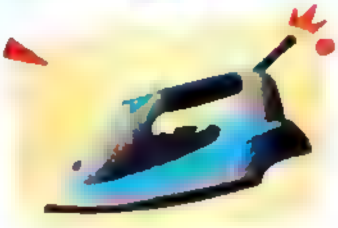
نشاط ⑤ اسْتَمِعْ ، ثُمَّ ارْسُمْ دائرةً حَوْلَ حَرْفِ (م – مـ) فيما



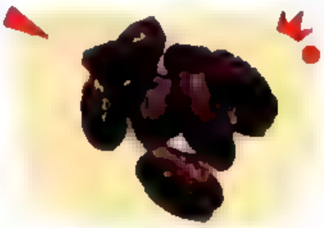
مَوْز رُمَّان قَلَم

أُم مُشْمُش مِقَص

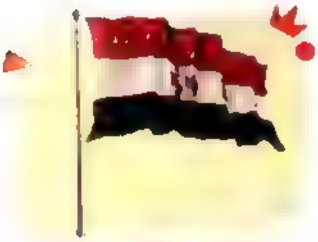
نشاط ⑥ اسْتَمِعْ ، وَارْسُمْ دائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (م) :



○○○○○



○○○



○○○

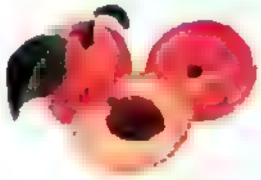
نشاط ⑦ اكْتُبْ حَرْفَ (م – مـ) :

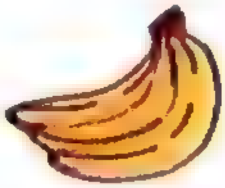
مَ	مَ	مَ	ـــــ	مـَ	مـَ	مـَ	ـــــ
مُ	مُ	مُ	ـــــ	مـُ	مـُ	مـُ	ـــــ
مِ	مِ	مِ	ـــــ	مـِ	مـِ	مـِ	ـــــ
مْ	مْ	مْ	ـــــ	مـْ	مـْ	مـْ	ـــــ

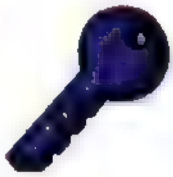
لنشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (م) في كل كلمة ، ورسم دائرة حوله .
لنشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (م) في حروف الكلمة المنطوقة .
لنشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .

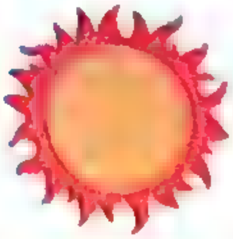
تم المسح ضوئيا بـ CamScanner

نشاط ٨ : انظر إلى الصور، واكتب حرف (م) مع الضبط بالشكل :

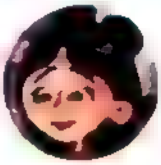






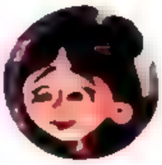


نشاط ٩ : (أ) ادمج الحرفين (أ – م) ؛ لتكوّن كلمة، ثم انطقها :



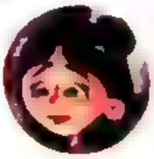
أُ + م = ______

(ب) حلّل الكلمة الآتية إلى حروف مع ضبط الحروف بالشكل :



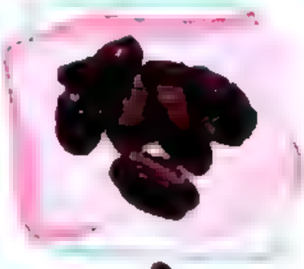
______ + ______ = أُم

(ج) انظر وعبّر :

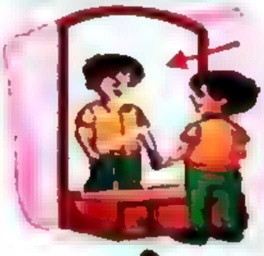


______ + ______ = ______

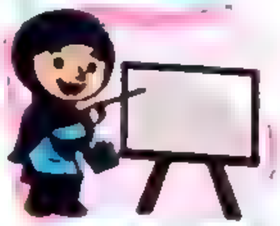
نشاط ١٠ : انطق، واضبط حرف (م) بالشكل :



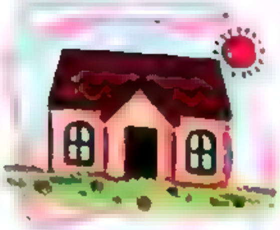
م



م



م

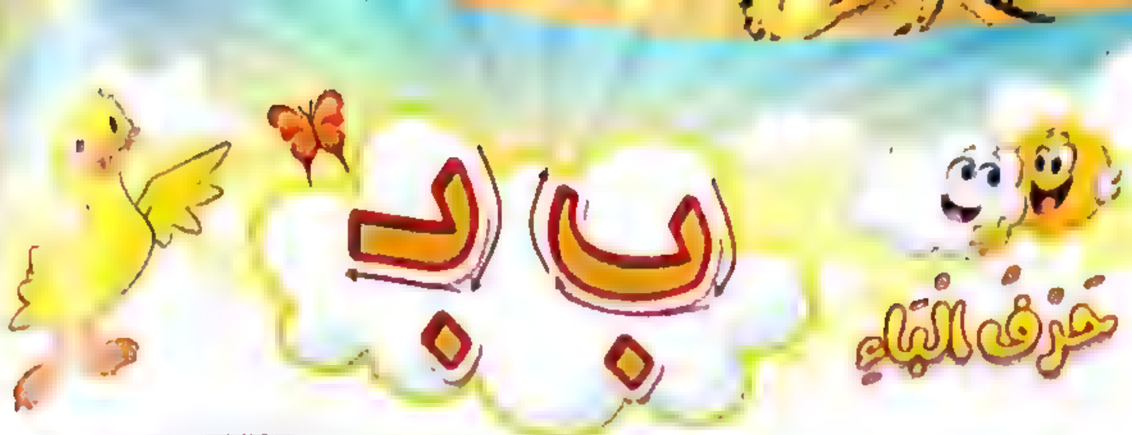


م

نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على صوت حرف (م)، ثم يطلب من طفله كتابته مضبوطًا بالشكل.

نشاط (٩) : يشارك ولي الأمر طفله في دمج وتحليل الحرفين بشكل صحيح.

نشاط (١٠) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على صوت حرف (م)، ثم يطلب من طفله ضبط الحرف بالحركة المناسبة.

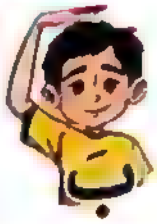


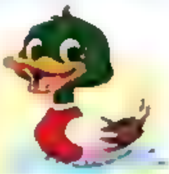
حرف الباء

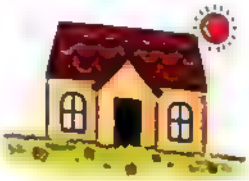
• احكِ لطفلك

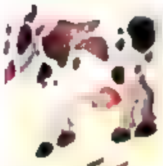
وَقَعَتِ البُرْتُقَالَةُ فِي البُحَيْرَةِ ،فَقَفَزَتِ البَطةُ (بُنْدُقَةُ) لِتُحضِرَهَا ،وَوَضَعَتْ رَأسَهَا فِي المَاءِ فَخَرَجَتْ فَقَاقِيعُ : بْ بْ بْ..ضَحِكَتْ (بُنْدُقَةُ) وَقَالَتْ لِأُمِّهَا : بْ بْ

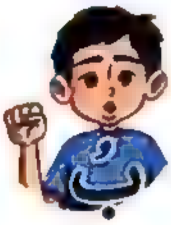
نشاط ١ انْظُرْ ، وانْطِقْ :

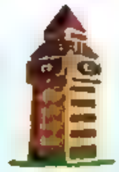


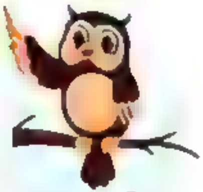

بَطّة

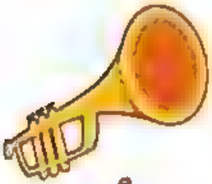

بَيْت

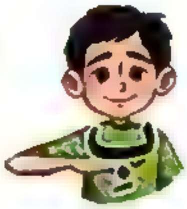

بَقَرَة

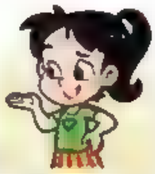


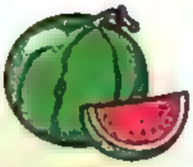

بُرْج

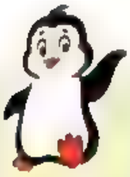

بُومَة

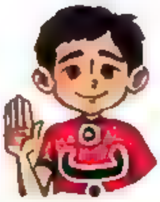

بُوق

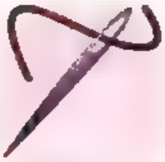


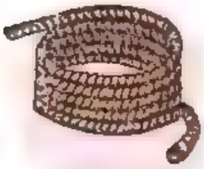

بِنْت

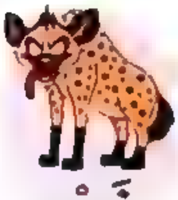

بِطّيخ


بِطْرِيق




إبْرَة


حَبْل

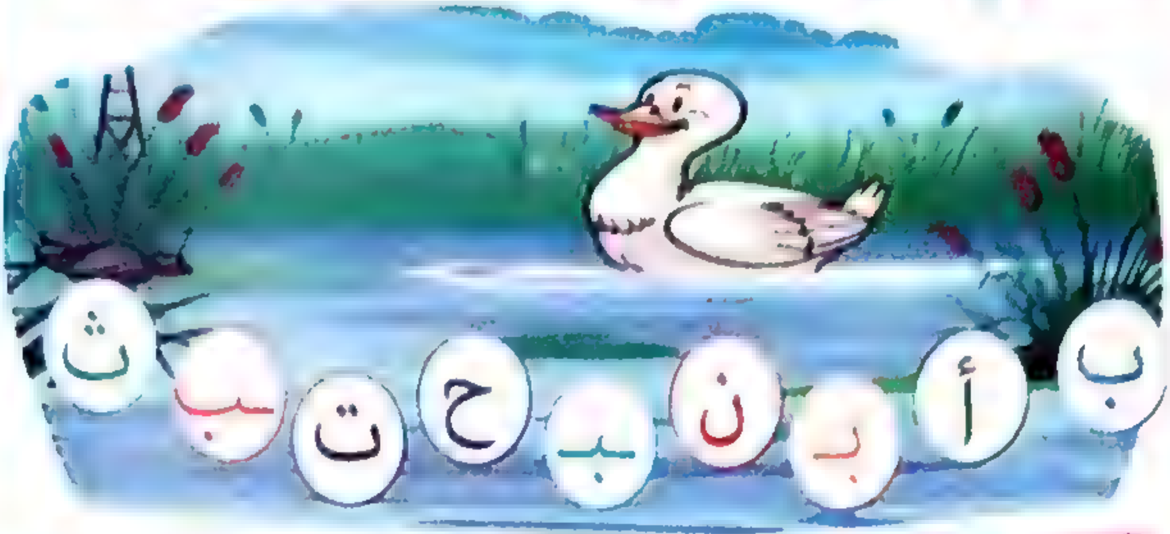

ضَبْع

• احكِ لطفلك : يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (بْ).

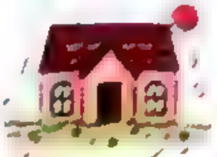
نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون).

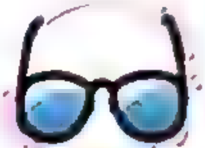
بَاءٌ بَطَّة نَطَّتْ نَطَّة وَقَعَتْ ضَحِكَتْ مِنهَا القِطَّة

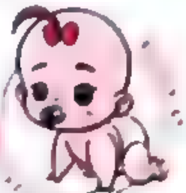
نشاط ٢ : لوّن الفقاعات التي بها حرف (ب)

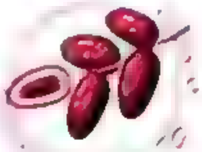


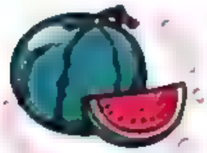
نشاط ٣ : ضَعْ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ب) كَالْمِثَالِ :


✓



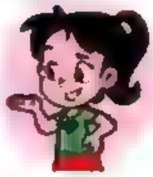


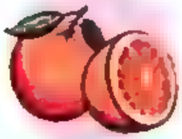


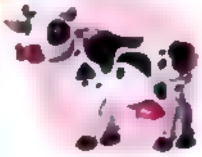


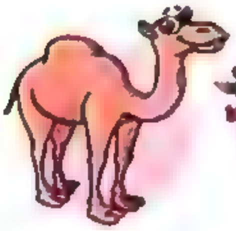
نشاط ٤ : انْطِقْ ، وَصِلْ صَوْتَ حَرْفِ (ب) بالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ :

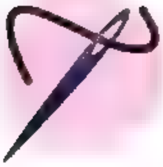
بَ ● بُ ● بِ ● بْ ●





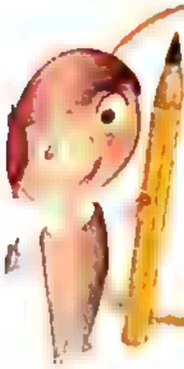






نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (ب) بين الحروف وتلوينه .
نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (ب) ، ويطلب منه وضع علامة (✓) أسفلها.
نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ب) ، ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة له .

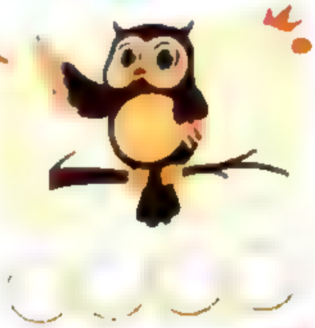
نشاط ٥ اسْتَمِعْ ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ب) فِيمَا يَلِي :

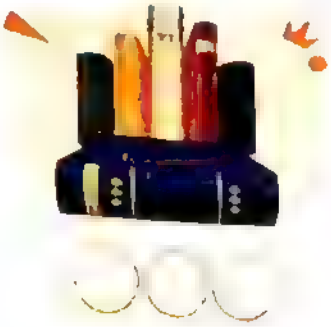


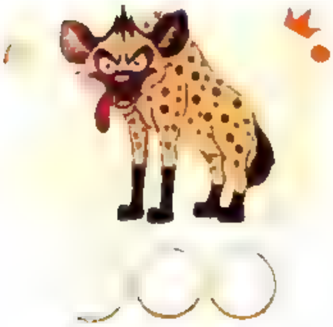
بَطَّة بُرْتُقَالَة إِبْرَة

بَاب أَرْنَب طَبِيب

نشاط ٦ اسْتَمِعْ ، وارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ب) :







نشاط ٧ اكْتُبْ حَرْفَ (ب) :

بَ بَ بَ ___ بَـ بَـ بَـ ___

بُ بُ بُ ___ بُـ بُـ بُـ ___

بِ بِ بِ ___ بِـ بِـ بِـ ___

بْ بْ بْ ___ بْـ بْـ بْـ ___

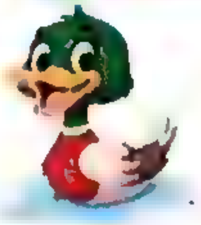
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (ب) في كل كلمة .

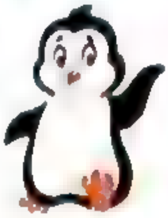
نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (ب) في حروف الكلمة المنطوقة .

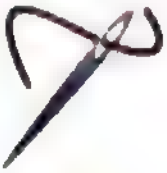
نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .

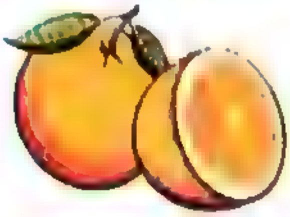
CamScanner ضوئيا بـ

نشاط ٨ : انْظُرْ إِلَى الصُّوَرِ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ب) مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :


....


....


....

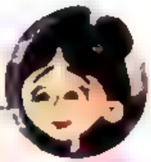

....

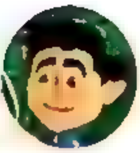
نشاط ٩ : (أ) ادْمِجِ الْأَصْوَاتَ ، وَكَوِّنْ كَلِمَةً :

أَ + ب = ...

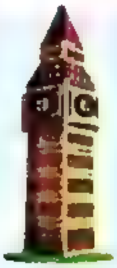
أُ + م = ...

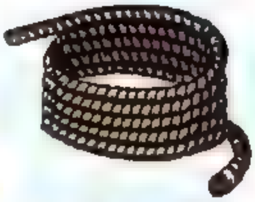
(ب) انْظُرْ ، وَعَبِّرْ :

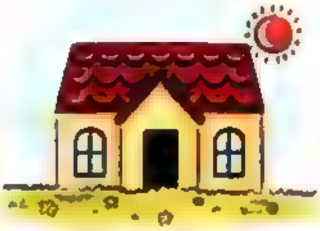

....

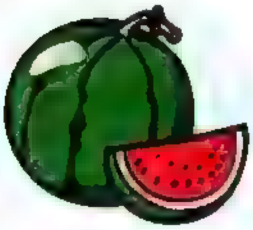

....

نشاط ١٠ : انْطِقْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصَّوْتِ الْمُنَاسِبِ ، كَالْمِثَالِ :


بَ بِ [✓ بُ] بْ


بَ بِ بُ بْ


بَ بِ بُ بْ


بَ بِ بُ بْ

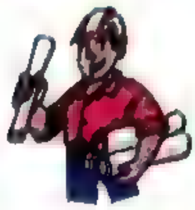
نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر لطفله اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على صوت حرف (ب) ، ثم يطلب منه كتابة الحرف مضبوطًا .

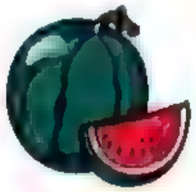
نشاط (٩) : يشارك ولي الأمر طفله في دمج الحرفين بشكل صحيح ؛ لتكوين كلمات .

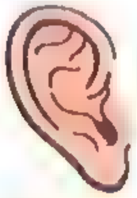
نشاط (١٠) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة لطفله بشكل واضح مع التركيز على صوت حرف (ب) ، ثم يطلب منه رسم دائرة حول الصوت المناسب ، كالمثال .

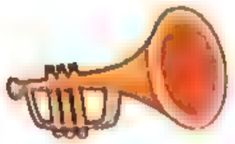
لاحظ وتعلم

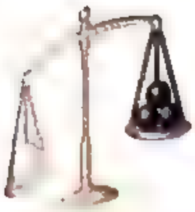
نشاط ١ انْطِقْ ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :

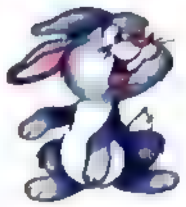

....

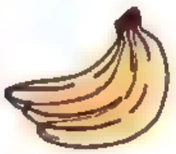

....

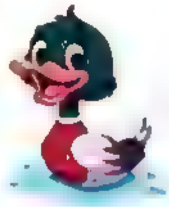

....

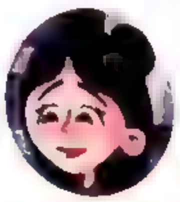

....

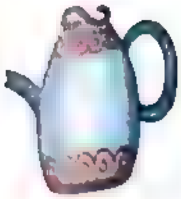

....


....


....


....

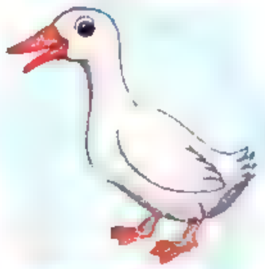

....

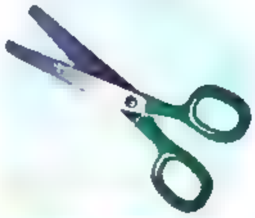

....

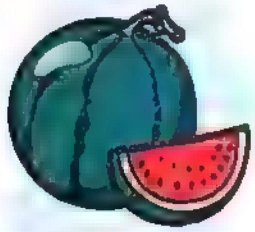
نشاط ٢ اكْتُبْ شَكْلَ الْحَرْفِ مُنْفَصِلًا :

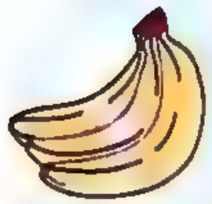
بـ • .... مـ • .... أ • ....

نشاط ٣ اخْتَرِ الصَّوْتَ الْمُنَاسِبَ لِلْحَرْفِ الْأَوَّلِ لِكُلِّ كَلِمَةٍ :


أَ إِ أُ أْ

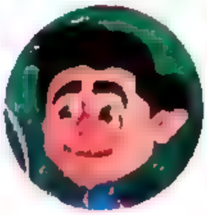

مَ مِ مُ مْ


بَ بِ بُ بْ

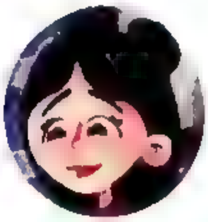

مَ مِ مُ مْ

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

نشاط ٤ اقْرَأْ ، وَصِلِ الْكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

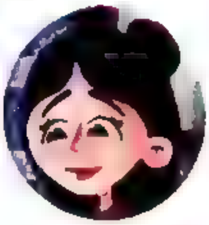


● أُم

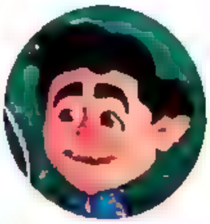


● أَب

نشاط ٥ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ إِلَى حُرُوفٍ مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ :



أُم = ... + ...



أَب = ... + ...

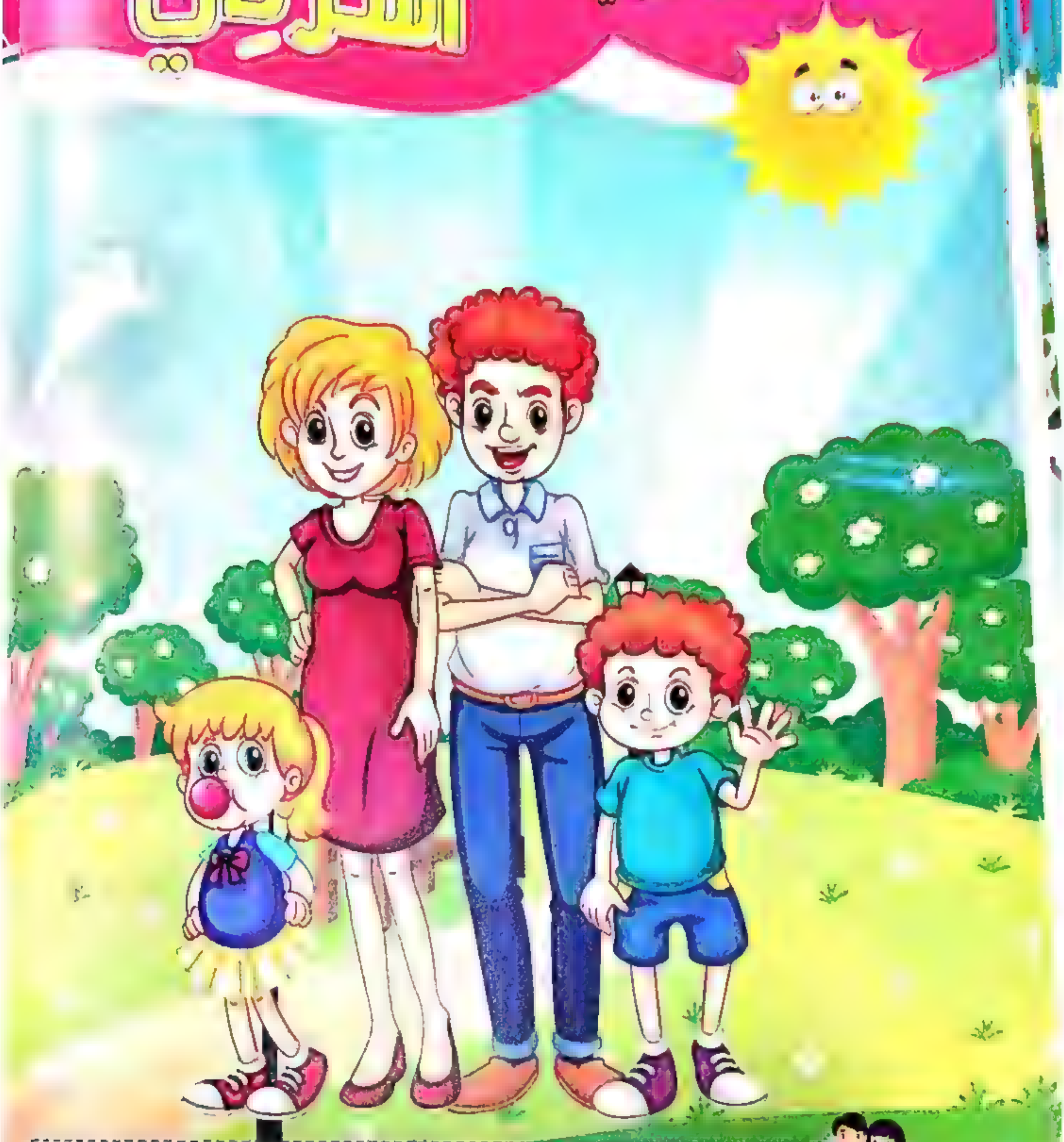
نشاط ٦ ضَعْ كُلَّ كَلِمَةٍ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ :

قَالَ   قَالَتْ

● .... أُمِّي .   ● .... أَبِي .

الْمَوْضُوعُ الثَّانِي

أُسْرَتِي



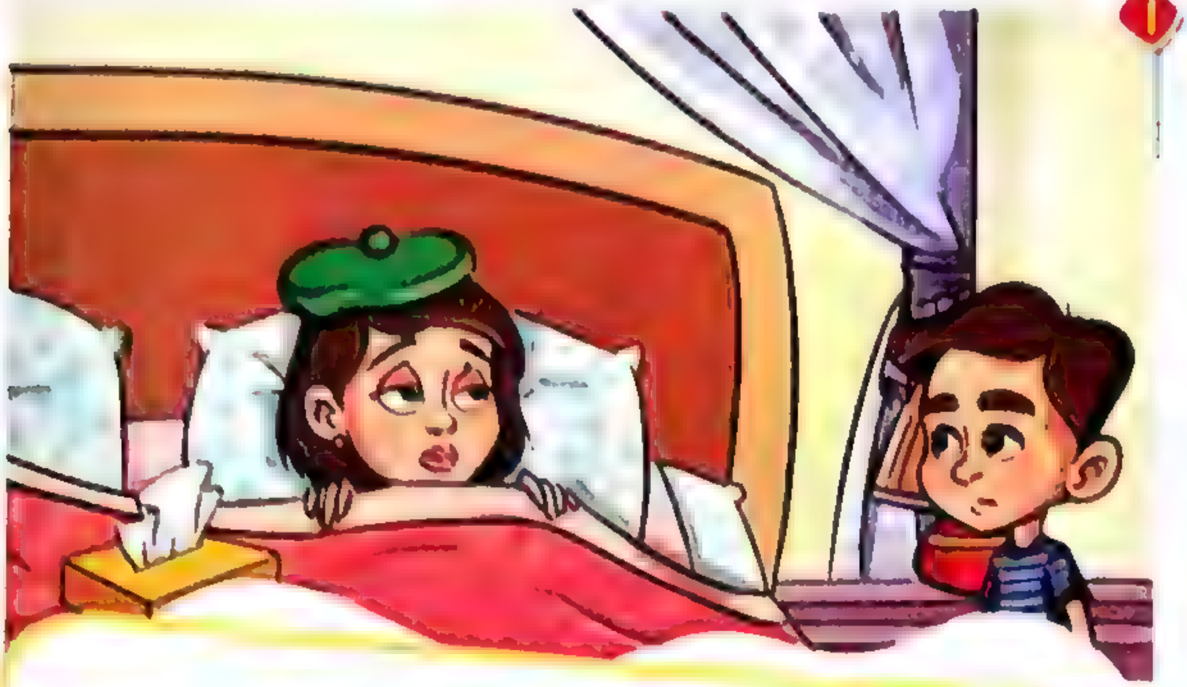
يناقش ولي الأمر طفله في الدور الذي يقوم به كل فرد من أفراد الأسرة ، وأهمية التعاون بين أفراد الأسرة الواحدة .

القصة المشتركة : أوقات عصيبة

الكلمات الشائقة

أيضًا	في	و

١



اسْتَيْقَظَ (أحْمَدُ) مِنَ النَّوْمِ وتَوَجَّهَ إلَى حُجْرَةِ أُمِّهِ وأَبِيهِ ؛ فَوَجَدَ أُمَّهُ مُسْتَيْقِظَةً فِي الفِرَاشِ ، ولَكِنَّهَا تَرْتَجِفُ .

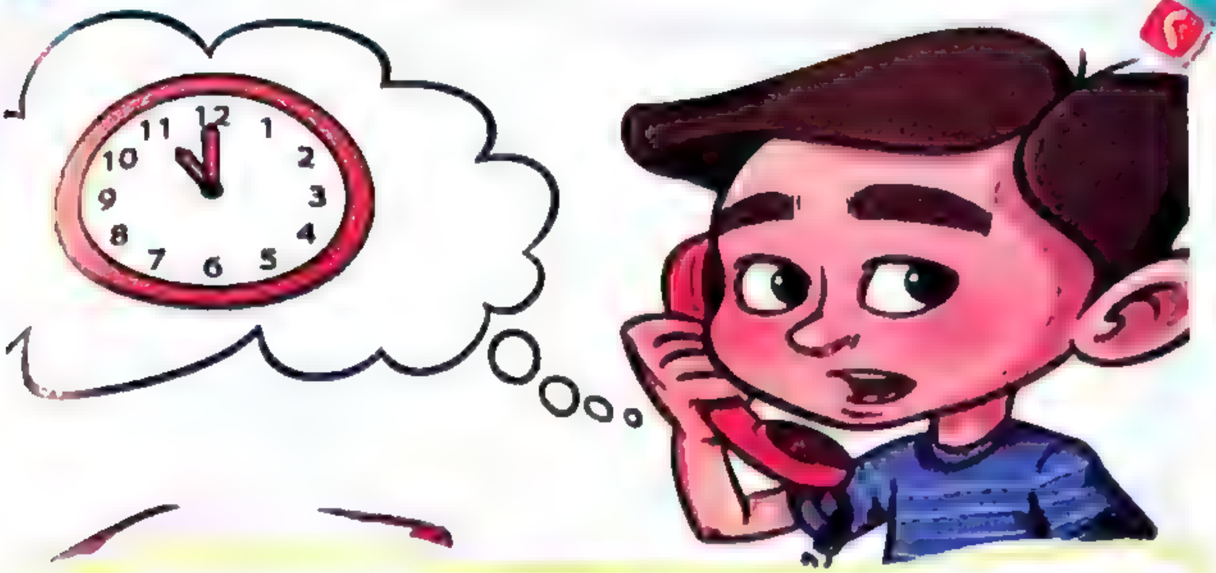
قُلْتُ لِأُمِّي : هَلْ أَنْتِ مَرِيضَةٌ ؟

قالَتْ أُمِّي : نَعَمْ .

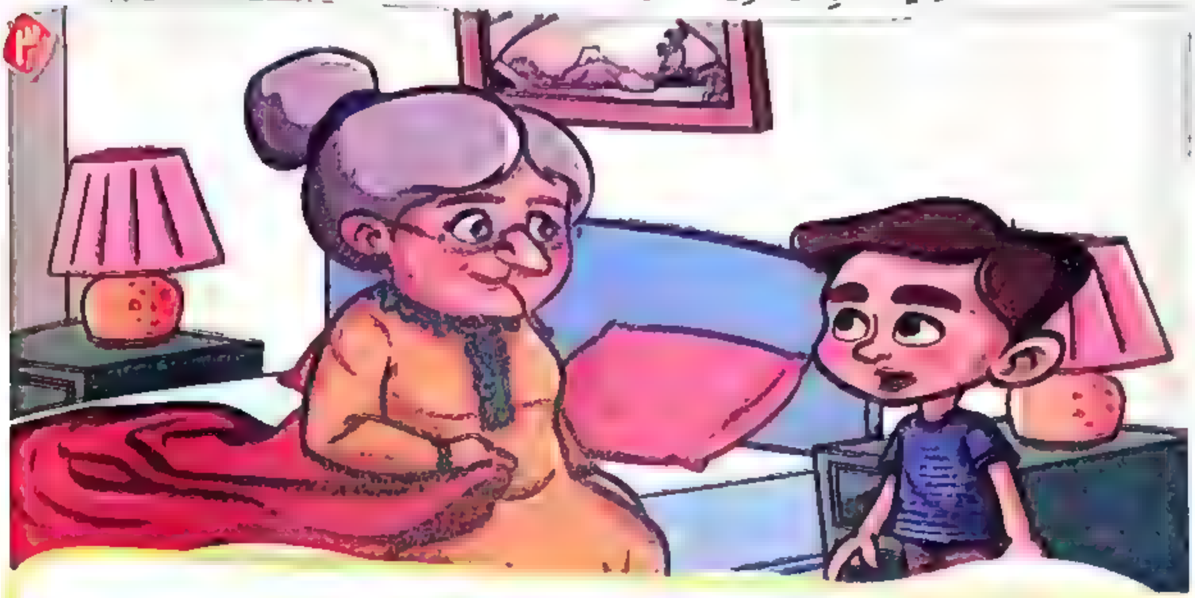
قُلْتُ : شَفَاكِ اللهُ وعَافَاكِ يَا أُمِّي ، أَيْنَ أَبِي ؟

قالَتْ أُمِّي : يُجَهِّزُ السَّيَّارَةَ ؛ كَيْ نَذْهَبَ إلَى المُسْتَشْفَى .

- راجع شرح خطوات تناول القصة المشتركة ص ٤ ، ٥
- ناقش مع طفلك عن اسم الشخصية الرئيسة في القصة ، ومن بعض أحداثها



اتَّصَلْتُ بِالْمُسْتَشْفَى فَقَالَتْ لِي الْمُمَرِّضَةُ : إِنَّ الْمَوْعِدَ بَعْدَ سَاعَةٍ .. فَأَسْرِعُوا ؛ الْمُسْتَشْفَى مُزْدَحِمٌ . وَفِي خِلَالِ هَذَا الْوَقْتِ احْرِصُوا عَلَى رَاحَتِهَا التَّامَّةِ ، وَأَنْ تَرْتَدِيَ مَلَابِسَ ثَقِيلَةً ، وَتَتَنَاوَلَ مَشْرُوبًا سَاخِنًا أَيْضًا .

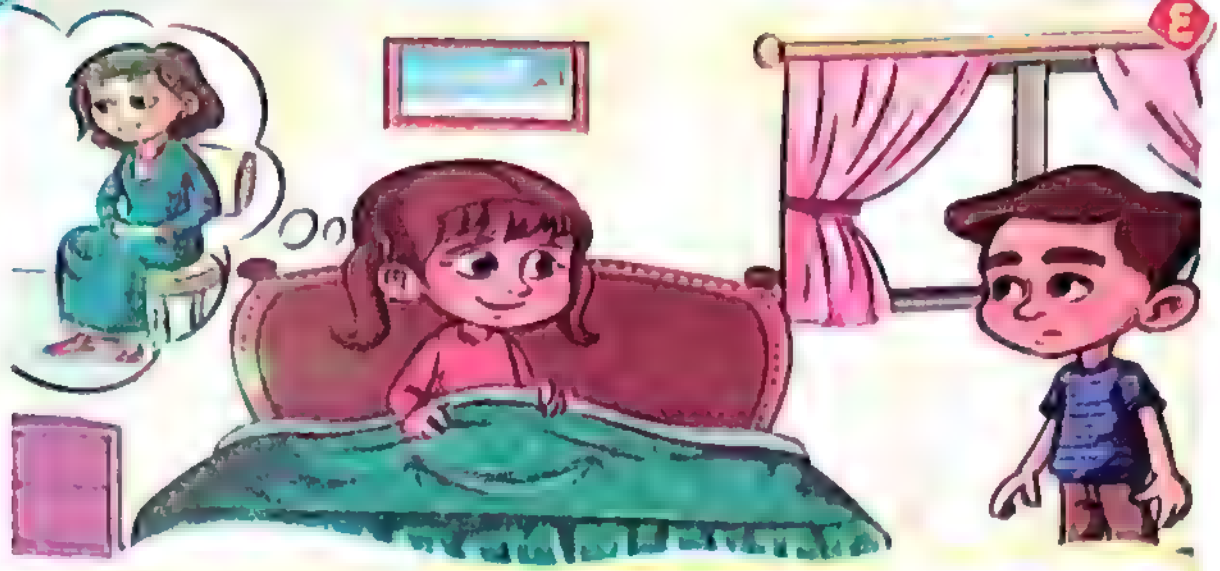


أَيْقَظْتُ جَدَّتِي . وَقُلْتُ لَهَا : جَدَّتِي ، إِنَّ أُمِّي مَرِيضَةٌ فِي الْفِرَاشِ .

قَالَتْ جَدَّتِي : سَأُعِدُّ لَهَا الْإِفْطَارَ سَرِيعًا ، وَسَأُحْضِرُ طَعَامًا وَمَعَهُ كُوبٌ مِنَ الشَّايِ السَّاخِنِ أَيْضًا .

قُلْتُ : وَأَنَا سَأَقْطِفُ بَعْضَ أَوْرَاقِ النَّعْنَاعِ مِنَ الْحَدِيقَةِ ؛ لِتَضَعِيهِ فِي الشَّايِ .

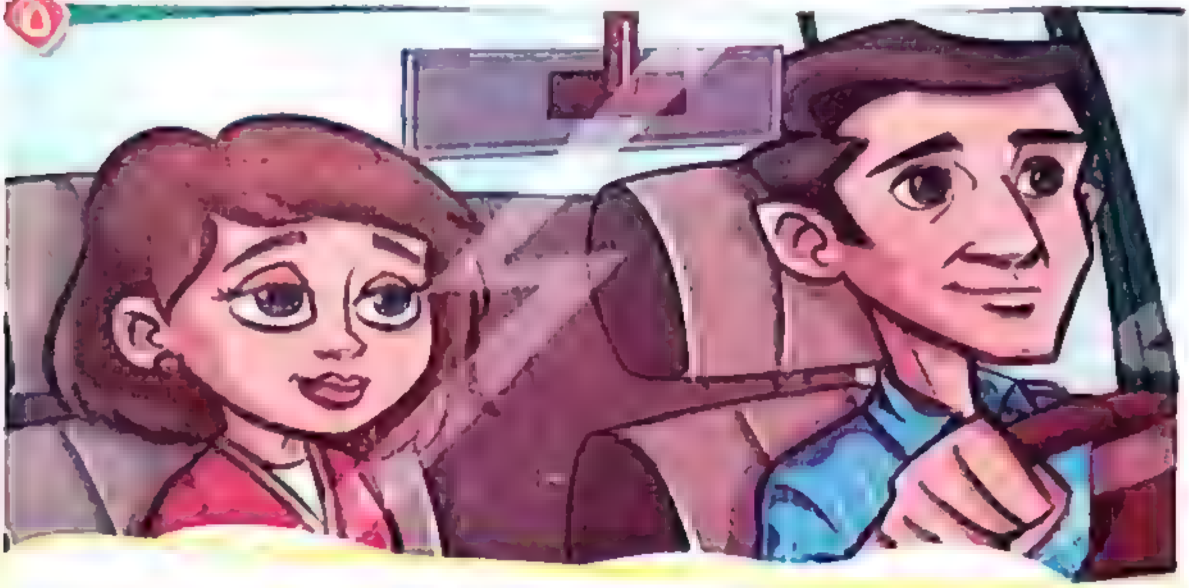
٤



أَيْقَظْتُ أُخْتِي ، وَقُلْتُ لَهَا : إِنَّ أُمَّنَا مَرِيضَةٌ فِـي الْفِراشِ ، ويـجبُ أنْ تذْهب إلَـى الْـمُسْتَشْفَى فَوْرًا ؛

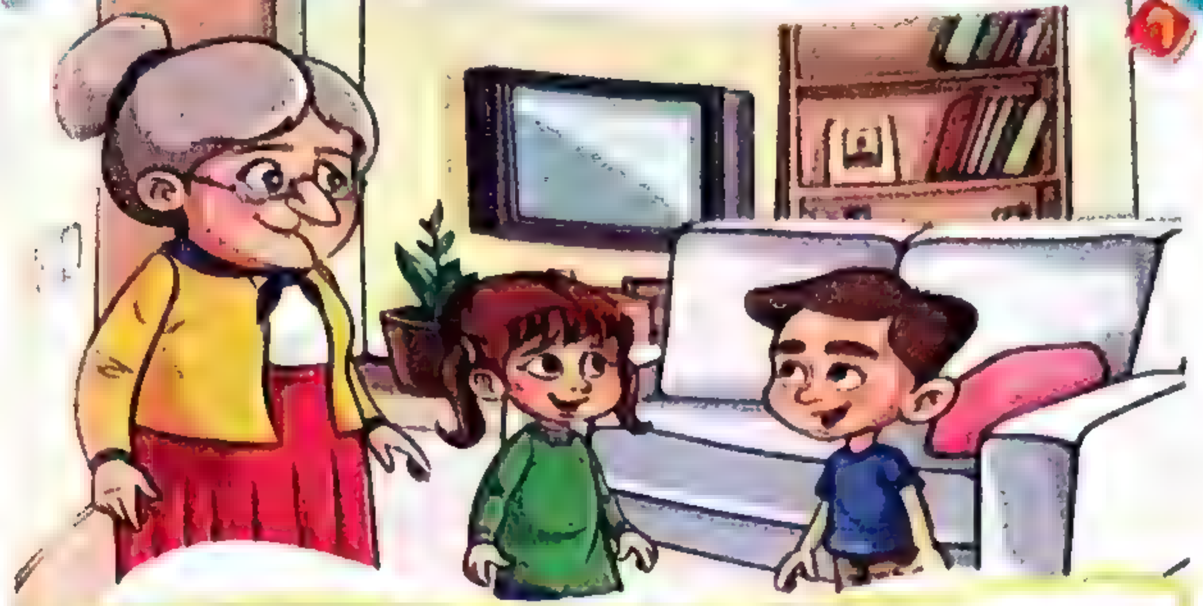
فَقَالَتْ أُخْتِي : أَنَا سَأُسَاعِدُ أُمَّنَا فِـي ارْتِدَاءِ مَلَابِسِهَا ، وَأُحْضِرُ لَهَا مِعْطَفَهَا أَيْضًا.

٥

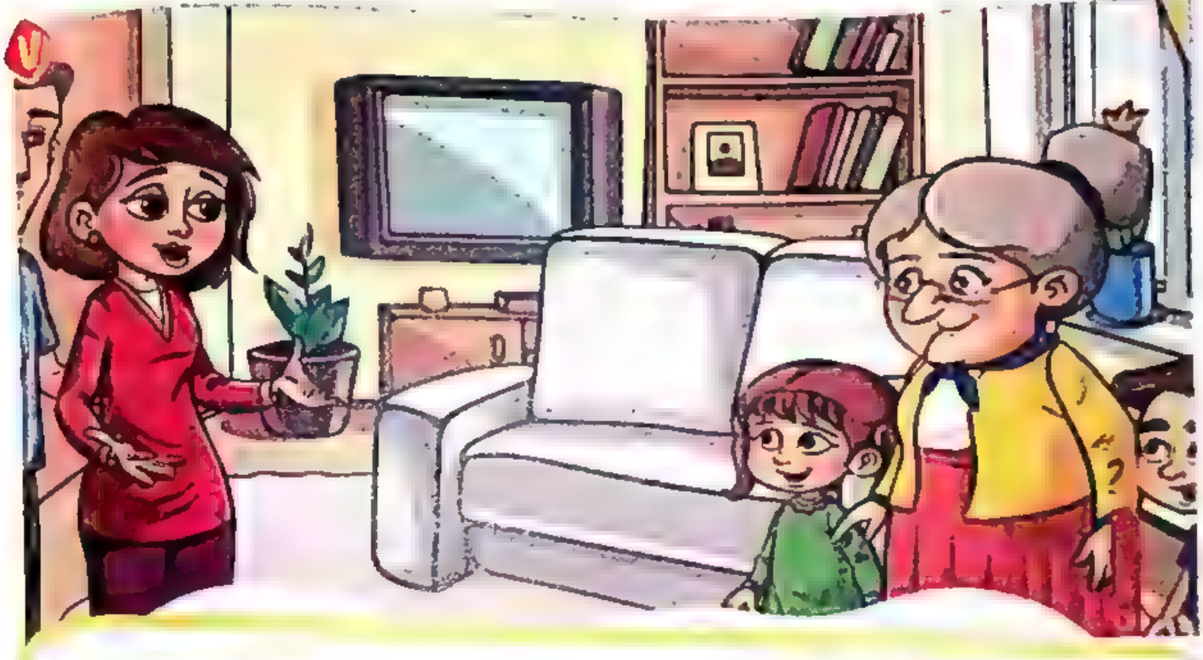


سَاعَدْنَا جَـمِيعًا أُمِّي ، وَأَخَذَهَا أَبِـي إِلَـى الْـمُسْتَشْفَى.

نَظَرْتُ إِلَـى السَّاعَةِ وَقُلْتُ : الْـحَمْدُ لله ؛ بَاقٍ عِشْرُونَ دَقِيقَةً ، سَتُدْرِكُ أُمِّي الْـمَوْعِدَ . ثُمَّ قُلْتُ : هَيَّا نَقُمْ بِـمَسْئُولِيَّتِنَا فِـي أُسْرَتِنَا كَمَـا تَعَوَّدْنَا : أَنَا سَأَضَعُ الْـمَلَابِسَ فِـي الْغَسَّالَةِ ، وَأُرَتِّبُ اللُّعَبَ فِـي الصُّنْدُوقِ .



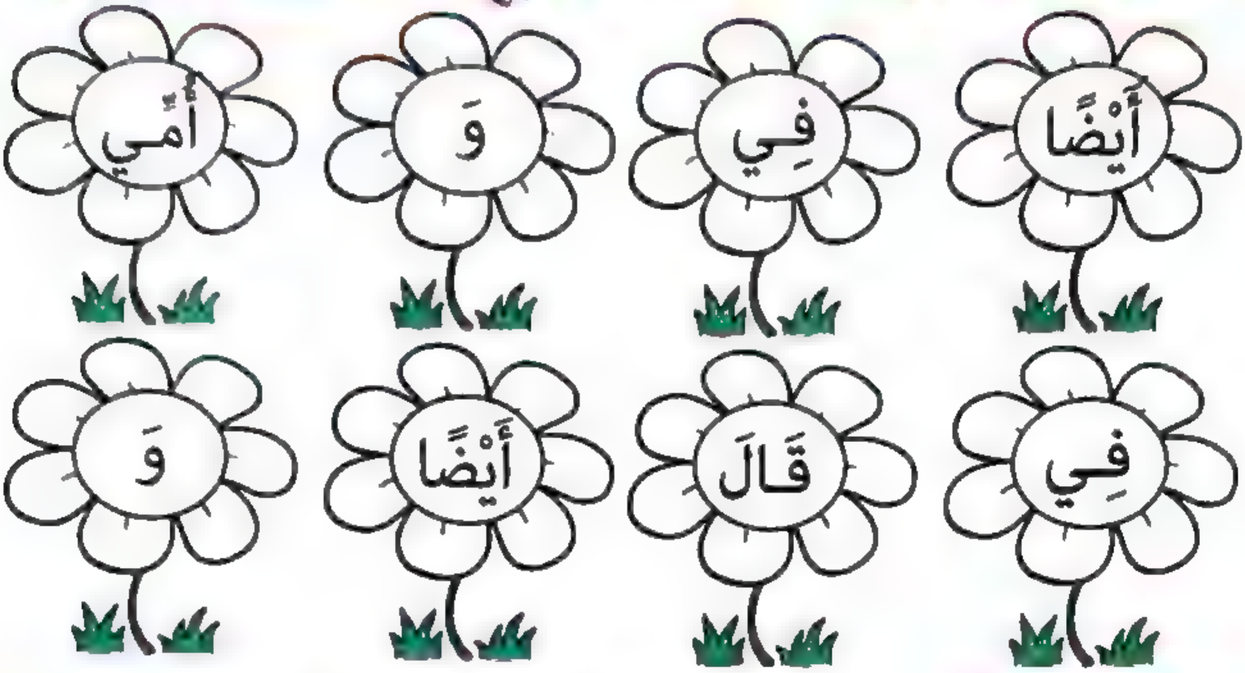
قَالَتْ أُخْتِي : وأنا أَنَظِّفُ السَّجَّادَ بالـمِكْنَسَةِ الْكَهْرَبَائِيَّةِ .
قَالَتْ جَدَّتِي : وَأَنَا سَأَطهُو حَسَاءَ الـخَضْرَاوَاتِ لِتَشْرَبَهُ أُمُّكُمْ عِنْدَمَا تَعُودُ .



وَبَعْدَ سَاعَةٍ عَادَ أَبِـي وَأُمِّي، وَكَانَتْ أُمِّي بِصِحَّةٍ أَفْضَلَ بَعْدَ أَنْ تَنَاوَلَتِ الدَّوَاءَ..
شَكَرَتْ أُمِّي كُلَّ أَفْرَادِ الأُسْرَةِ عَلَـى حُبِّهِمْ وَتَعَاوُنِـهِمْ .
فَقُلْتُ : شُكْرًا لَكِ أَيْضًا يَا أُمِّي ؛ لِأَنَّكِ عَلَّمْتِينَا أَنْ نَتَعَاوَنَ، وَأَنْ يَحْتَـرِمَ بَعْضُنَا بَعْضًا.

أَنْشِطَةُ الْقِصَّةِ الْمُشْتَرَكَةِ

نشاط ١: اقْرَأْ، وَلَوِّنْ:


أَيْضًا
فِي
وَ
أُمِّي
فِي
قَالَ
أَيْضًا
وَ

نشاط ٢: ضَعْ خَطًّا تَحْتَ كُلِّ كَلِمَتَيْنِ مُتَمَاثِلَتَيْنِ فِي كُلِّ سَطْرٍ:

- فِي أُمِّي فِي أَبِي
- أُمِّي أَيْضًا أَنَا أَيْضًا
- قَالَتْ وَ وَ قَالَ

♦ نشاط (١، ٢): يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على الكلمات الشائعة بالقصة.

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

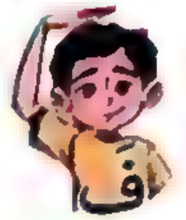
حَرْفُ الفَاءِ

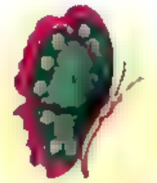
• احك لطفلك

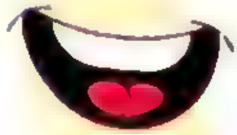
(فَارِس) لَدَيْهِ هِوَايَةُ تَتَبُّعِ الفَرَاشَاتِ ، وَفِي يَوْمٍ وَهُوَ فِي الحَدِيقَةِ رَأَى فَرَا

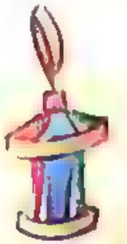
حَاوَلَ أَنْ يُمْسِكَ بِهَا فَلَمْ يَسْتَطِعْ ؛ فَأَخَذَ يُلَاطِفُهَا إِلَى أَنْ طَارَتْ بَعِيدًا.

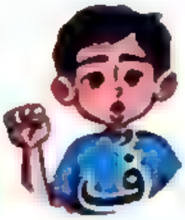
نشاط ① الْطُقْ ، والْصِقْ :

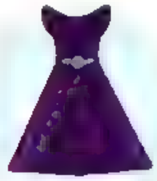


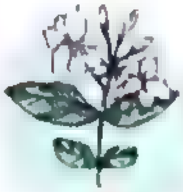

فَرَاشَة

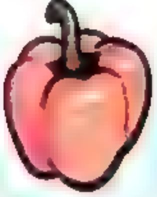

فَم

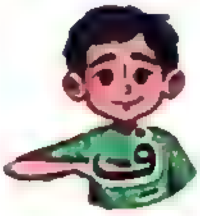

فَانُوس

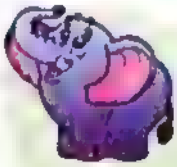


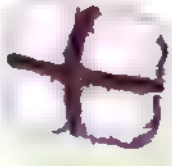

فُسْتَان

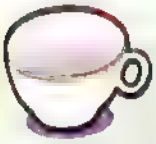

فُل

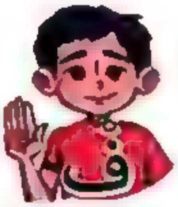

فُلْفُل

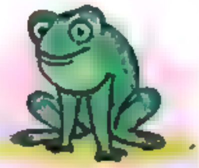


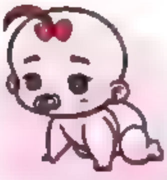

فِيل

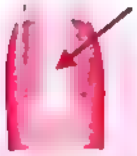

فِرَاء


فِنْجَان




ضُفْدَع


طِفْل

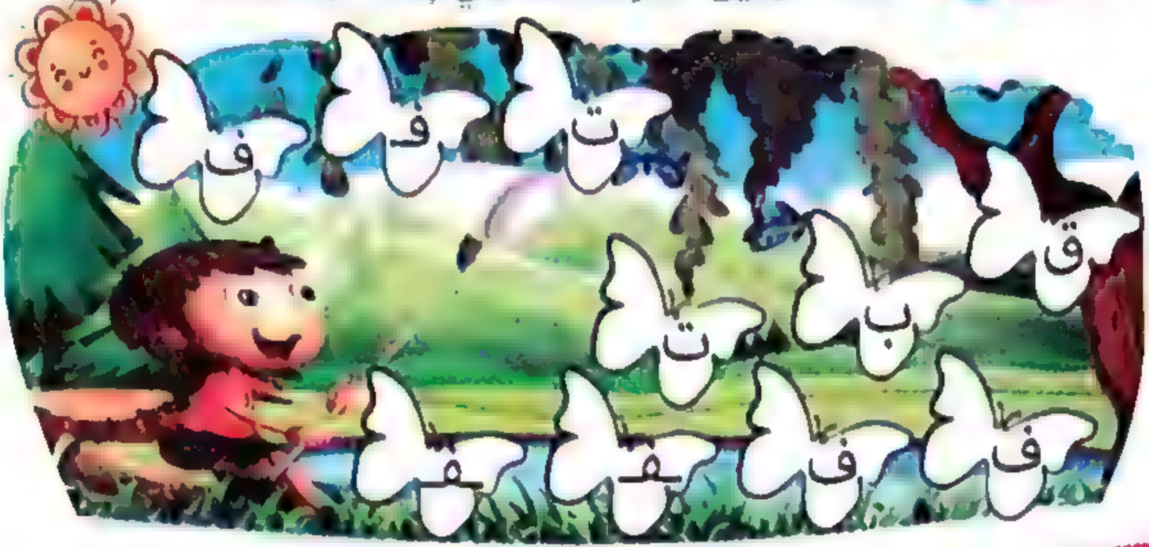

ظُفْر

• احك لطفلك : يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (فْ).

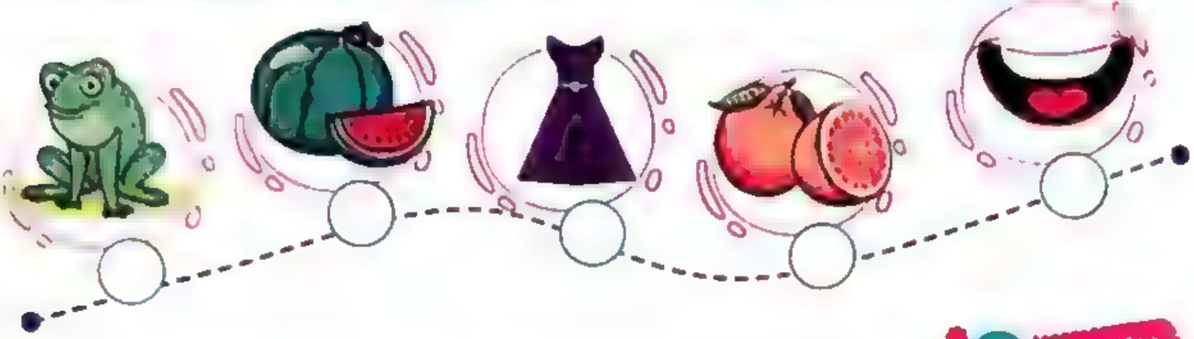
نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون) .

فَاءٌ فِيلٌ ذُو أَنْيَاب
وَهُوَ صَدِيقٌ يَا أَصْحَاب

نشاط ٢ : لَاحِظْ ، وَلَوِّنِ الْفَرَاشَاتِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ف):

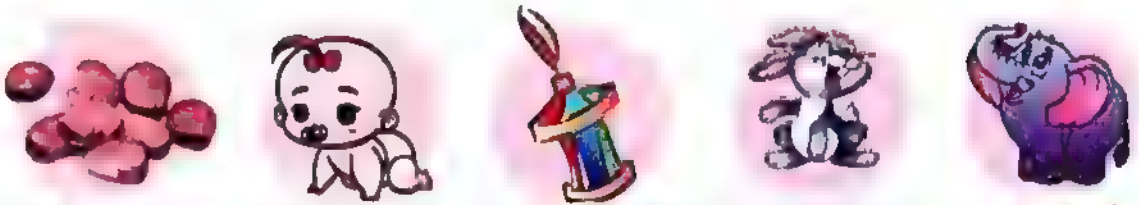


نشاط ٣ : انْطِقْ،وَضَعْ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ف):



نشاط ٤ : انْطِقْ ، وَصِلْ صَوْتَ حَرْفِ (ف) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ :

فَ ● فُ ● فِ ● فْ ●

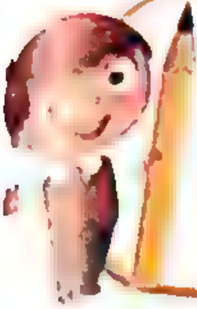


نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (ف) بين الحروف ، ويطلب منه تلوين الفراشة التي بها الحرف.

نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (ف) ، ويطلب منه وضع علامة (✓) أسفلها.

نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ف) ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة له .

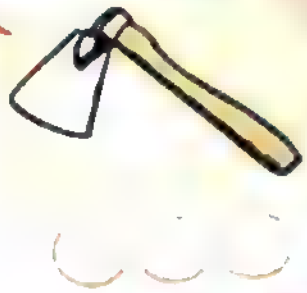
نشاط ٥ استمعْ ، ثُمَّ ارْسُمْ دائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ف) فيما يَلي

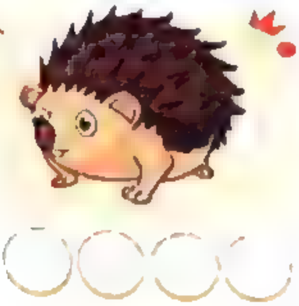


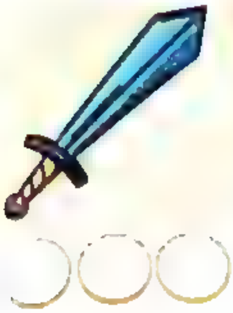
فَانُوس زَرَافَة فُسْتَان

خَرُوف فِيل خُفَّاش

نشاط ٦ اسْتَمِعْ ، وَارْسُمْ دائِرَةً مَكانَ صَوْتِ حَرْفِ (ف) :







نشاط ٧ اكْتُبْ حَرْفَ (ف) :

فَ فَ فَ ____ فَ فَ فَ ____

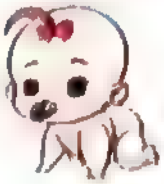
فُ فُ فُ ____ فُ فُ فُ ____

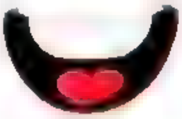
فِ فِ فِ ____ فِ فِ فِ ____

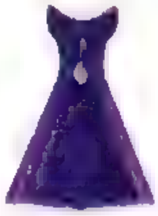
فْ فْ فْ ____ فْ فْ فْ ____

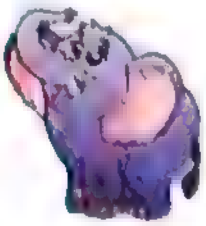
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (ف) في كل كلمة ، ورسم دائرة حوله .
نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (ف) في مقاطع الكلمة المنطوقة .
نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .

نشاط (٨) انْظُرْ إِلَى الصُّوَرِ، واكْتُبْ حَرْفَ ( ) مع الضَّبْطِ بالشَّكْلِ :

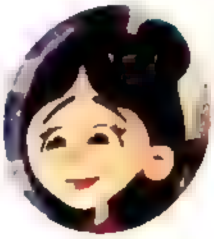

......

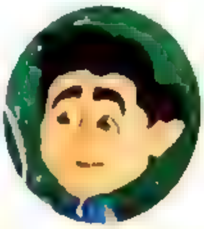

......

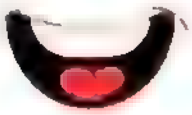

......


......

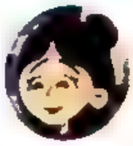
نشاط (٩) كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ (أ ، م ، ب ، ف):

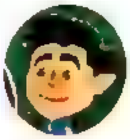

......

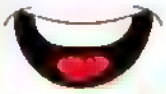

......


......

نشاط (١٠) حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ إِلَى حُرُوفٍ مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ:


...... + ... = أُم


...... + ... = أَب


...... + ... = فَم

نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على صوت حرف (د) ، ثم يطلب من طفله كتابته مضبوطاً بالشكل .
نشاط (٩) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج أصوات الحروف ؛ ليكون كلمات .
نشاط (١٠) : يساعد ولي الأمر طفله على تحليل الكلمات إلى أصوات .

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

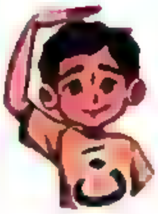
ن ـنـ

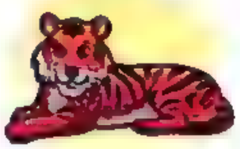
حرف النون

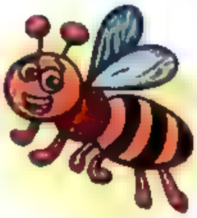
(نُونُو) نَحْلَةٌ نَشِيطَةٌ ، كُلَّ صَبَاحٍ تَعْمَلُ مَعَ أَصْدِقَائِهَا فِي مَمْلَكَةِ النَّحْلِ لِيَصْنَعُوا الْعَسَلَ. تَطِيرُ (نُونُو) وَهِيَ تَقُولُ : نَ نُ نِ نْ

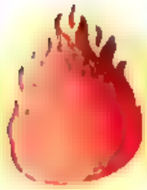
• احكِ لطفلك

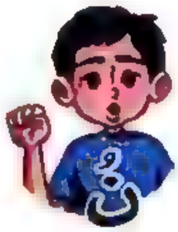
نشاط ① الْظُرْ ، والْطِقْ :

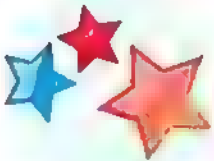


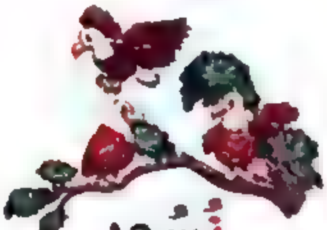

نَمِر

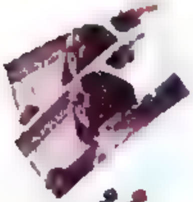

نَحْلَة

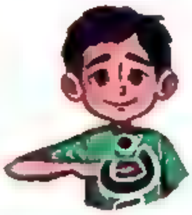

نَار

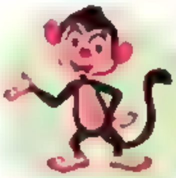


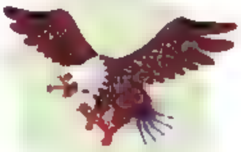

نُجُوم

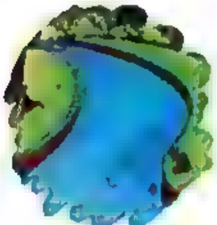

نُسُور

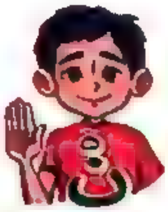

نُقُود

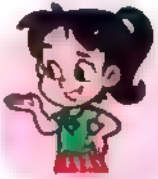


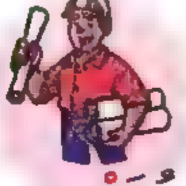

نِسْنَاس

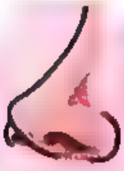

نِسْر


نِيل




بِنْت


مُهَنْدِس

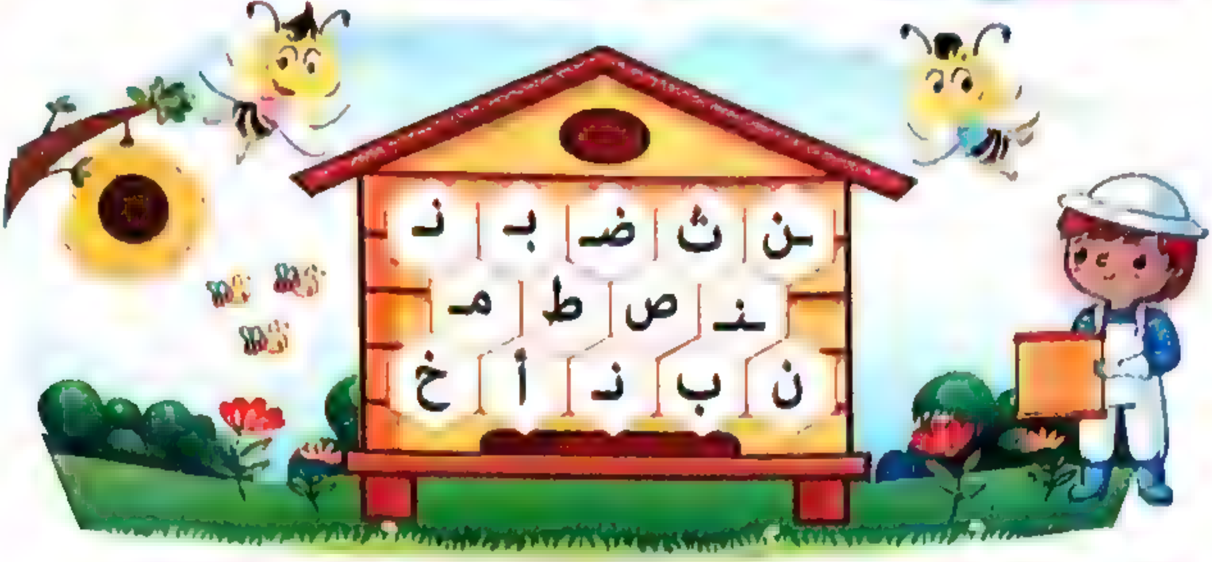

أَنْف

• **احكِ لطفلك** : يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (نْ).

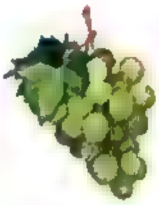
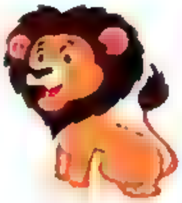
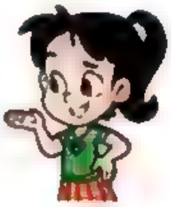
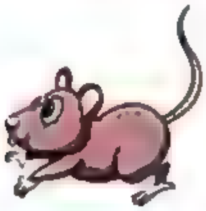
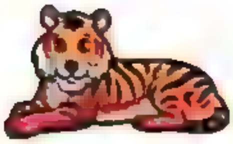
نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون).

نُونٌ نَهْرٌ نَهْرُ النِّيل فَهُوَ كَرِيمٌ غَيْرُ بَخِيل

نشاط ٢ لَوِّنِ الْخَلِيَّةَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ن) :

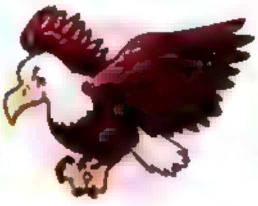
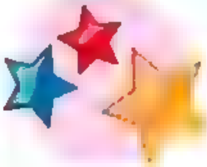
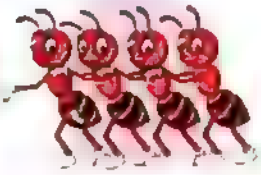
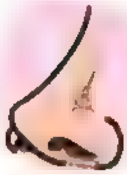
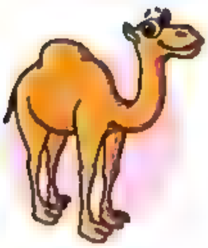


نشاط ٣ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ن) :

نشاط ٤ انْطِقْ ، وَصِلْ صَوْتَ حَرْفِ (ن) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ :

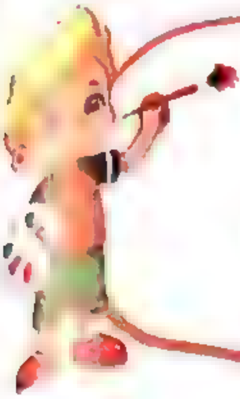
نَ نِ نُ نْ

نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (ن) بين الحروف ، وتلوين الخلية التي تحتوي عليه .
نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (ن) ، ويطلب منه رسم دائرة حولها .
نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر أسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ن) ، ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة له .

[illegible]

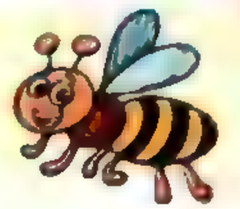
نشاط ٥ : لَوِّنْ حَرْفَ (ن) بِاللَّوْنِ



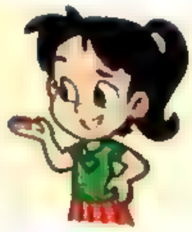
نَخْلَة لَيْمُون عَيْن

نَجِيب نُجُوم نَسْر

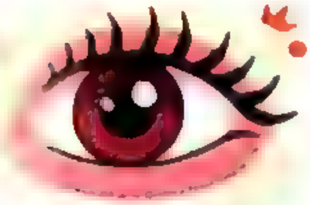
نشاط ٦ : اسْتَمِعْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ن) :



○○○○



○○○



○○○

نشاط ٧ : اكْتُبْ حَرْفَ (ن) :

نَ نَ نَ ــــ نَـ نَـ نَـ ــــ

نُ نُ نُ ــــ نُـ نُـ نُـ ــــ

نِ نِ نِ ــــ نِـ نِـ نِـ ــــ

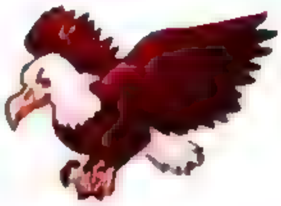
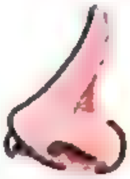
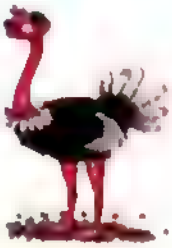
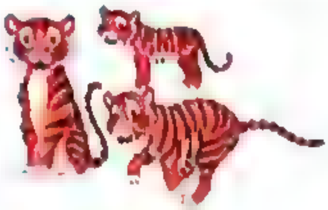
نْ نْ نْ ــــ نْـ نْـ نْـ ــــ

نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (ن) في كل كلمة ، وتلوينه .

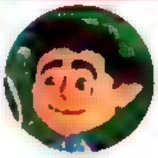
نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (ن) في الكلمة المنطوقة .

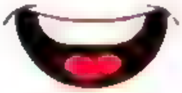
نشاط (٧) . يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .

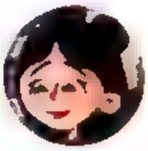
نشاط ٨ : انْظُرْ إلَى الصُّوَرِ ، واكْتُبْ حَرْفَ (ن) مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :

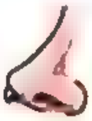





نشاط ٩ : رَتِّبِ الْحُرُوفَ التَّالِيَةَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ :

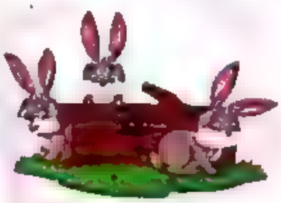

(ب - أ) ...... + ... = ...

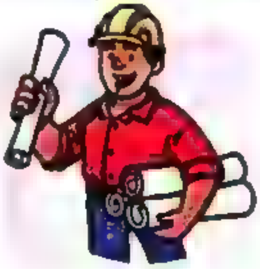

(م - ف) ...... + ... = ...

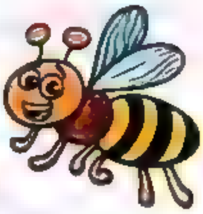

(م - أ) ...... + ... = ...

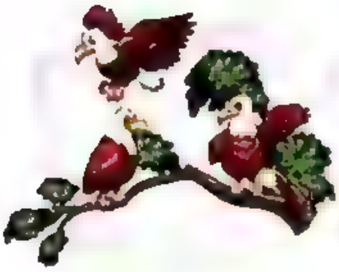

(ف - أ - ن) ...... + ... + ... = ...

نشاط ١٠ : انْطِقْ ، وَاضْبِطْ حَرْفَ (ن) بِالشَّكْلِ :


ن


ن


ن


ن

نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على صوت حرف (ن) ، ويطلب من طفله كتابته مع حركته .

نشاط (٩) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب ودمج أصوات الحروف ؛ ليكون كلمات .

نشاط (١٠) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على صوت حرف (ن) ، ويطلب من طفله ضبطه بالشكل .

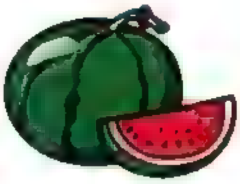
لاحظ وتعلم

نشاط ١ صِلْ شَكْلَ الْحَرْفِ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ:

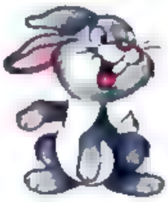
ن ب ف فـ نـ

نَـمِر فِيل لَبَـن كِتَاب سَيْف

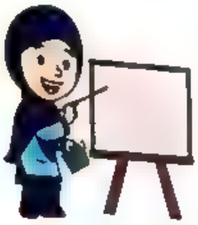
نشاط ٢ انْطِقْ ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَعَ ضَبْطِهِ بِالشَّكْلِ :



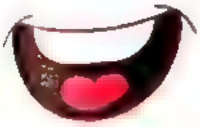
....



....

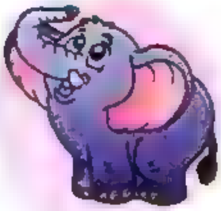


....

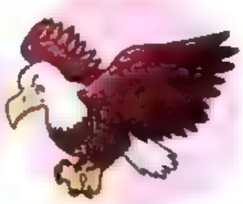


....

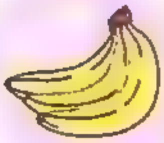
نشاط ٣ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ الصَّحِيحِ :



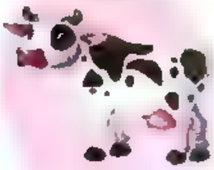
ب - ف



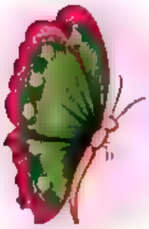
ن - ب



م - أ

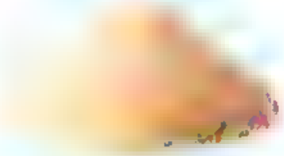
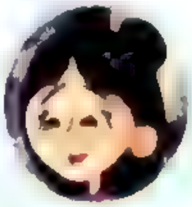
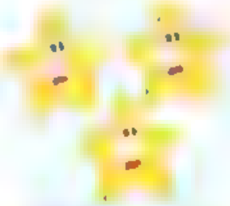
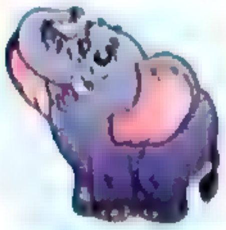


ف - ب



ف - م

نشاط ٤ : انطق ، وارسم دائرة حول الصوت المناسب :

مَ مُ مِ مْ ‏ أَ أُ إِ أْ ‏ نَ نُ نِ نْ ‏ فَ فُ فِ فْ

نشاط ٥ : لاحِظْ ، وَصِلْ :

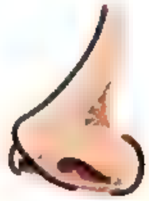
ن ‏ م ‏ ب ‏ ف

بـ ‏ فـ ‏ نـ ‏ مـ

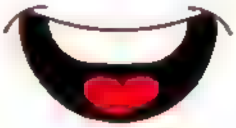
نشاط ٦ : مَيِّزِ الْحَرْفَ الْمُخْتَلِفَ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَهُ :

- (ب – ب – ن – ب) ‏ (أ – م – أ – أ)
- (ث – ث – ث – ب) ‏ (ف – ق – ق – ق)

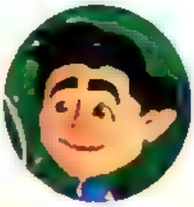
نشاط ٧ : اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَعَ ضَبْطِهِ بِالشَّكْلِ :



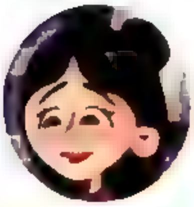
أ ..... ف



..... ـم



..... ب



..... م

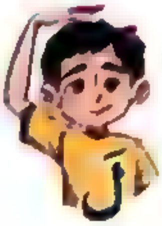
ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

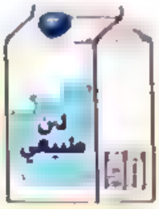
حَرْفُ اللامِ

ل لـ

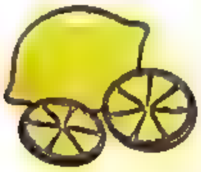
(لُولُو) قِطَّةٌ جَمِيلَةٌ ، كُلَّ صَبَاحٍ تأكُلُ اللَّحْمَ ، وَتَلْعَقُ اللَّبَنَ ، وَتَلْعَبُ بِالكُرَةِ

نشاط ① انْظُرْ ، وانْطِقْ :

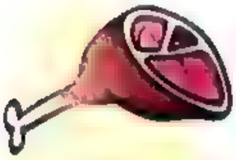




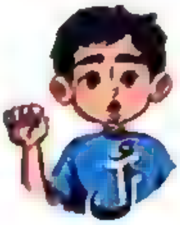
لَبَـن

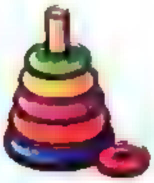


لَيْمُون

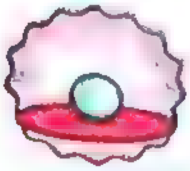


لَـحْم

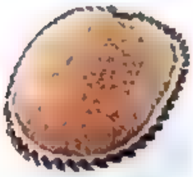




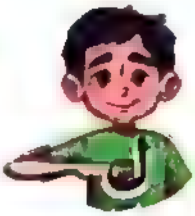
لُعْبَة

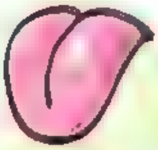


لُؤْلُؤَة

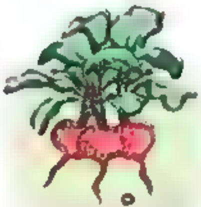


لُوفَة

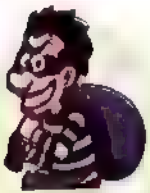




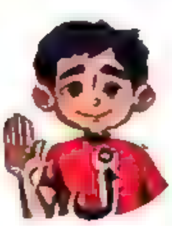
لِسَان

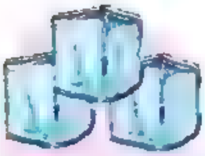


لِفْت

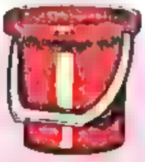


لِص

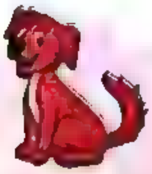




ثَلْج



دَلْو



كَلْب

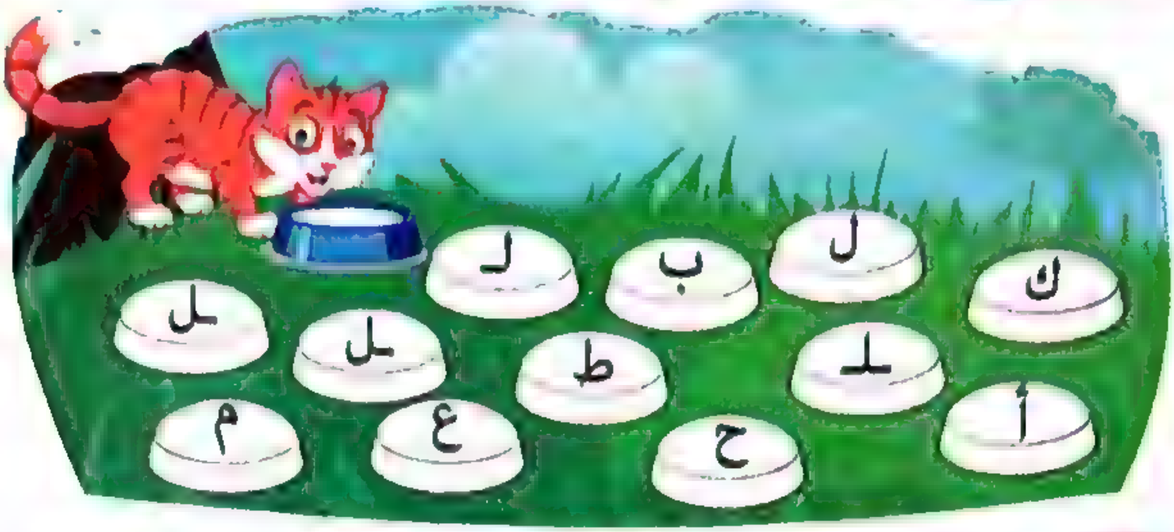
- **احكِ لطفلك**: يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (لْ).

نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون).

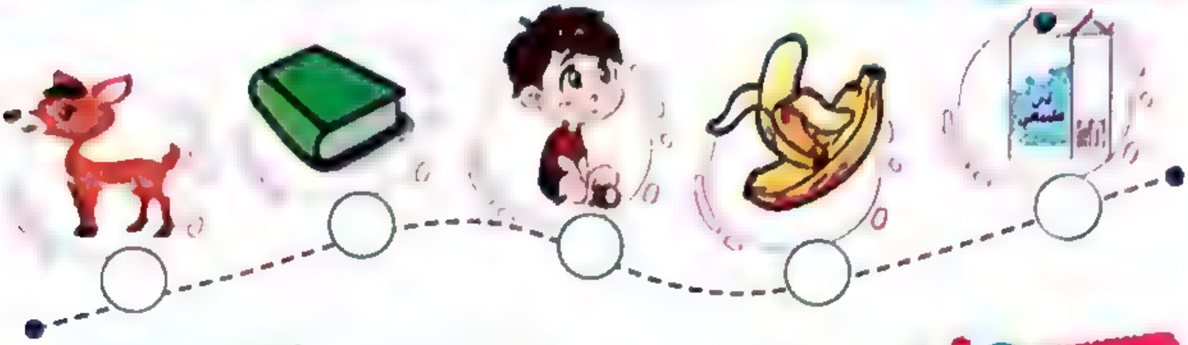
لامٌ لَـحْمٌ يَبْنِي جِسْمِي　　قَبْلَ الأكْلِ مِنْهُ أُسَمِّي

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

نشاط (٢) : لوِّن الطَّريق الَّذي به حرف (ل) :

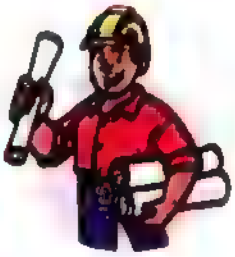
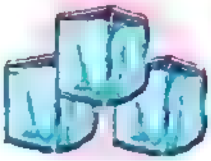
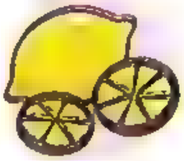
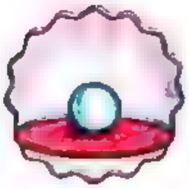
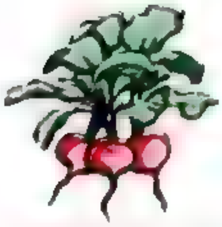


نشاط (٣) : انْطِقْ،وَضَعْ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ل):



نشاط (٤) : انْطِقْ ، وَصِلْ صَوْتَ حَرْفِ (ل) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ :

لَ   ِل   لُ   لْ

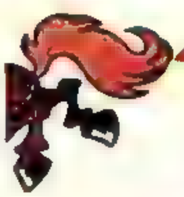
نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (ل) بين الحروف ، ويطلب منه تلوينه .
نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (ل) ، ويطلب منه وضع علامة (✓) أسفلها.
نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ل) ، ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة له .

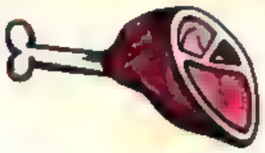
نشاط ٥ : اسْتَمِعْ ،ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ل) فِيمَا يَلِي:

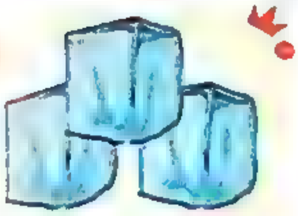
لَيْمُون كَلْب لُعْبَة

بُرْتُقَالَة مَنْزِل ذَيْل

نشاط ٦ : اسْتَمِعْ ، وارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ل) :





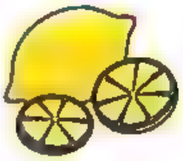


نشاط ٧ : اكْتُبْ حَرْفَ (ل) :

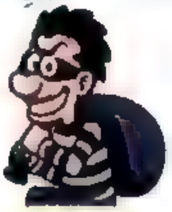
لَ لَ لَ ___ لَـ لَـ لَـ ___
لُ لُ لُ ___ لُـ لُـ لُـ ___
لِ لِ لِ ___ لِـ لِـ لِـ ___
لْ لْ لْ ___ لْـ لْـ لْـ ___

نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (ل) في كل كلمة ، ورسم دائرة حوله .
نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (ل) في الكلمة المنطوقة .
نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .

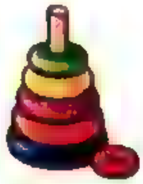
نشاط ٨ : انْظُرْ إِلَى الصُّوَرِ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ل) مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :



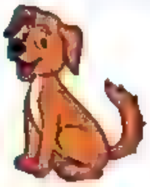
....



....

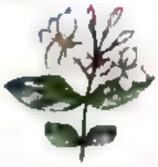


....

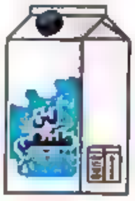


....

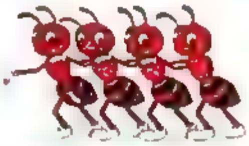
نشاط ٩ : حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى حُرُوفٍ مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ :



.... + ... = فُل



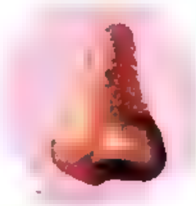
.... + ... + ... = لَبَن



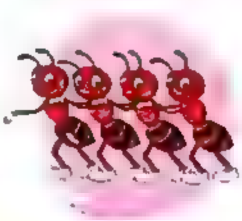
.... + ... + ... = نَمْل

نشاط ١٠ : كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :

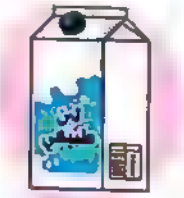
أ - م - ب - ف - ن - ل



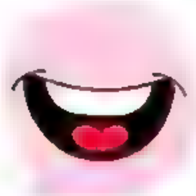
....



....



....



....

نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على صوت حرف (ل) ، ويطلب من طفله كتابته مضبوطًا بالشكل .

نشاط (٩) : يساعد ولي الأمر طفله على تحليل الكلمات إلى أصوات .

نشاط (١٠) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج الحروف ؛ ليكون كلمات .

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

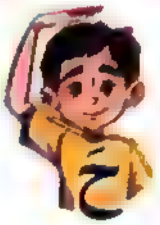
حرف الحاء

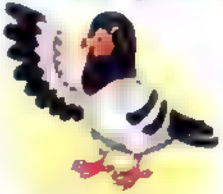
ح حـ

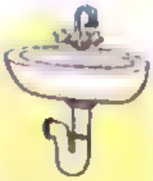
احكِ لطفلك

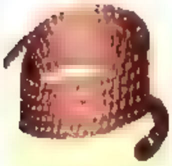
كَانَ الحِصَانُ الصَّغِيرُ (حُصْحُصْ) جَائِعًا ؛ فَأَخَذَ يَأْكُلُ التُّفَّاحَ بِسُرْعَةٍ ، وَفَجْأَةً أَحَسَّ بِقِطْعَةٍ مِنَ التُّفَّاحِ فِي حَلْقِهِ فَأَخَذَ يُحَاوِلُ إِخْرَاجَهَا مِنْ حَلْقِهِ قَائِلًا : حْ حْ حْ حْ حَتَّى خَرَجَتْ .

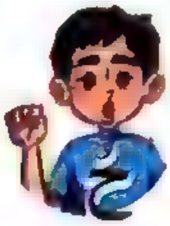
نشاط ① انْظُرْ ، وانْطِقْ :

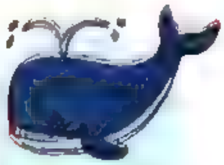


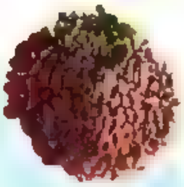

حَـمَـامَة

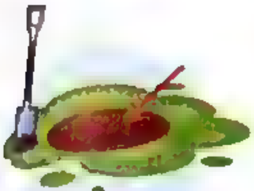

حَوْض

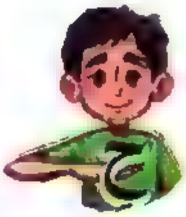

حَبْل

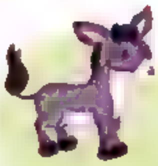


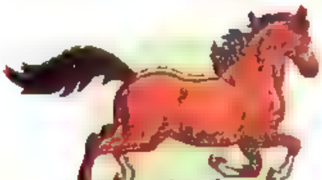

حُوت

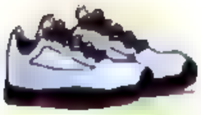

حُبُوب

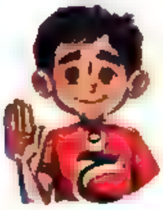

حُفْرَة

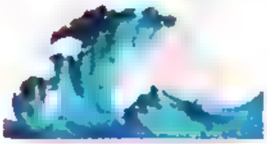


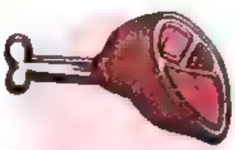

حِـمَـار

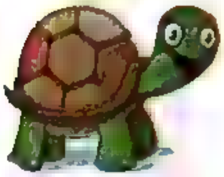

حِصَان


حِذَاء




بَحْر


لَحْم


سُلَحْفَاة

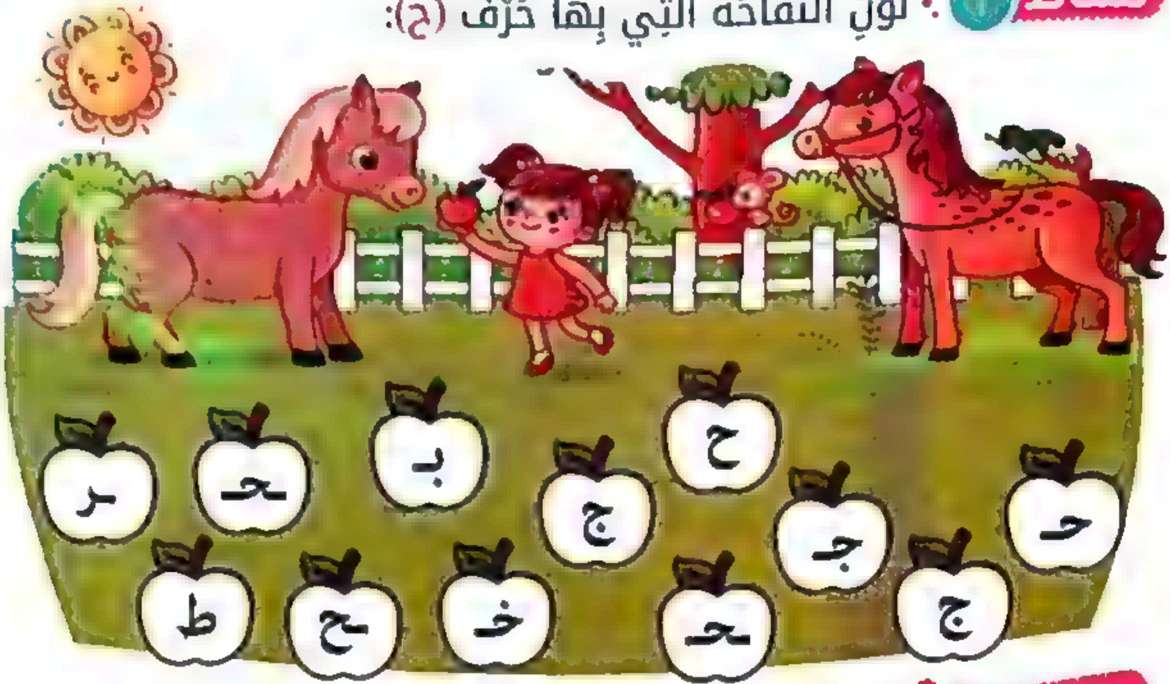
- **احكِ لطفلك** : يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (حْ).

نشاط (1) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون).

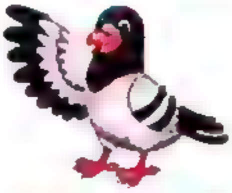
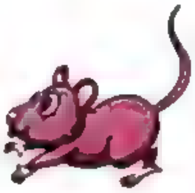
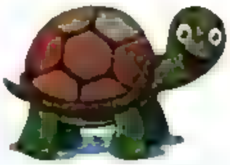
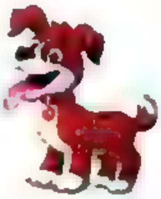
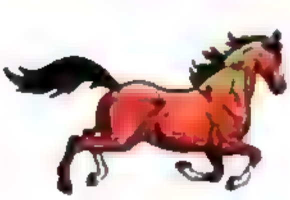
حَاءٌ حَجٌّ أَسْمَى رَغْبَة　　فِيهِ طَوَافٌ حَوْلَ الْكَعْبَة

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

نشاط ② : لَوِّنِ التُّفَّاحَةَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ح):

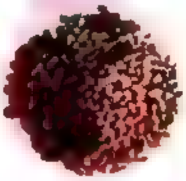
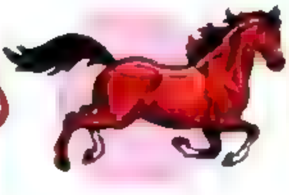
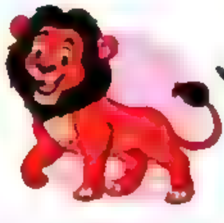
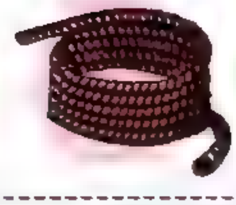
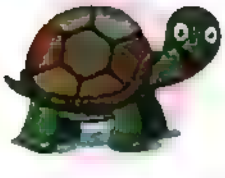


نشاط ③ : انْطِقْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ح) :

نشاط ④ : انْطِقْ ، وَصِلْ صَوْتَ حَرْفِ (ح) بالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ :

حَ حُ حِ حْ

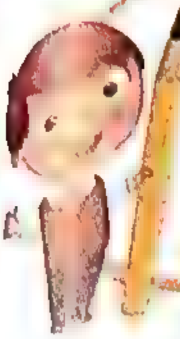






نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (ح) بين الحروف ، وتلوينه .
نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (ح) ، ورسم دائرة حولها .
نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ح) ، ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة له .

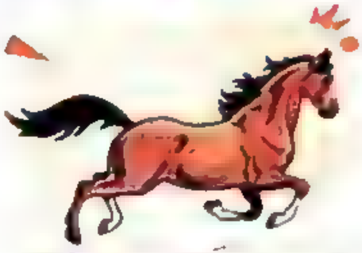
نشاط ٥ : اسْتَمِعْ ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ح) فِيمَا يَلِي :

حَمَامَة نَحْلَة حِصَان

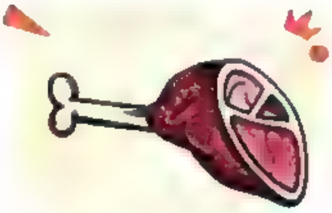
تُفَّاح حُوت بَلَح



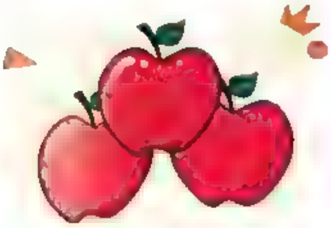
نشاط ٦ : اسْتَمِعْ ، وارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ح) :



○○○○



○○○



○○○○

نشاط ٧ : اكْتُبْ حَرْفَ (ح) :

حَ حَ حَ ____ حـَ حـَ حـَ ____

حُ حُ حُ ____ حـُ حـُ حـُ ____

حِ حِ حِ ____ حـِ حـِ حـِ ____

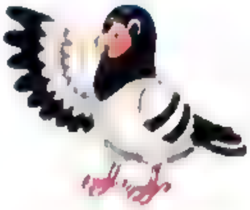
حْ حْ حْ ____ حـْ حـْ حـْ ____

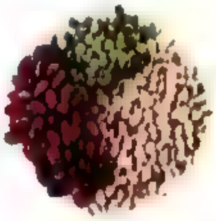
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (ح) في كل كلمة ، ورسم دائرة حوله .

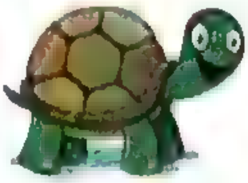
نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (ح) في الكلمة المنطوقة .

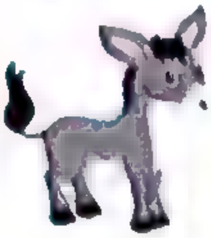
نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .

نشاط ٨ : انْظُرْ إِلَى الصُّوَرِ ، واكْتُبْ حَرْفَ (ح) مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :

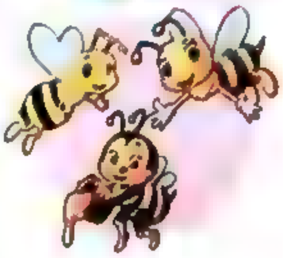

....

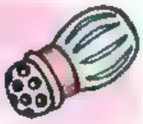

....


....


....

نشاط ٩ : اقْرَأْ ، وَصِلْ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :



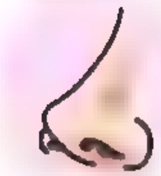


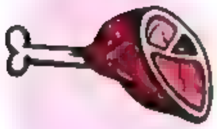
لَـحْم

أَنْف

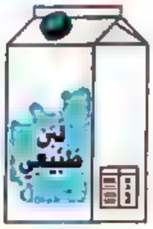
مِلْح

نَحْل

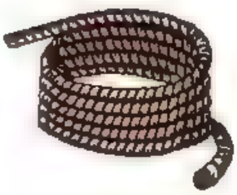


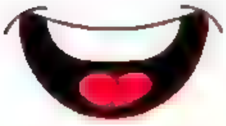


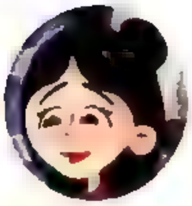
نشاط ١٠ : اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَعَ ضَبْطِهِ بِالشَّكْلِ :



لَـ ...... ن


...... ـبْل


...... ـم


...... م

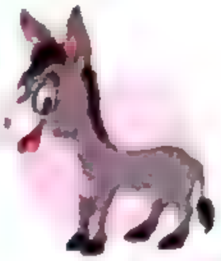
نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر لطفله اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على صوت حرف (ح) ، ويطلب منه كتابته مضبوطًا بالشكل .

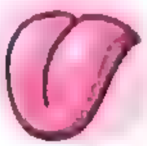
نشاط (٩) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج أصوات الحروف ؛ ليقرأ كلمة ، ويوصلها بالصورة المناسبة .

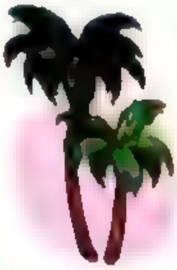
نشاط (١٠) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة ، ويساعد طفله في تحديد الحرف الناقص ، وكتابته مضبوطًا بالشكل .

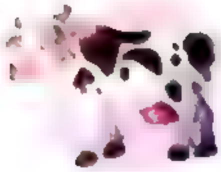
نشاط ١١ : انطق ، وصل صوت الحرف بالصورة المناسبة له :

نَ حِ بَ لِ

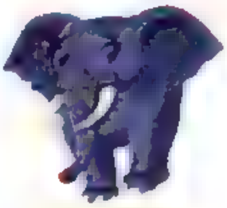


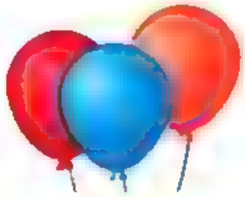


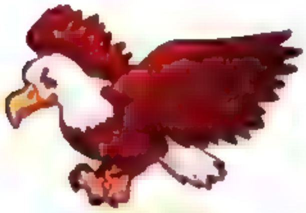


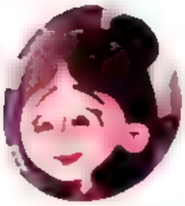


نشاط ١٢ : اكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَعَ ضَبْطِهِ بِالشَّكْلِ :









نشاط ١٣ : اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ :

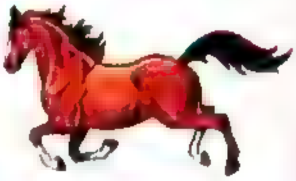
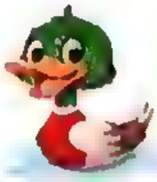
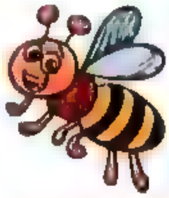
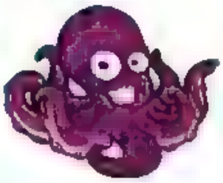
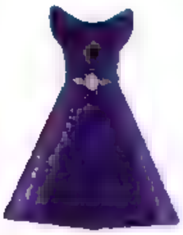
نشاط (١١) : ينطق ولي الأمر لطفله اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على صوت الحرف الأول لكل صورة ، ويطلب من طفله توصيل الحرف بالصورة المناسبة .

نشاط (١٢) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة لطفله بشكل واضح مع التركيز على صوت الحرف الأول لكل صورة ، ويطلب من طفله كتابته مضبوطاً .

نشاط (١٣) : يملي ولي الأمر طفله حروفًا ، وكلمات مكونة من الحروف التي سبقت دراستها .

لاحظ وتعلم

نشاط ① اكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَعَ ضَبْطِهِ بِالشَّكْلِ :

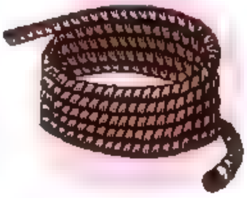
....

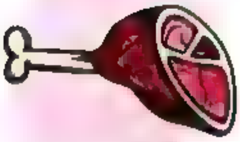
نشاط ② اكْتُبْ شَكْلَ الْحَرْفِ مُتَّصِلًا :

ح .... ف .... م ....

ل .... ب .... ن ....

نشاط ③ اقْرَأْ ، وَصِلْ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :



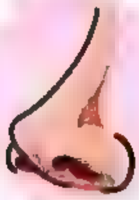


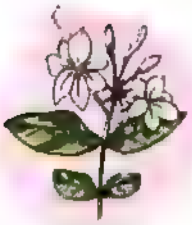
فُل

أَنْف

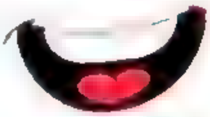
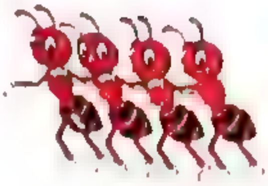
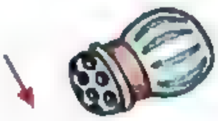
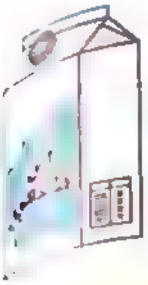
لَحْم

حَبْل



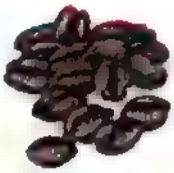


نشاط ٤ : انْظُرْ ، وَعَبِّرْ :

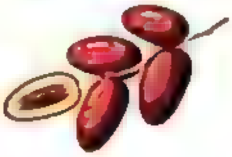





....

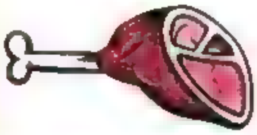
نشاط ٥ : حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ إِلَى حُرُوفٍ مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ :



...... + ... = بُن

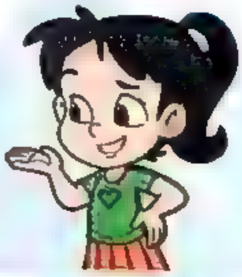


...... + ... + ... = بَلَح

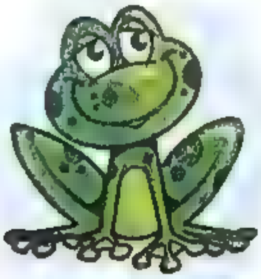


...... + ... + ... = لَحْم

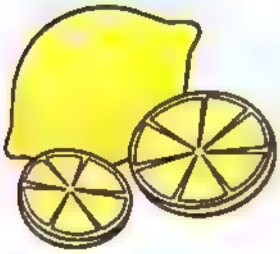
نشاط ٦ : انْطِقْ ، وارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصَّوْتِ الْمُنَاسِبِ :



بَ بُ بِ بْ



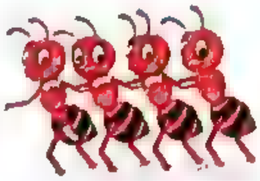
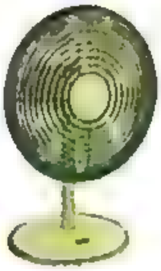
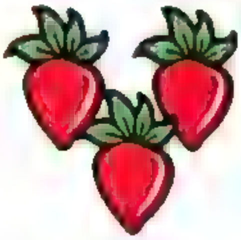
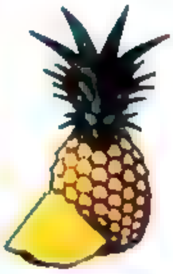
فَ فُ فِ فْ



لَ لُ لِ لْ

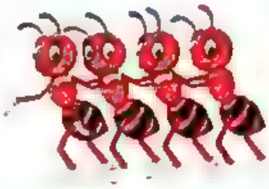
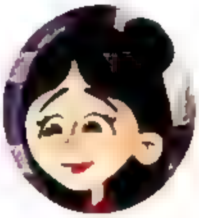
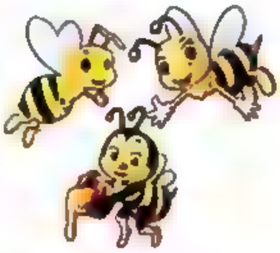
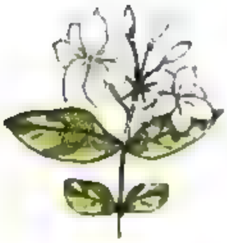
ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

نشاط ٧ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ الصَّحِيحِ :

ن – ب   م – ن   ف – ق   ل – أ

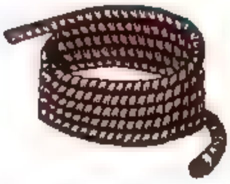
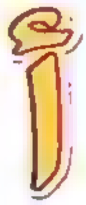
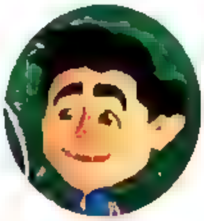
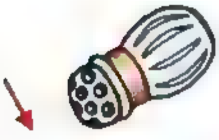
نشاط ٨ رَتِّبِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً ، ثُمَّ اكْتُبْهَا :

ل - م - ن   م – أ   ح – ل – ن   ل – ف

....

نشاط ٩ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَعَ ضَبْطِهِ بِالشَّكْلِ :

حَـــل   أَـــف   ـــب   ـــلْح

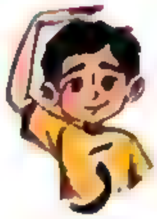
حرف الراء

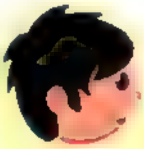
ر ـر

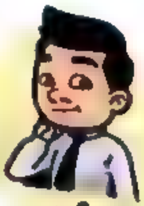
• احك لطفلك

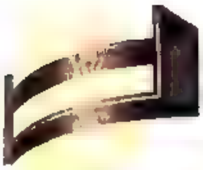
كَانَ القِرْدُ (فرفور) يُحِبُّ أَنْ يَرْكَبَ العَرَبَةَ مَعَ حَارِسِ حَدِيقَةِ الحَيَوَانِ (رِضَا) ؛
فَكَانَ يَنْتَظِرُ حَتَّى يَسْمَعَ صَوْتَ العَرَبَةِ (ررر) وَيَقْفِزُ عَلَيْهَا بِجَانِبِ (رِضَا) مُرَدِّدًا (رْ) .

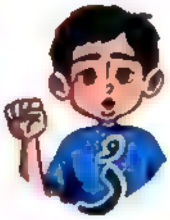
نشاط ١ انْظرْ ، وانْطِقْ :

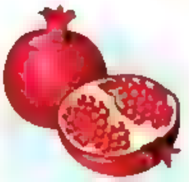


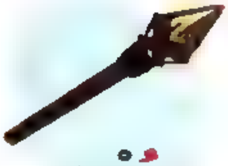

رَأس

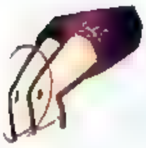

رَجُل

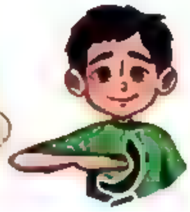

رَف

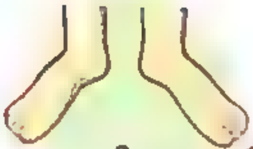


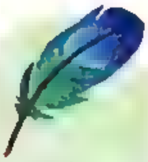

رُمّان

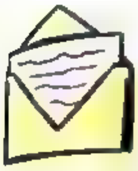

رُمْح

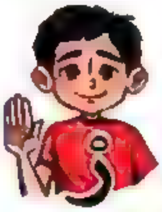

رُكْبَة

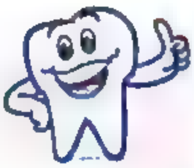


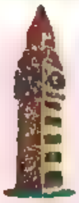

رِجْل

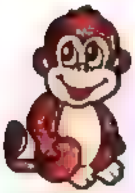

رِيشَة


رِسَالَة




ضِرْس


بُرْج

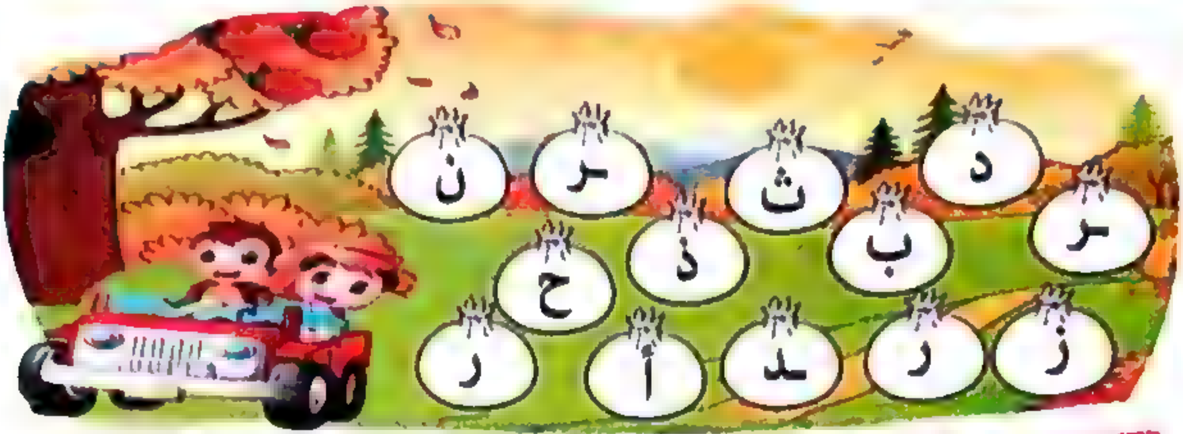

قِرْد

• **احك لطفلك:** يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (رْ).

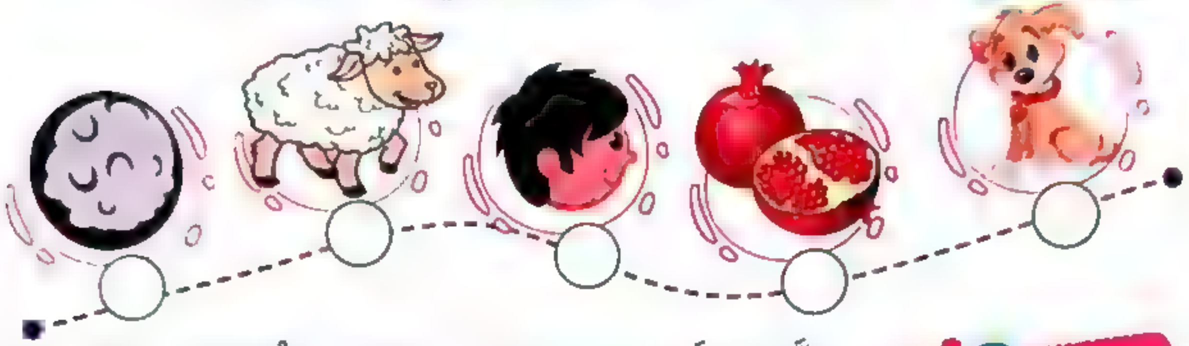
نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس، و
صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون).

رَاءٌ رَجُلٌ عَرَفَ الدِّين فَهُوَ صَدُوقٌ وَهُوَ أَمِين

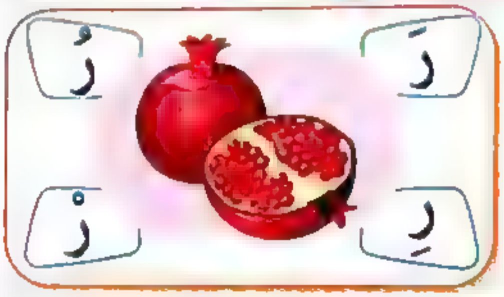
نشاط ٢ : لَوِّنِ الرُّمَّانَةَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ر):

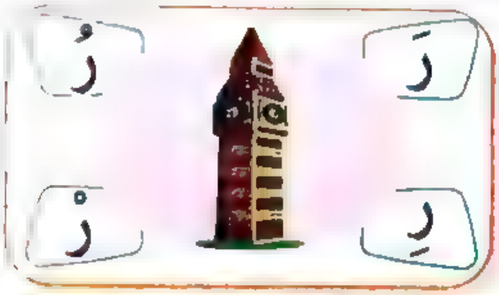


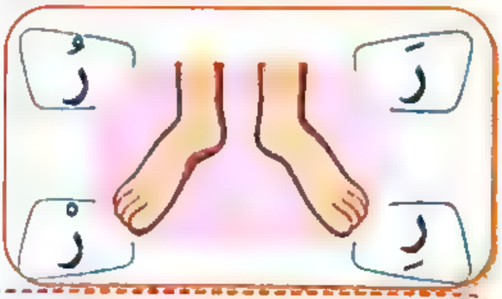
نشاط ٣ : ضَعْ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ر):

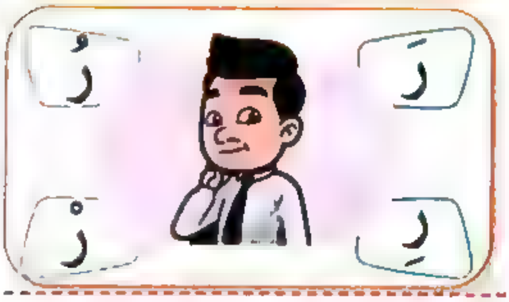


نشاط ٤ : لَوِّنِ الشَّكْلَ الَّذِي يَحْتَوِي عَلَى الصَّوْتِ الْمُنَاسِبِ لِحَرْفِ (ر):









نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (ر) بين الحروف ، ويطلب منه تلوينه .

نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (ر) ، ويطلب منه وضع علامة (✓) أسفلها.

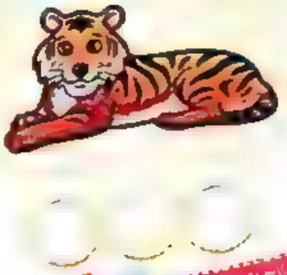
نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ر) ، ويساعد طفله في تلوين الشكل الذي يحتوي على الضبط المناسب .

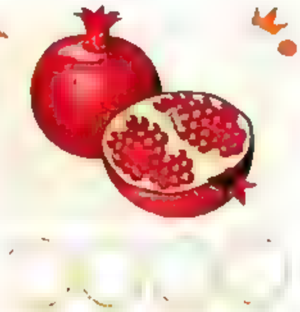
نشاط ٥ لَوِّنْ حَرْفَ (ر) بِاللَّوْنِ :

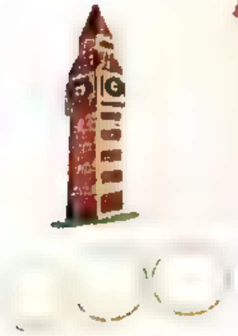
رُمَّانٌ جَزَرٌ رَجُلٌ

خِيَارٌ رِيشَةٌ تَمْرٌ

نشاط ٦ اسْتَمِعْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ر):







نشاط ٧ اكْتُبْ حَرْفَ (ر) :

رَ رَ رَ ــــ ـرَ ـرَ ـرَ ــــ

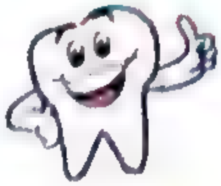
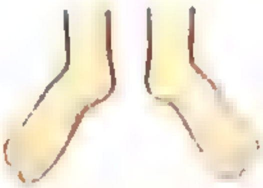
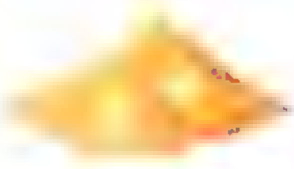
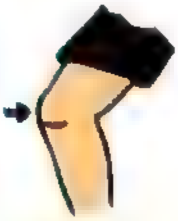
رُ رُ رُ ــــ ـرُ ـرُ ـرُ ــــ

رِ رِ رِ ــــ ـرِ ـرِ ـرِ ــــ

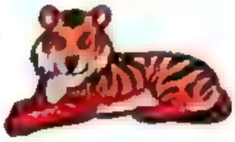
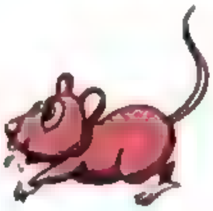
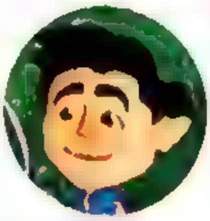
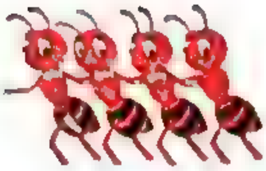
رْ رْ رْ ــــ ـرْ ـرْ ـرْ ــــ

نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (ر) في كل كلمة ، وتلوينه.
نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (ر) في الكلمة المنطوقة .
نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .

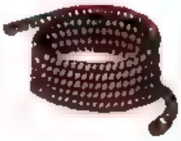
نشاط ٨: انظر إلى الصور ، واكتب حرف (ر) مع الضبط بالشكل:

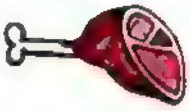





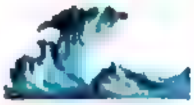
نشاط ٩: انظر ، واكتب:

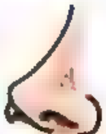





نشاط ١٠: رَتِّبِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ :


(ل - ب - ح) ____ + ____ + ____ = ________


(ح - ل - م) ____ + ____ + ____ = ________

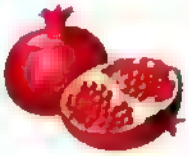

(ر - ب - ح) ____ + ____ + ____ = ________

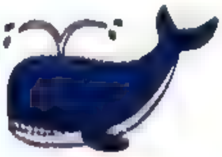

(ف - ن - أ) ____ + ____ + ____ = ________

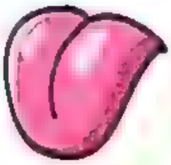
نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على صوت حرف (ر) ، ويطلب من طفله كتابته مضبوطًا .
نشاط (٩) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على اسم الصورة ، ثم يطلب منه كتابته مضبوطًا بالشكل .
نشاط (١٠) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب الحروف ودمجها ؛ ليكون كلمات .

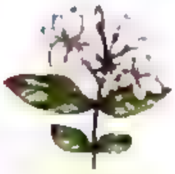
لاحظ وتعلم

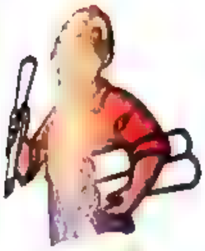
نشاط ① اكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَعَ ضَبْطِهِ بِالشَّكْلِ :


______


______


______


______


______

نشاط ② اكْتُبْ شَكْلَ الْحَرْفِ مُنْفَصِلًا:

نـ ....

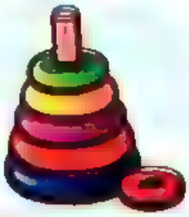
فـ ....

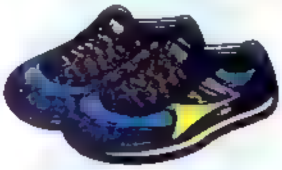
مـ ....

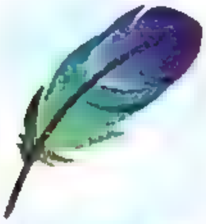
لـ ....

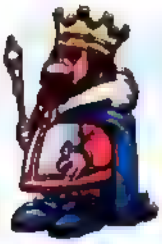
بـ ....

نشاط ③ انْطِقْ ،وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ الصَّحِيحِ:


لَ لُ لِ لْ

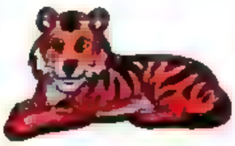

حَ حُ حِ حْ

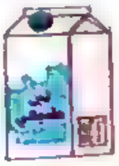

رَ رُ رِ رْ

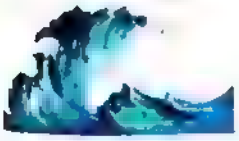

مَ مُ مِ مْ

نشاط ④ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَعَ ضَبْطِهِ بِالشَّكْلِ :

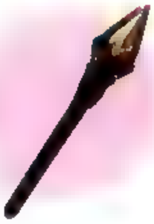
.........لَح

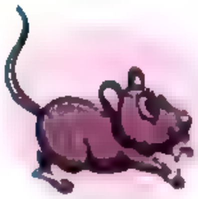

نَـ .....ـر


.........بَن


بَـ ....ر

نشاط ١٥ اقْرَأْ ، وَصِلِ الْكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :



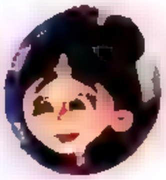


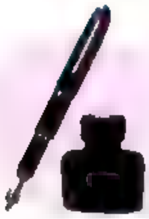
• حِبْر •

• فَأْر •

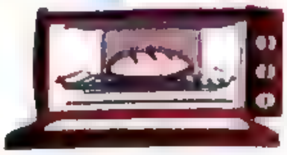
• أُم •

• رُمْح •

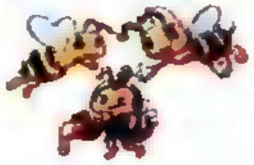




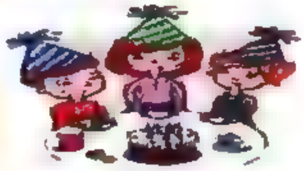
نشاط ١٦ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ إِلَى حُرُوفٍ مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ :



فُرْن = ... + ... + ...

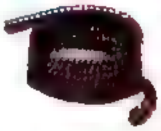


نَحْل = ... + ... + ...

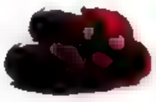


حَفْل = ... + ... + ...

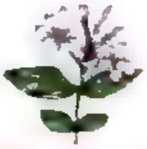
نشاط ١٧ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الْمُعَبِّرَةِ عَنِ الصُّورَةِ :



أَمَل حَبْل لَحْم



مِلْح بَلَح بَحْر



فُل فَم بُن

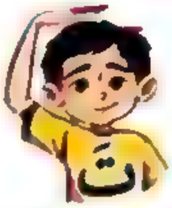
حَرْفُ التَّاءِ

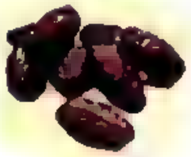
ت تـ

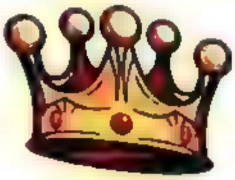
احك لطفلك

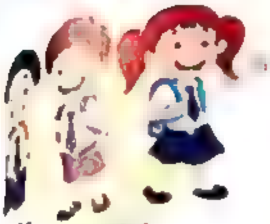
(تَهَانِي) بِنْتٌ نَشِيطَةٌ تُحِبُّ الرِّيَاضَةَ ، وَتَأْكُلُ الطَّعَامَ الْمُفِيدَ ؛ فَهِيَ تُحِبُّ التُّفَّاحَ ، وَالتُّوتَ ، وَالتِّيـنَ ، وَالْبِطِّيخَ .

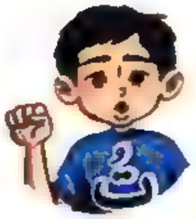
نشاط ① : انْظُرْ ، وانْطِقْ :

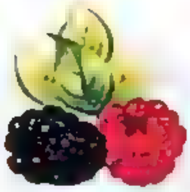


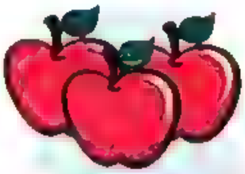

تَمْر

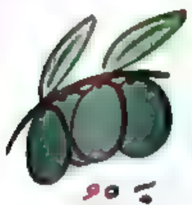

تَاج

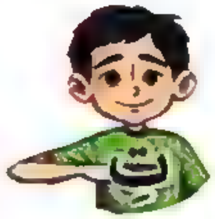

تَلامِيذ

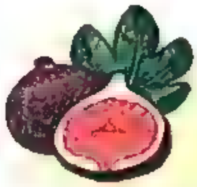


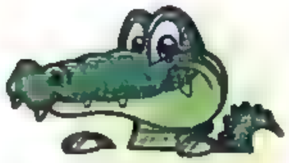

تُوت

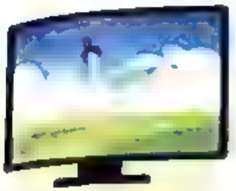

تُفَّاح

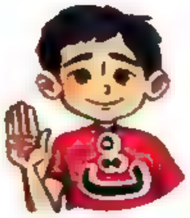

زَيْتُون

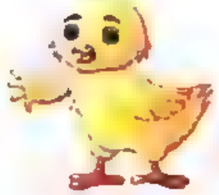


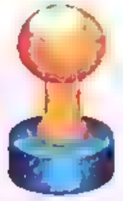

تِيـن

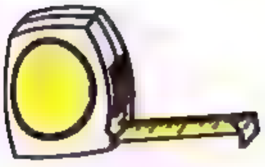

تِـمْسَاح


تِلْفَاز




كَتْكُوت


خِتْم

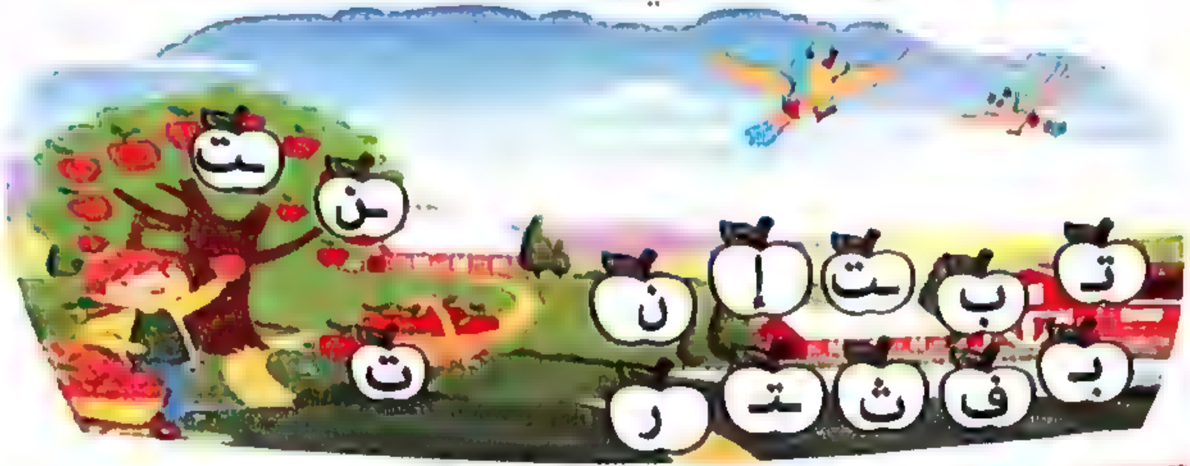

مِتْـر

- احك لطفلك . يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (تْ).

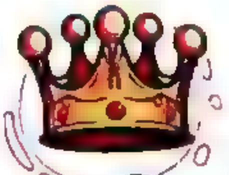
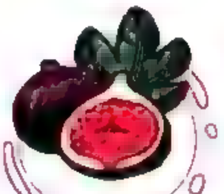
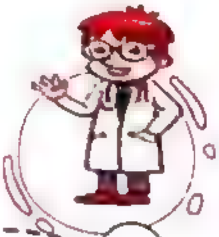
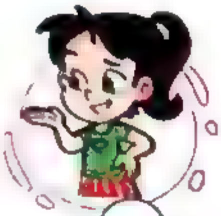
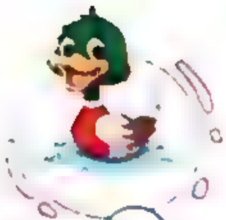
نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضي صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون)

تَاءٌ تَاجٌ فَوْقَ الرَّاس   فِيهِ الذَّهَبُ وَفِيهِ الْمَـاس

نشاط ٢ : لَوِّنِ التُّفَّاحَةَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ت) :

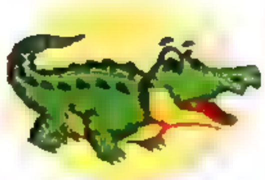
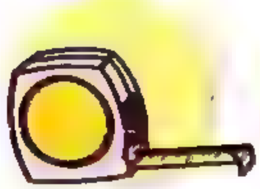
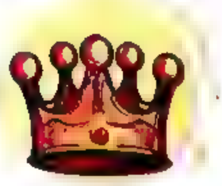
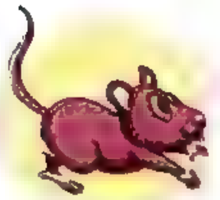
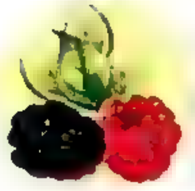


نشاط ٣ : ضَعْ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ت) :

نشاط ٤ : انْطِقْ ، وَصِلْ صَوْتَ حَرْفِ (ت) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ :

تَ تُ تِ تْ

نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (ت) بين الحروف ، ويطلب منه تلوين التفاحة التي تحتويه .

نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (ت) ، ويطلب منه وضع علامة (✓) أسفلها.

نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ت) ، ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة له .

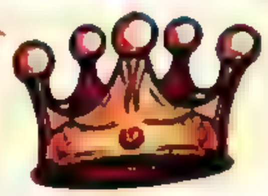
ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

نشاط ٥ : لَوِّنْ حَرْفَ (ت) بِاللَّوْنِ :

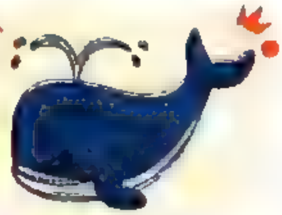
تَمْر تَلْعَبُ بُرْتُقَالَة

حُوت تِمْسَاح بَيْت

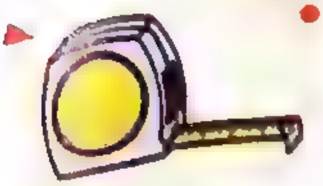
نشاط ٦ : اسْتَمِعْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ت) :



○ ○ ○



○ ○ ○



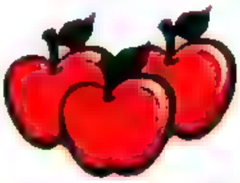
○ ○ ○

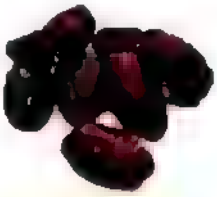
نشاط ٧ : اكْتُبْ حَرْفَ (ت) :

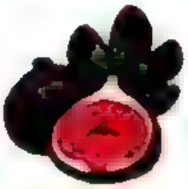
تَ تَ تَ ــــ تـَ تـَ تـَ ــــ
تُ تُ تُ ــــ تـُ تـُ تـُ ــــ
تِ تِ تِ ــــ تـِ تـِ تـِ ــــ
تْ تْ تْ ــــ تـْ تـْ تـْ ــــ

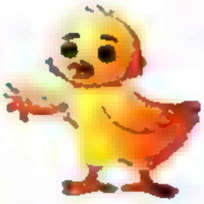
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف(ت) في كل كلمة ، وتلوينه.
نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف(ت) في الكلمة المنطوقة .
نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .

نشاط ٨ : انْظُرْ إِلَى الصُّوَرِ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ت) مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :

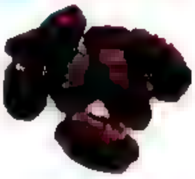

……

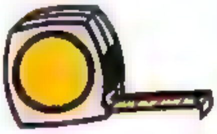

……


……

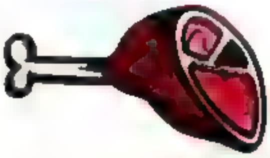

……

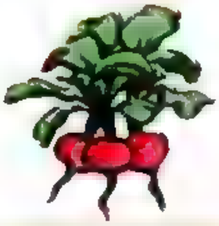
نشاط ٩ : كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ (م – ت – ر) :

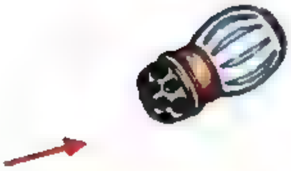

…… + …… + …… = ……

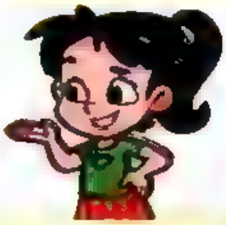

…… + …… + …… = ……

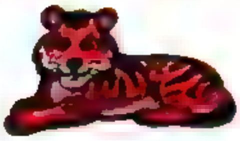
نشاط ١٠ : انْظُرْ ، وَاكْتُبْ :

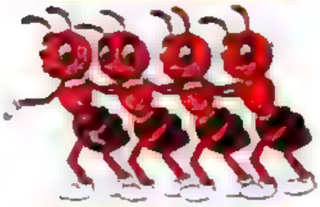

……


……


……


……


……


……

نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على صوت حرف (ت)، ويطلب منه كتابته مضبوطًا .

نشاط (٩) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب ودمج أصوات الحروف ؛ ليكتب كلمات .

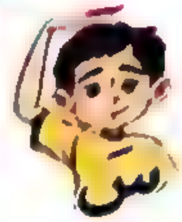
نشاط (١٠) : يساعد ولي الأمر طفله على التعرف على أسماء الصور التي أمامه ، ويطلب منه كتابتها مضبوطة.

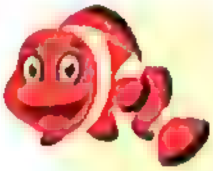
حرف السين

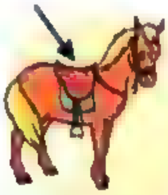
س ســ

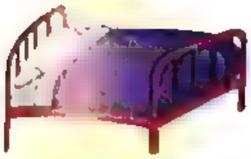
(سُوسُو) سَمَكَةٌ تَعُومُ فِي الْمَاءِ وَهِيَ سَعِيدَةٌ ، وَتَرْتَدِي سِلْسِلَةً حَوْلَ زَعْنَفَتِهَا
بِهَا صَفَّارَةٌ تُصْدِرُ صَوْتَ : (سْ سْ سْ سْ).

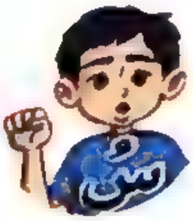
نشاط ١ : انْظُرْ ، وانْطِقْ :

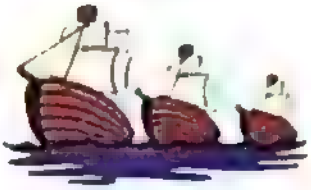


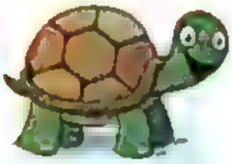

سَمَكَة


سَرْج

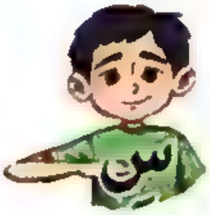

سَرِير

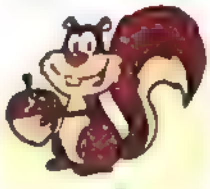


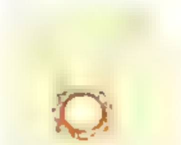

سُفُن

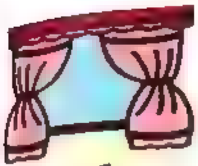

سُلَحْفَاة

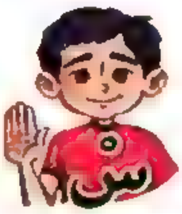
سُكَّر

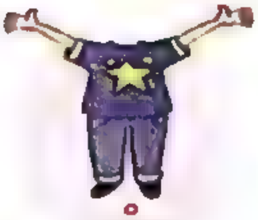


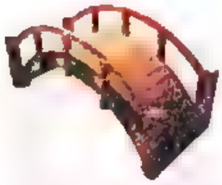

سِنْجَاب

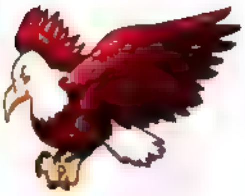

سِلْسِلَة


سِتَارَة




جِسْم

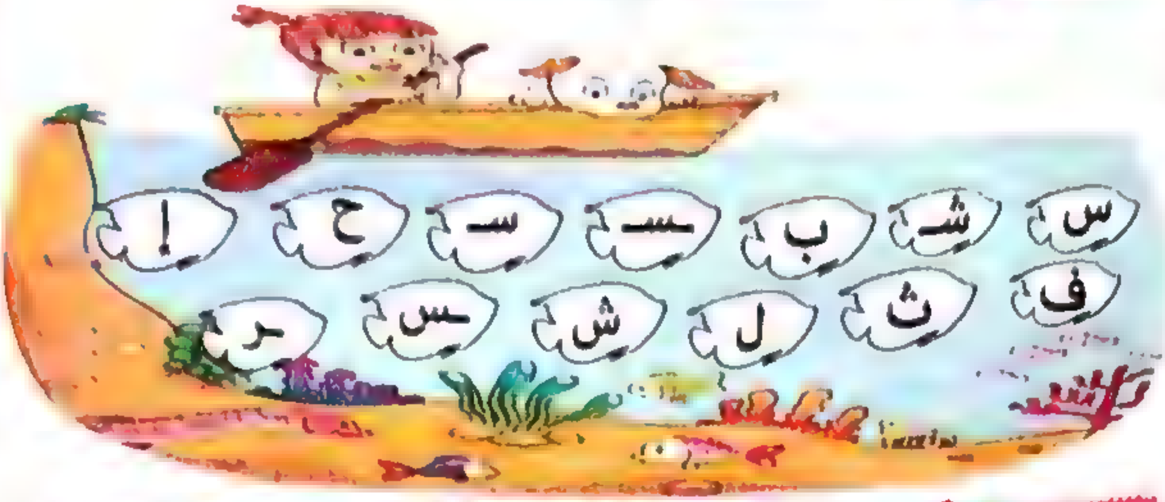

جِسْر


نِسْر

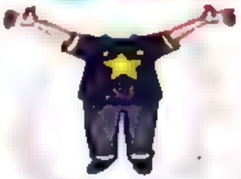
- **احك لطفلك** يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (سْ).

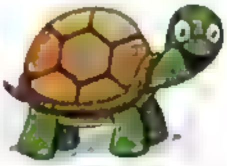
نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوص
صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون).

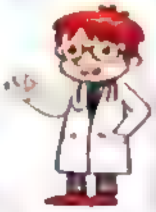
نشاط ٢ : لوّن السّمكة الّتي بها حرف (س) :

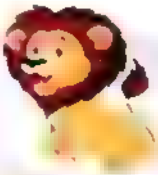


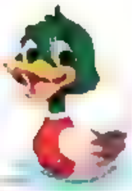
نشاط ٣ : ضَعْ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (س) :


○


○

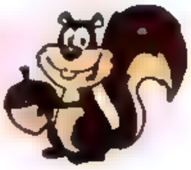

○

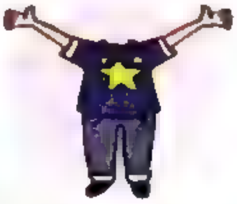

○

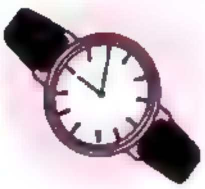

○

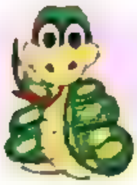
نشاط ٤ : انْطِقْ ، وَصِلْ صَوْتَ حَرْفِ (س) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ :

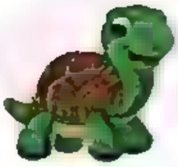
سَ ●　سُ ●　سِ ●　سْ ●











نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (س) بين الحروف ، ويطلب منه تلوين السمكة التي تحتويه .
نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (س) ، ويطلب منه وضع علامة (✓) أسفلها.
نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (س) ، ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة له .

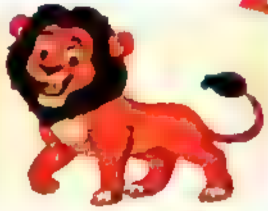
CamScanner ضوئيا بـ

نشاط ⑤ : اسْتَمِعْ ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (س) فِيمَا يَلِي :

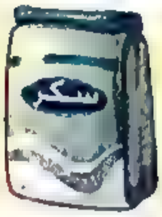
سَمَكَة أَسَد سُلَحْفَاة

تِمْسَاح شَمْس ضِرْس

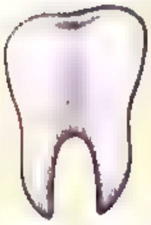
نشاط ⑥ : اسْتَمِعْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (س) :



○ ○ ○



○ ○ ○



○ ○ ○

نشاط ⑦ : اكْتُبْ حَرْفَ (س) :

سَ سَ سَ ____ سَـ سَـ سَـ ____

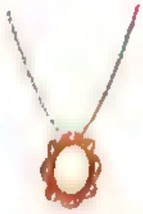
سُ سُ سُ ____ سُـ سُـ سُـ ____

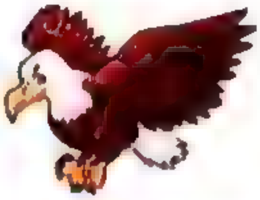
سِ سِ سِ ____ سِـ سِـ سِـ ____

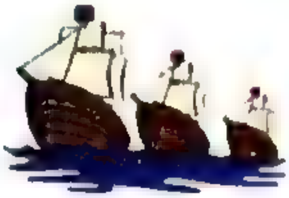
سْ سْ سْ ____ سْـ سْـ سْـ ____

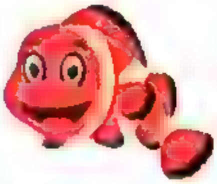
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (س) في كل كلمة ، ويطلب منه رسم دائرة حوله .
نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (س) في الكلمة المنطوقة .
نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .

نشاط ٨ : انْظُرْ إِلَى الصُّوَرِ ، واكْتُبْ حَرْفَ (س) مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :

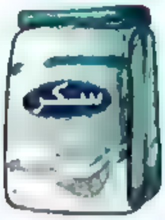

....


....

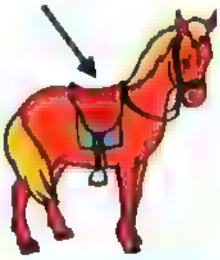

....

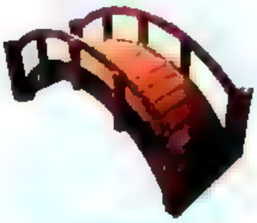

....

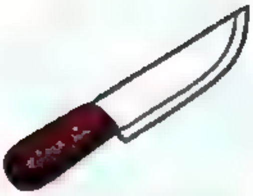
نشاط ٩ : انْطِقْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ :



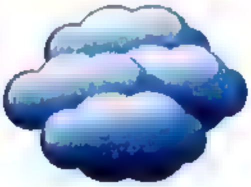
سَ سُ سِ سْ

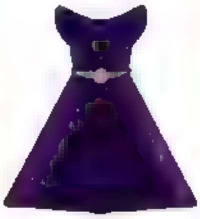

سَ سُ سِ سْ

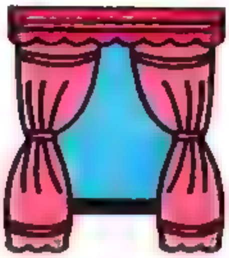

سَ سُ سِ سْ

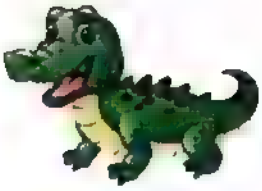

سَ سُ سِ سْ

نشاط ١٠ : اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَعَ ضَبْطِهِ بِالشَّكْلِ :


...........حُب


فُ.........تَان


...........تَارَة

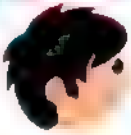

تِمْ.......اح

نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على صوت حرف (س)، ثم يطلب منه كتابته مضبوطًا .

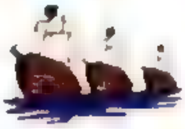
نشاط (٩) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على صوت حرف (س)، ثم يطلب منه اختيار الضبط المناسب .

نشاط (١٠) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل صحيح ، ويساعد طفله في تحديد الحرف الناقص ، ثم يطلب منه كتابته مضبوطًا بالشكل .

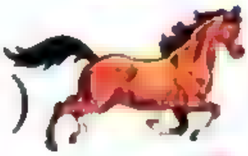
نشاط ١١ : كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ :



(س - ر - أ) .... + ... + ... = ...

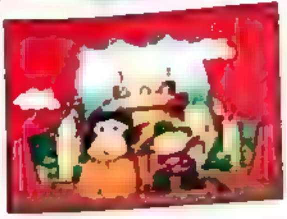


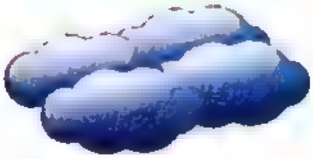
(ن - ف - س) .... + ... + ... = ...



(ف - س - ر) .... + ... + ... = ...

نشاط ١٢ : صِلِ الْكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :



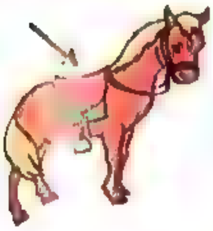


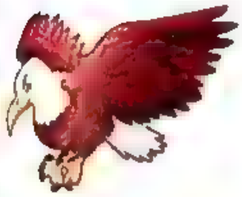
• سُحُب •

• نِسْر •

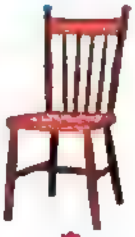
• مَسْرَح •

• سَرْج •

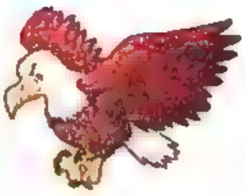




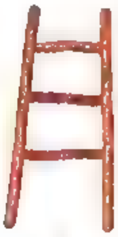
نشاط ١٣ : انْطِقْ ، وَاضْبِطْ حَرْفَ (س) بِالشَّكْلِ :



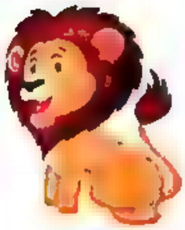
• س



• س



• س



• س

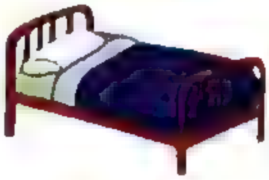
نشاط (١١) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب ودمج أصوات الحروف ؛ ليكون كلمة .

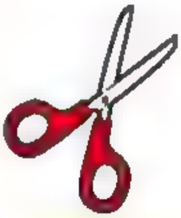
نشاط (١٢) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج أصوات الحروف ليقرأ كلمات ، ويوصلها بالصورة المناسبة .

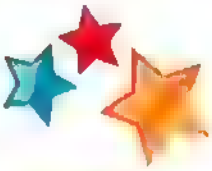
نشاط (١٣) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على صوت حرف (س) ، ويطلب منه ضبطه بالضبط المناسب .

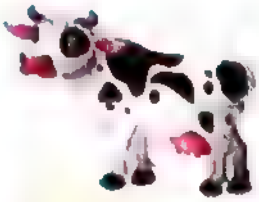
ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

نشاط ١٤ : اكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :

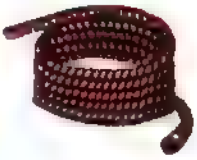

....

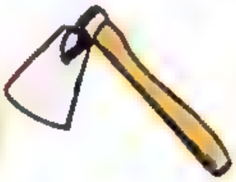

....

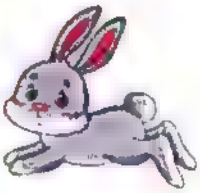

....


....

نشاط ١٥ : حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ إِلَى حُرُوفٍ مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ :


.... + ... + ... = حَبْل


.... + ... + ... = فَأْس


.... + ... + ... + ... = أَرْنَب

نشاط ١٦ : اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ :

....

....

نشاط (١٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على صوت الحرف الأول من كل كلمة ويطلب منه كتابته مضبوطًا .

نشاط (١٥) : يساعد ولي الأمر طفله على تحليل الكلمات إلى أصوات .

نشاط (١٦) : يملي ولي الأمر طفله حروفًا ، وكلمات مكونة من الحروف التي سبقت دراستها .

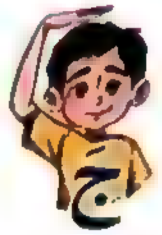
حَرْفُ الجِيمِ

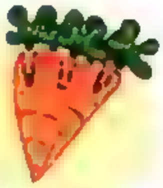
جَ جَ

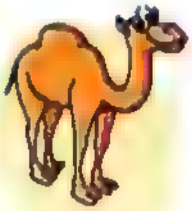
• احك لطفلك

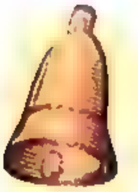
عَمُّ (جَمَالٍ) رَجُلٌ جَمِيلٌ يَعِيشُ مَعَ ابْنَتِهِ الصَّغِيرَةِ (جَمِيلَةَ) فِي خَيْمَةٍ بِالصَّحراء،
وَفِي كُلِّ صَبَاحٍ يَخْرُجُ عَمُّ (جَمَالٍ) ؛ لِيَرْعَى الجِمَالَ فَتَلْحَقُ بِهِ ابْنَتُهُ (جَمِيلَةُ) إلى
الجِمَالِ الَّتِي تُحِبُّهَا ، وَعِنْدَمَا تَعْبُرُ الجِمَالُ الجَبَلَ تُصَفِّقُ (جَمِيلَةُ) قَائِلَةً : جْ جْ

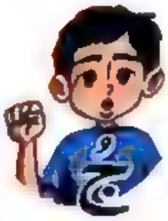
نشاط ① : انْظُرْ ، وانْطِقْ :

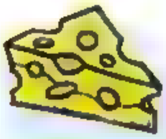


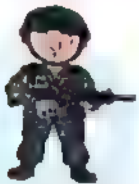

جَزَر

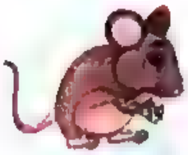

جَمَل

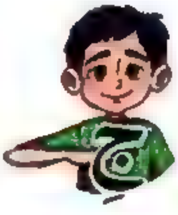

جَرَس

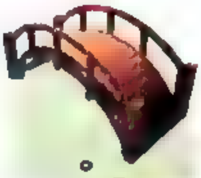


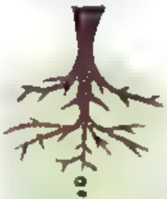

جُبْن

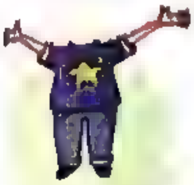

جُنْدِيّ

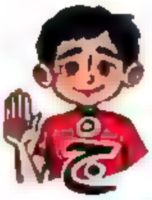

جُرْذ

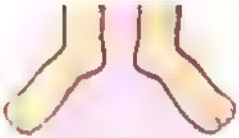


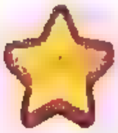

جِسْر

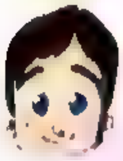

جِذْر


جِسْم




رِجْل


نَجْم


وَجْه

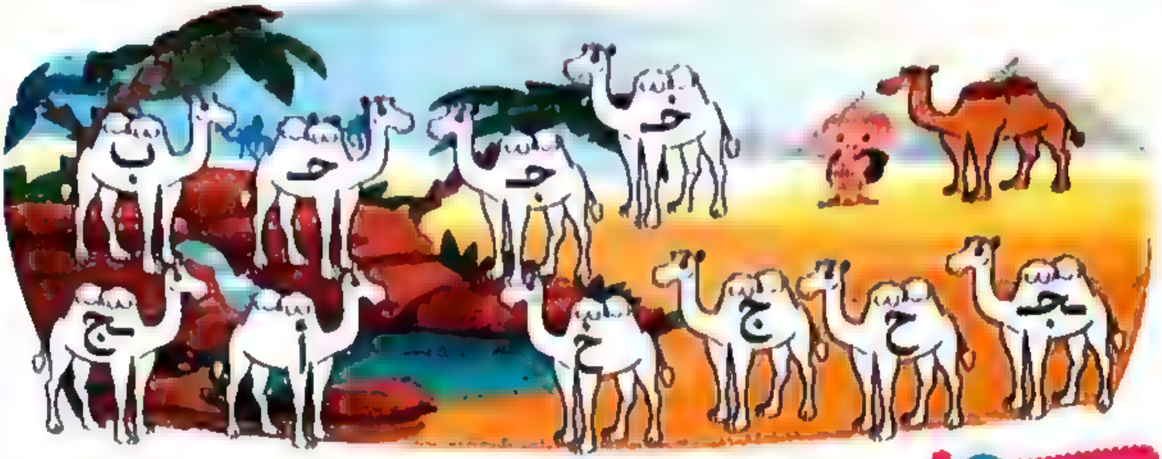
• **احك لطفلك**: يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (جْ).

نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس، وتوضيح صوته مع حركته، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون).

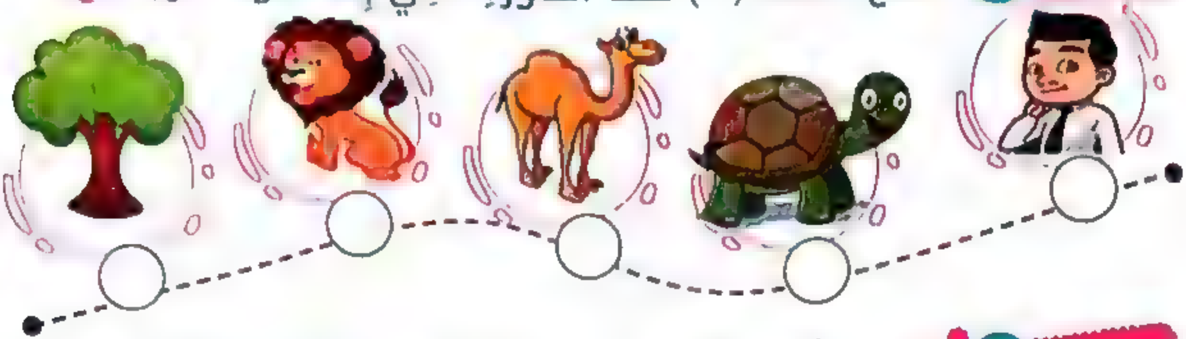
جِيمٌ جَـمَلٌ فِـي الصَّحْرَاءِ مِثْلُ سَفِينَةٍ فَوْقَ الْـمَاءِ

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

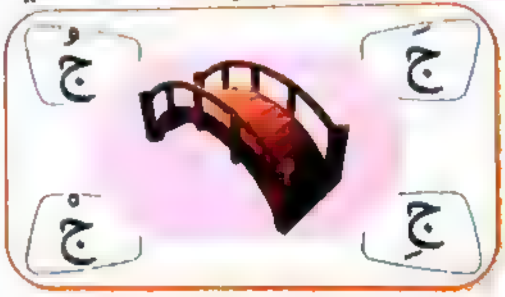
نشاط ٢ : لوِّنِ الْجَمَلَ الَّذِي بِهِ حَرْفُ (ج) :

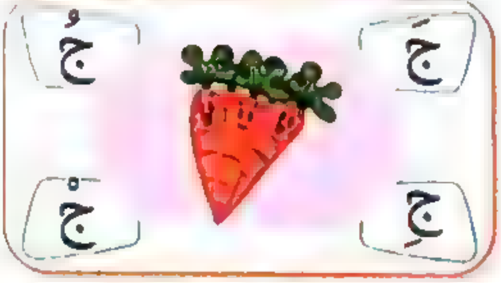


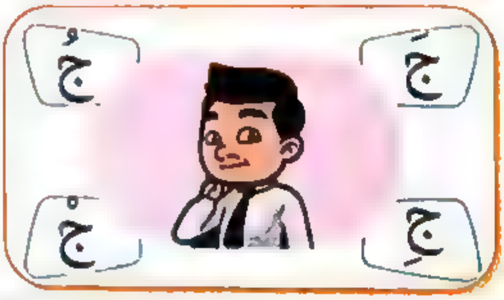
نشاط ٣ : ضَعْ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ج) :

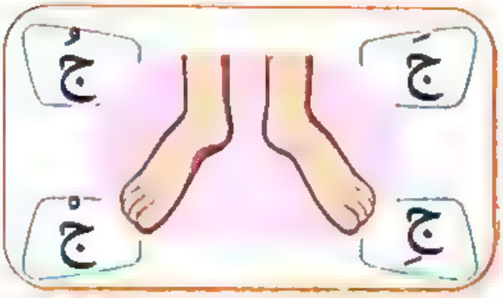


نشاط ٤ : لَوِّنِ الشَّكْلَ الَّذِي يَحْتَوِي عَلَى الصَّوْتِ الْمُنَاسِبِ لِحَرْفِ (ج) :







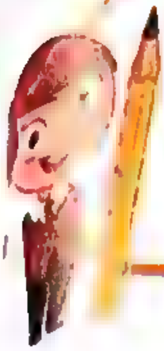


نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (ج) بين الحروف ، ويطلب منه تلوين الجمل الذي يحتويه .

نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (ج) ، ويطلب منه وضع علامة (✓) أسفلها.

نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ج) ، ويساعد طفله في اختيار الشكل الذي يحتوي على الضبط المناسب للحرف وتلوينه .

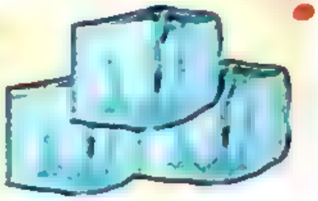
نشاط ٥ : اسْتَمِعْ ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ج) فِيمَا يَلِي .



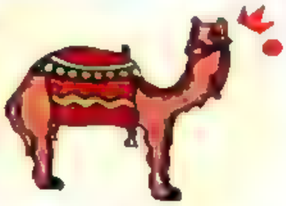
جَمَل   شَجَرَة   جِسْر

تَاج   جُبْن   ثَلْج

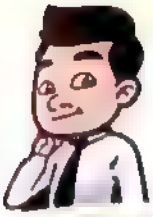
نشاط ٦ : اسْتَمِعْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ج) :



○ ○ ○



○ ○ ○



○ ○

نشاط ٧ : اكْتُبْ حَرْفَ (ج) :

جَ جَ جَ ______ جَـ جَـ جَـ ______

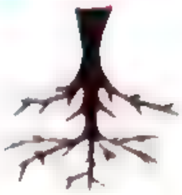
جُ جُ جُ ______ جُـ جُـ جُـ ______

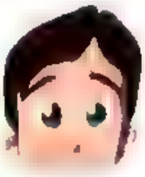
جِ جِ جِ ______ جِـ جِـ جِـ ______

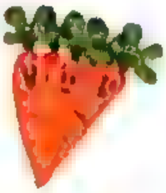
جْ جْ جْ ______ جْـ جْـ جْـ ______

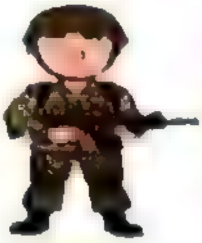
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (ج) في كل كلمة ، ويطلب منه رسم دائرة حوله .
نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (ج) في الكلمة المنطوقة .
نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .

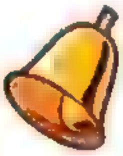
نشاط ٨ : انْظُرْ إلَى الصُّوَرِ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (جِ) مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :



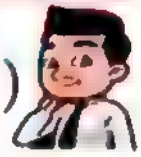




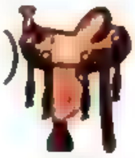




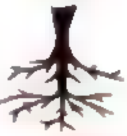
نشاط ٩ : رَتِّبِ الْحُرُوفَ ، لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ :



(ل - ج - ر) ...... + ... + ... = ______

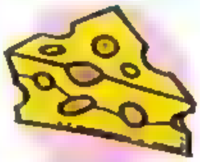


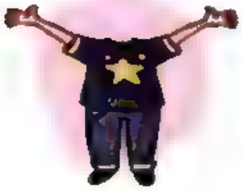
(ر - س - ج) ...... + ... + ... = ______



(ذ - ج - ر) ...... + ... + ... = ______

نشاط ١٠ : اقْرَأْ ، وَصِلِ الْكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :



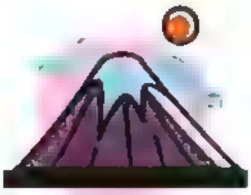


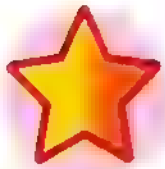
نَجْم

جَبَل

جِسْم

جُبْن





نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على صوت حرف (ج) ، ويطلب منه كتابته مضبوطًا .
نشاط (٩) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب ودمج أصوات الحروف ؛ ليكون كلمات .
نشاط (١٠) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج أصوات الحروف ؛ ليقرأ كلمات ، ويصلها بالصورة المناسبة .

نشاط ١١ : رَتِّبِ الْحُرُوفَ ، وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ:

ج - ر - ب ....

م - ل - ج ....

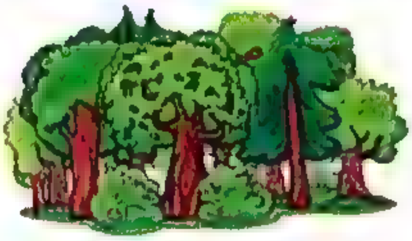
ن - ب - ج ....

س - ر - أ ....

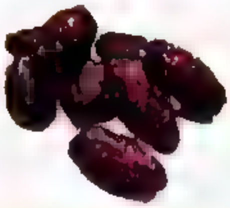
ف - ن - س ....

س - ن - ر ....

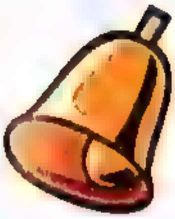
نشاط ١٢ : انْظُرْ ، وَاكْتُبْ :



....

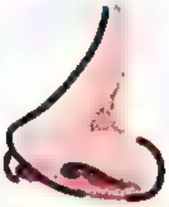


....

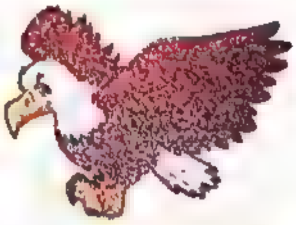


....

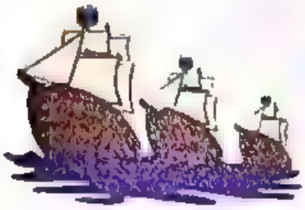
نشاط ١٣ : اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَعَ ضَبْطِهِ بِالشَّكْلِ :



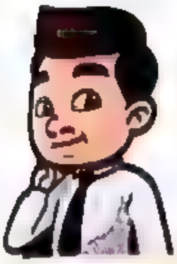
أَ.......ف



نِ.......ر



.......فُن



رَ.......ل

نشاط (١١) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب ودمج أصوات الحروف ؛ ليكون كلمات .

نشاط (١٢) : يساعد ولي الأمر طفله على التعرف على أسماء الصور ، ثم يطلب منه كتابتها .

نشاط (١٣) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل صحيح ، ويساعد طفله في تحديد الحرف الناقص ، ثم يطلب منه كتابته مضبوطًا بالشكل .

لاحظ وتعلم

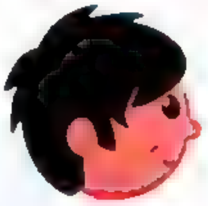
نشاط ١١ اكْتُبْ شَكْلَ الْحَرْفِ مُنفَصِلًا :

تـ .... مـ .... سـ .... لـ ....

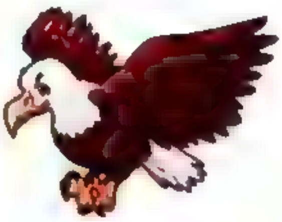
فـ .... حـ .... بـ .... جـ ....

نـ .... ـر .... ـأ ....

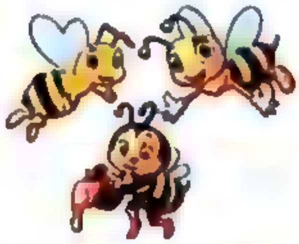
نشاط ١٢ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَعَ ضَبْطِهِ بِالشَّكْلِ :



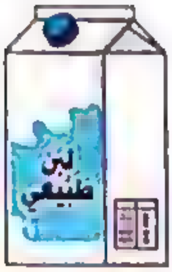
رَ.....س



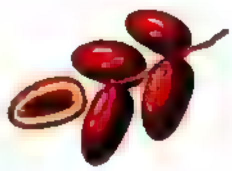
.....سْر



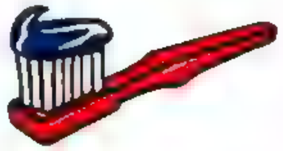
نَـ.....ل



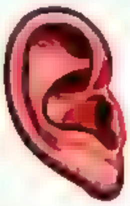
.....بَن



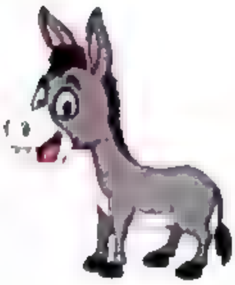
بَـ.....ح



.....رْشَاة

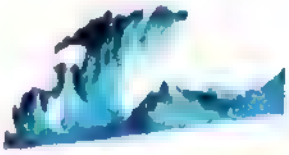


.....ذُن

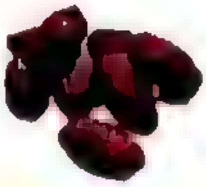


.....مَار

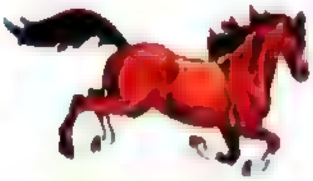
نشاط ٣ : انظر ، واكتب :



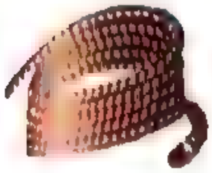
………



………

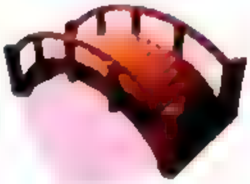


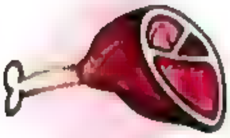
………



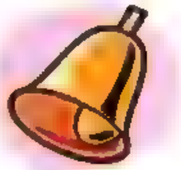
………

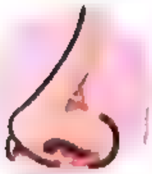
نشاط ٤ : اقرأ ، وصل :





- أَنْف
- جَرَس
- جِسْر
- لَحْم



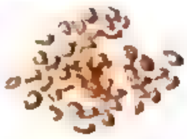


نشاط ٥ : حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ :

بِنْت = ……… + ……… + ………

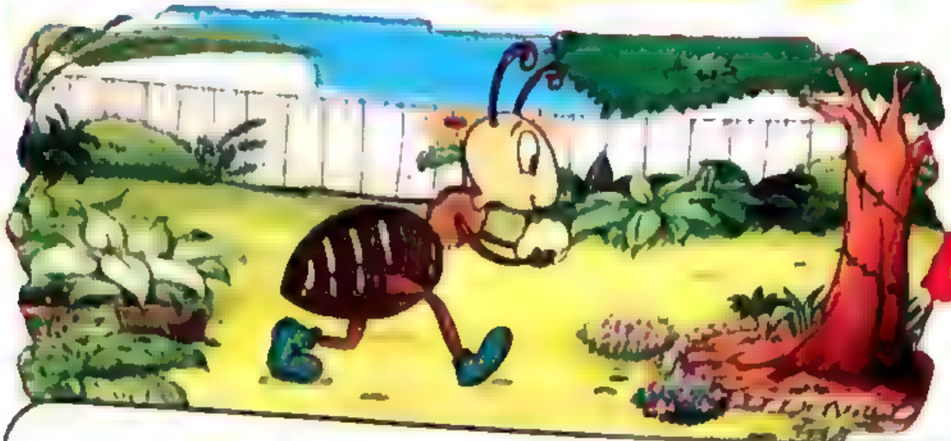
جَمَل = ……… + ……… + ………

سُفُن = ……… + ……… + ………



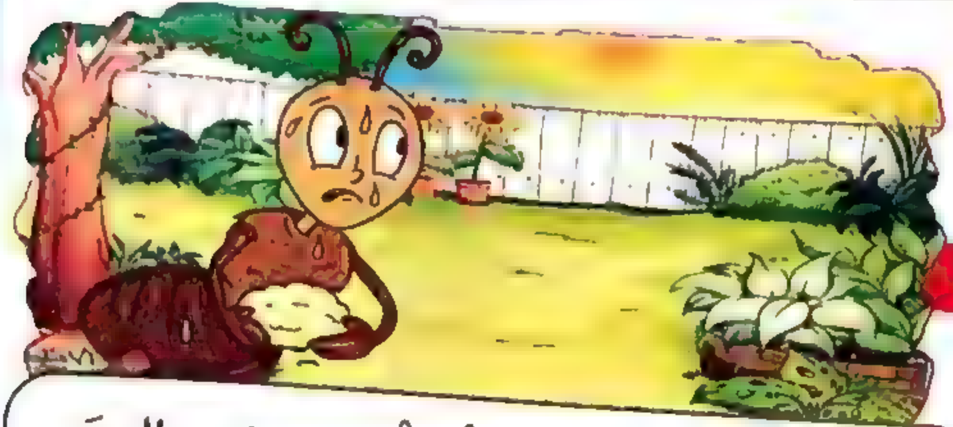
سِمْسِم = ……… + ……… + ……… + ………

القِصَّةُ المُوَجَّهَةُ : النمْلُ



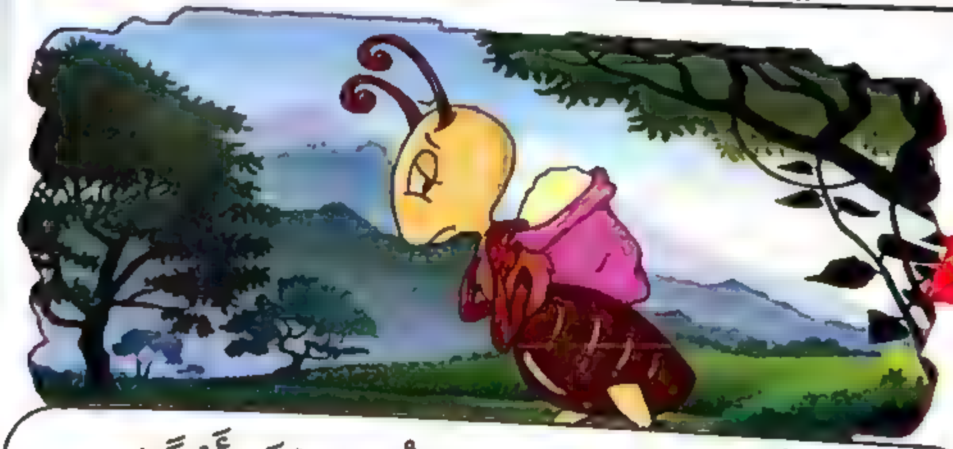
١

قَالَ أَبِي : حَمَلَ النمْلُ الْحَب .



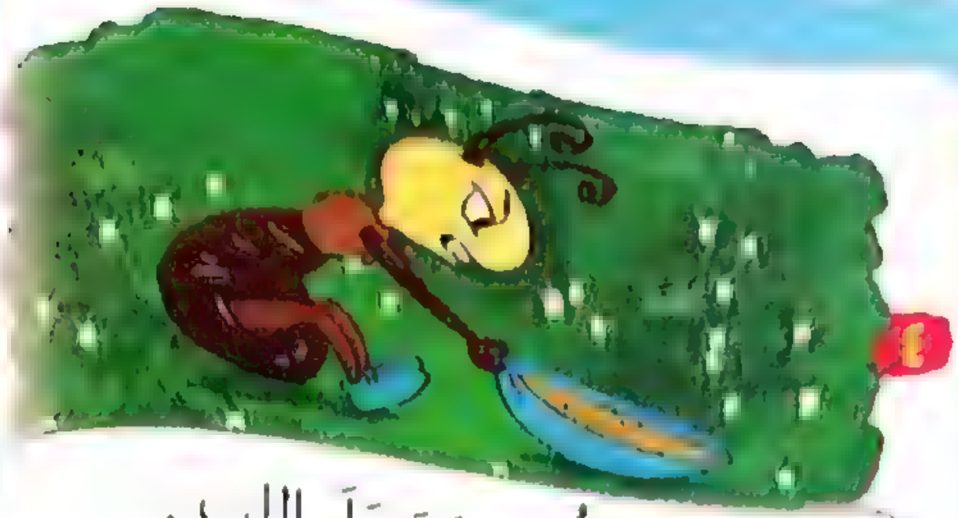
٢

قَالَتْ أُمي : حَمَلَ النمْلُ الْحَب فِي الحَر .

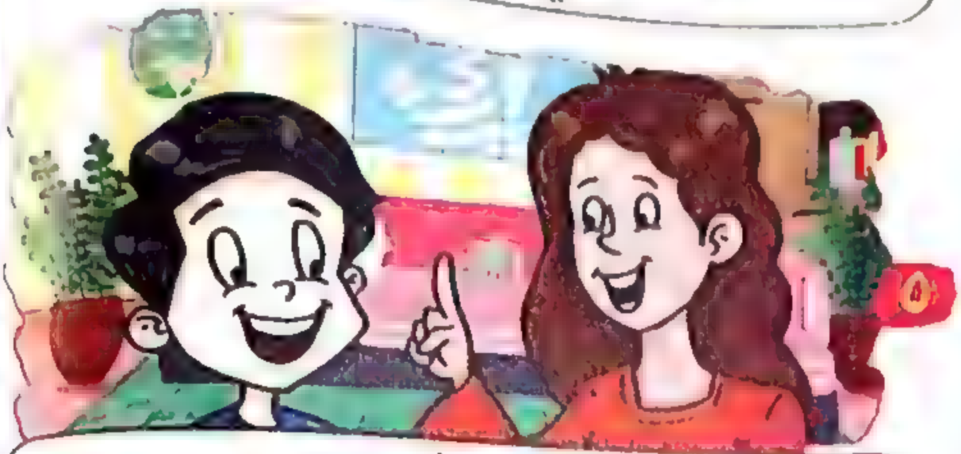


٣

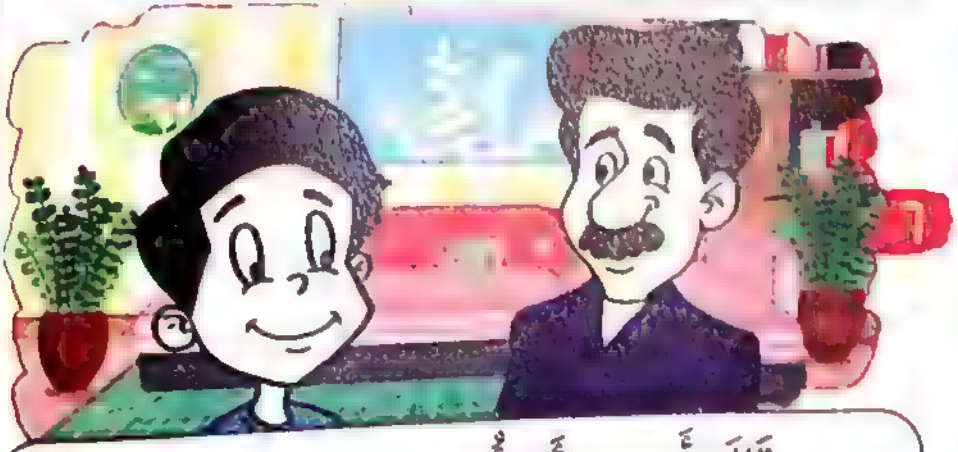
قَالَ أَبِي : حَمَلَ النمْلُ الرمْلَ أَيْضًا .



قَالَتْ أُمي : وَحَـمَلَ اللب .



قَالَتْ أُمي : أَنَا أُحِب النمْلَ .



قَالَ أَبِـي : أَنَا أُحِب النمْلَ أَيْضًا .

أَنْشِطَةُ الْقِصَّةِ الْمُوَجَّهَةِ

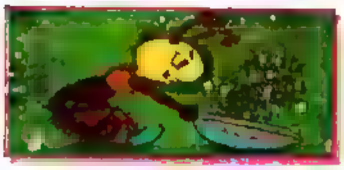
نشاط ١ : ضَعِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ مِمَّا يَأْتِي مَكَانَ النُّقَطِ :

اللب   قَالَ   النمْلُ   قَالَتْ

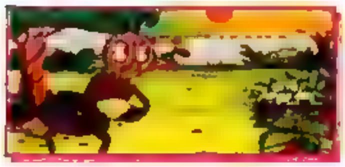
- قَالَ أَبِـي : حَـمَلَ .... الْـحَب .
- .... أمي : حَـمَلَ النمْلُ الْـحَب فِـي الْـحَر .
- .... أَبِـي : حَـمَلَ النمْلُ الرمْلَ أَيْضًا .
- قَالَتْ أُمِّي : وَحَـمَلَ ....

نشاط ٢ : اقْرَأِ الْجُمَلَ ، ثُمَّ صِلْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

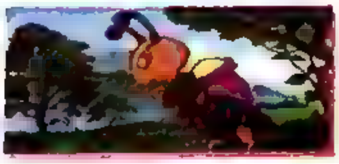
حَـمَلَ النمْلُ الْـحَب .



حَـمَلَ النمْلُ الرمْلَ .



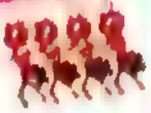
حَـمَلَ النمْلُ اللب .



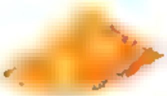
نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله ؛ على دمج الحروف ؛ ليقرأ كلمات ، ويكمل بالكلمة المناسبة .
نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج أصوات الحروف ؛ ليقرأ جملًا ، ويصل الجملة بالصورة المناسبة .

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

نشاط ٣ : رتِّبِ الْحُروفَ ، وكَوِّنْ كَلِمَاتٍ :



(م - ل - ن) .... + ... + ... =



(ر - ل - م) .... + ... + ... =

نشاط ٤ : اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الْمُناسِبَةَ الْمَوْجُودَةَ فِي الْقِصَّةِ :

- حَمَلَ النمْلُ .... فِي الْحَر. (الرمْلَ - الْحب - اللب
- قَالَتْ أمي: أَنَا أُحِب .... (النحْلَ - الرمْلَ - النمْلَ

نشاط ٥ : رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ ؛ لِتُكَوِّنَ جُمْلَةً مُفِيدَةً :

- أَيْضًا - أُحِب - النمْلَ - أَنَا

....

- أُمِّي - اللب - قَالَتْ - وَحَمَلَ

....

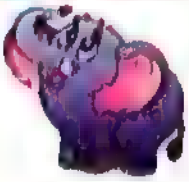
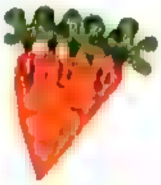
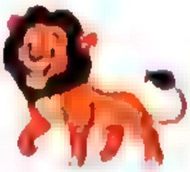
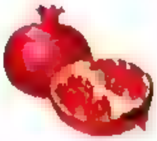
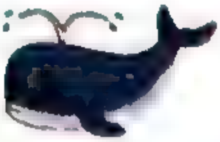
نشاط ٦ : ارْسُمْ وَجْهًا ضَاحِكًا 🙂 أَمَامَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي وَرَدَتْ بِالْقِصَّةِ:

النمْلُ	○	النحْلُ	○
سَحَبَ	○	حَمَلَ	○
أُحِب	○	الرمْلُ	○

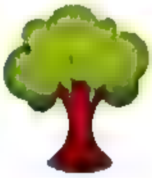
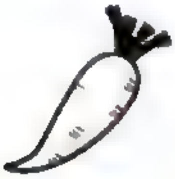
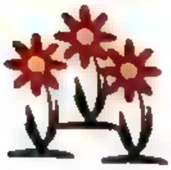
نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج وترتيب الحروف ؛ ليكون كلمات .
نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج أصوات الحروف ؛ ليقرأ كلمات ، ويكمل باختيار الكلمة المناسبة.
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج أصوات الحروف ؛ ليقرأ كلمات ، ليكون جملة بسيطة .
نشاط (٦) : يساعد ولي الأمر طفله على تحديد الكلمة التي وردت بالقصة ورسم وجه ضاحك أمامها .

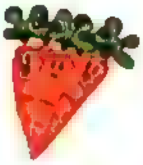
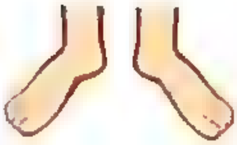
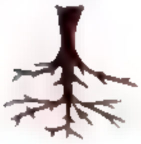
لاحظ وتعلم

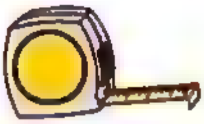
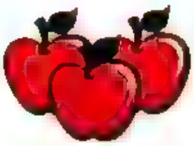
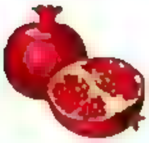
نشاط (١) اكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَعَ ضَبْطِهِ بِالشَّكْلِ :

نشاط (٢) اقْرَأْ ، وَضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

- فُجْل




- رِجْل




- مِتْـر




نشاط (٣) أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِاسْتِخْدَامِ هَذِهِ الْحُرُوفِ :

ن - ج - س - ب

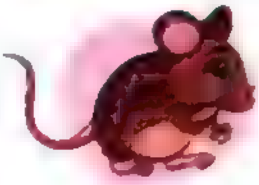
لَــــن ....ــرَس أ ...... ف ....ـفُن

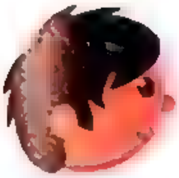
نشاط رَتِّبِ الْحُرُوفَ التَّالِيَةَ ، لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً :

(ل - ن - ح) (ح - ل - ب) (ب - ن - ل)

(ر - ج - س) (س - ر - ن) (ح - م - ل)

نشاط اقْرَأْ ، وَصِلْ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :



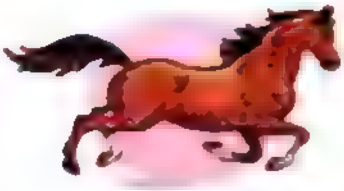


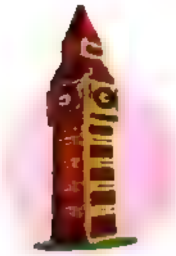
بُرْج

فَرَس

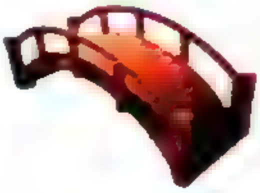
فَأْر

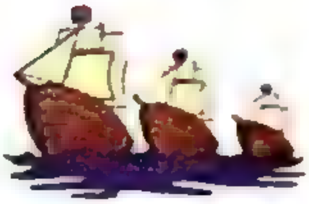
رَأْس

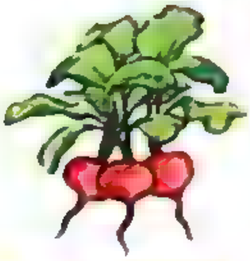


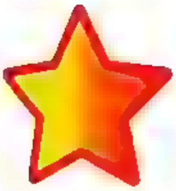


نشاط انْظُرْ ، وَعَبِّرْ :



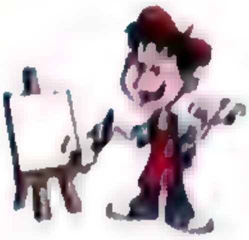


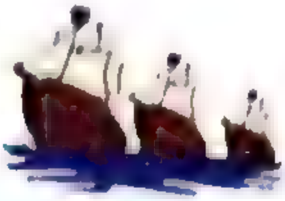


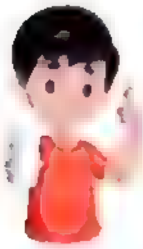


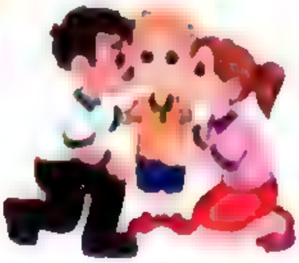
نشاط ٧ اقرأ ، وصل كل جملة بما يناسبها :

- تُبْحِرُ السفُنُ فِي الْبَحْرِ .
- أنا أحِب الرسْمَ .
- أنا أحْتَـرِمُ أبِـي وأمي .
- أنا أحِب اللبَـنَ .









نشاط ٨ اقرأ ، وأكمِلِ الجُمَلَ الآتِيَةَ مُستَعِينًا بِالْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ :

أَنَا اللحْمَ الْـجُحْرِ النمِرُ

- تَقْرُمُ الْأُم ....
- قَالَتْ فَرَحُ : .... أُحِب التمْرَ .
- .... مُفْتَرِس .
- النمْلُ فِـي ....

أَنَا تَعَلَّمْتُ

نشاط ١ اقْرَأ الْحُرُوفَ الْآتِيَةَ بِحَرَكَاتِهَا :

أَ بَ نَ حَ تَ جَ

أُ بُ نُ حُ تُ جُ

إِ بِ نِ حِ تِ جِ

أْ بْ نْ حْ تْ جْ

مَ فَ لَ رَ سَ

مُ فُ لُ رُ سُ

مِ فِ لِ رِ سِ

مْ فْ لْ رْ سْ

نشاط ٢ اقْرَأ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ :

قَالَ قَالَتْ أَبِـي أُمِّي أَيْضًا فِـي وَ أَنَا

أُم أَب فَم أَنْف فُل لَبَن بُلْبُل أَمَل

نَـمْل فَن أَمْن لَـحْن لَـحْم حَبْل أُحِب حَـمْل

بَلَح نَحْلُمُ نَرْحَمُ حِبْـر نَـمِر أَرْنَب رَمْل بَحْر

تَـمْر بِنْت لِفْت تُـحِب تَأْمُرُ تَرْسُمُ رَأْس سُفُن

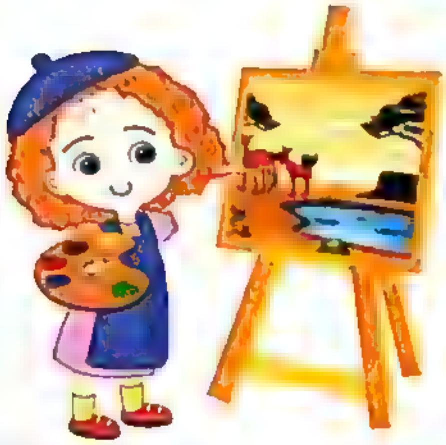
الأهداف

- يستعين المعلم وولي الأمر بهذا الجزء في تدريب التلميذ على القراءة والإملاء، وتنمية مهارة الطلاقة في القراءة كذلك.

سِر فَرَس سُحُب سَمْن تَسْبَحُ تُشْـرِفُ مَسْـرَح سَحْلَب
جَـمَل جَرَس رِجْل رَجُل سَـرْج نَجْم جُبْـن مَنْجَم
سَمَر حَقْل جَلَسَ فَرِحَ حَفَرَ رَسَمَ فَتَحَ رَحِمَ

نشاط ٣ : اقْرَأ النَّصَّيْن الآتِيَيْن :

أمل



(أَمَلُ) تُـحِب الرسْمَ .
رَسَمَتْ (أَمَلُ) جِسْمَ جَـمَل .
وَرَسَمَتِ الْبَحْرَ وَالنجْمَ أَيْضًا .
قَالَتْ (أَمَلُ) : أَنَا أُحِب الرسْمَ .

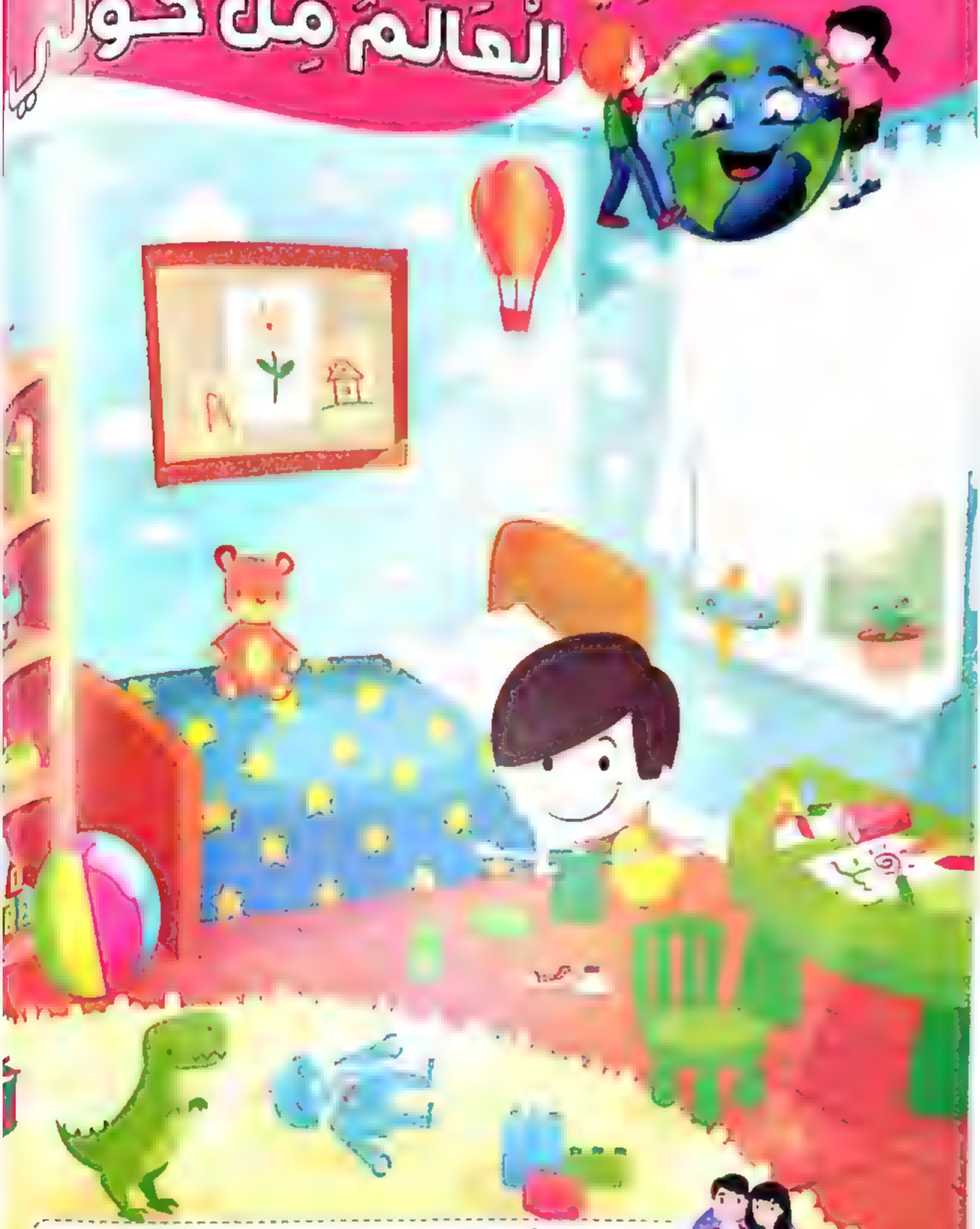
حسن

أَنَا (حَسَن)، جَلَسْتُ أَنَا وَأَبِـي وَأُمـي.
قَالَ أَبِـي : أُحِب اللبَـنَ وَالْـجُبْـنَ .
وَقَالَتْ أُمـي : أُحِب التمْرَ فِـي اللبَـنِ .
وَأَنَا أَيْضًا أُحِب اللحْمَ وَاللبَـنَ .
قَالَ أَبِـي:أَحْسَنْتَ يَا (حَسَنُ) بِحُب اللحْمِ واللبَـنِ.

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

الْمِحْوَرُ الثَّانِي

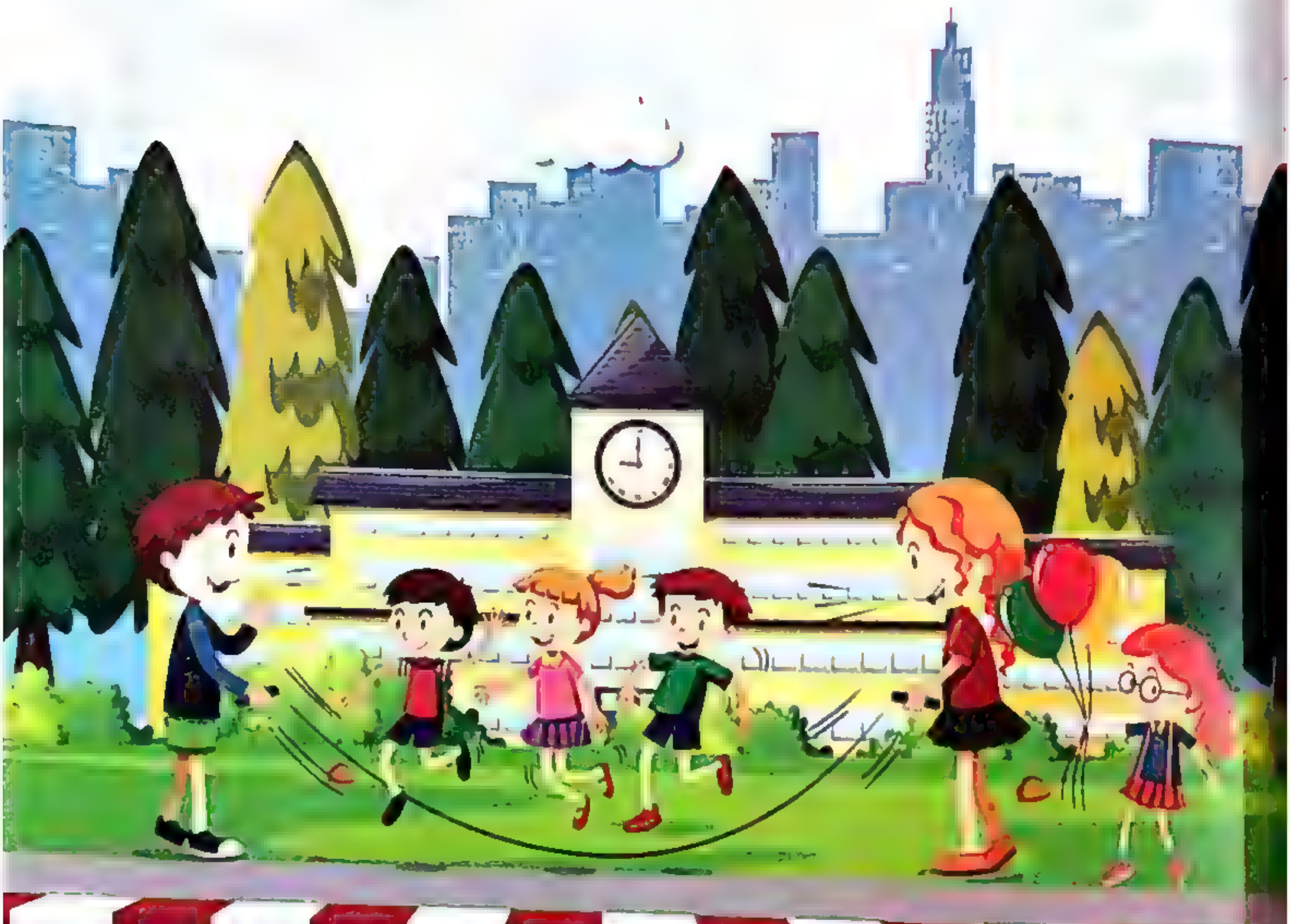
الْعَالَمُ مِنْ حَوْلِي



يطلب ولي الأمر من طفله أن يذكر ما يراه في بيته ، ويتيح له الفرصة ليتحدث عما يراه ، ثم يسأل ولي الأمر طفله : (فيم نستخدم هذه الأشياء ؟)

الْمَوْضُوعُ الْأَوَّلُ

عَالَمِي الصَّغِيرُ

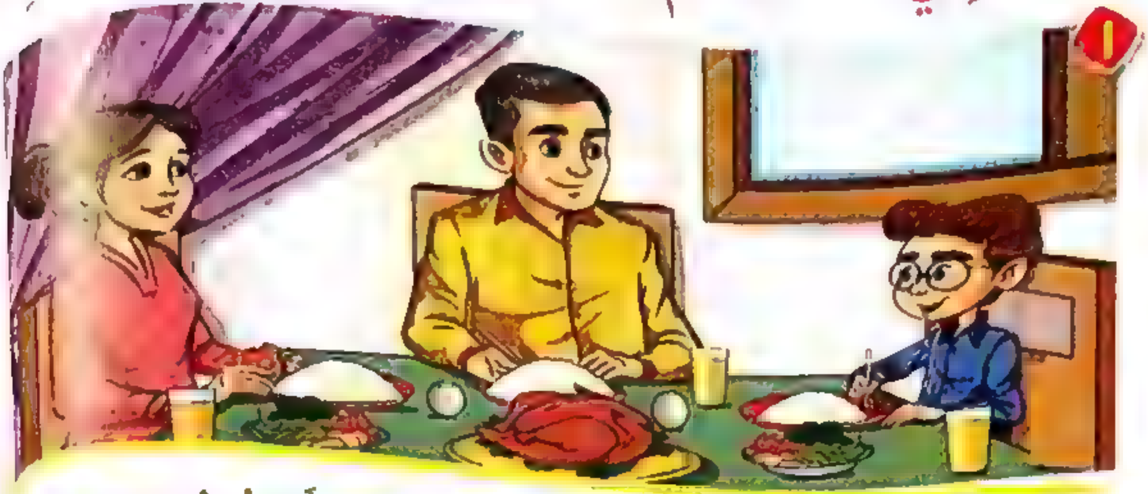


يجري ولي الأمر حوارًا مع طفله عن مدرسته ، وما يحبه في المدرسة ، وما لا يعجبه فيها ، والأشياء التي يتمنى أن يراها في مدرسته ولكنها ليست موجودة بها ، ويطلب منه أن يقترح حلولًا لتحسين الأمور التي لا تعجبه في مدرسته .

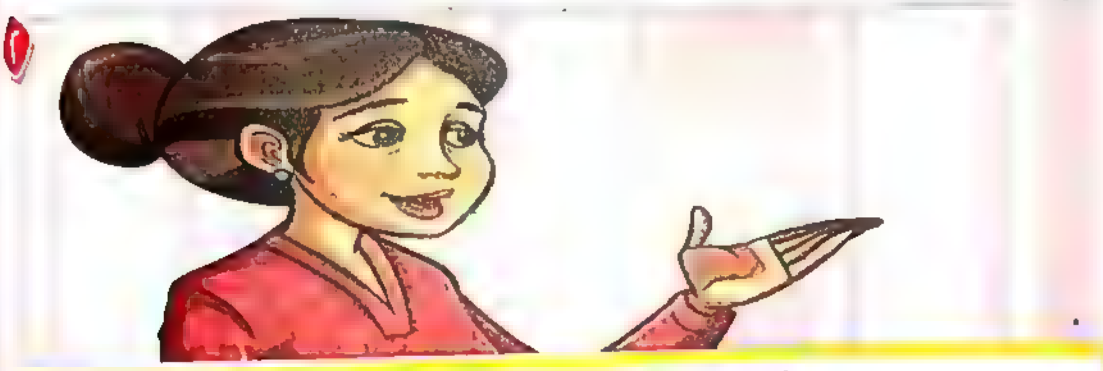
الْقِصَّةُ الْمُشْتَرَكَةُ : حَدَثَ بِمَدْرَسَتِنَا

الْكَلِمَاتُ الشَّائِعَةُ

فِـي نَعَمْ يَا هَذَا هذه

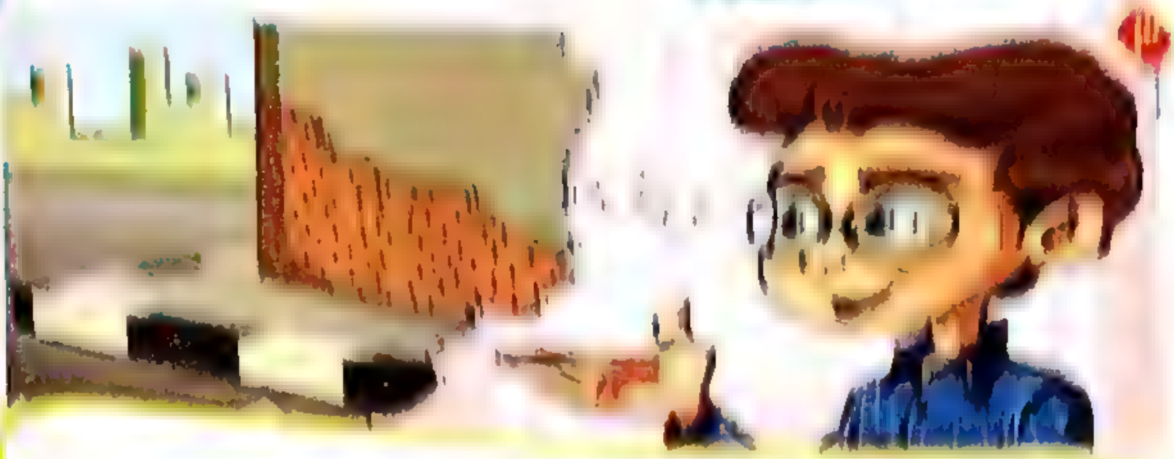


انْتَهَى الصَّيْفُ وَغَدًا أَوَّلُ يَوْمٍ فِـي الْـمَدْرَسَةِ، بَيْنَمَا كُنْتُ أَتَنَاوَلُ الْعَشَاءَ مَعَ عَائِلَتِي سَأَلَتْنِي أُمِّي : (هَلْ أَنْتَ مُتَحَمِّسٌ لِبَدْءِ الْفَصْلِ الدِّرَاسِيِّ غَدًا يَا (إِسْمَاعِيلُ)؟). ابْتَسَمْتُ وَقُلْتُ : (نَعَم يَا أُمِّي ، فَأَنَا أُحِبُّ مَدْرَسَتَنَا ، وَلَكِنْ شَيْءٌ وَاحِدٌ فَقَطْ هُوَ الَّذِي يُزْعِجُنِي فِـي الْـمَدْرَسَةِ) .

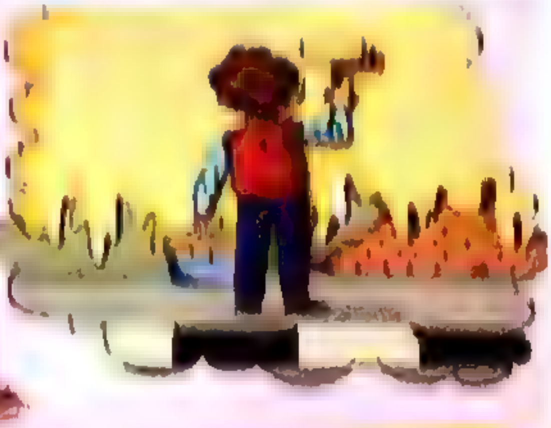


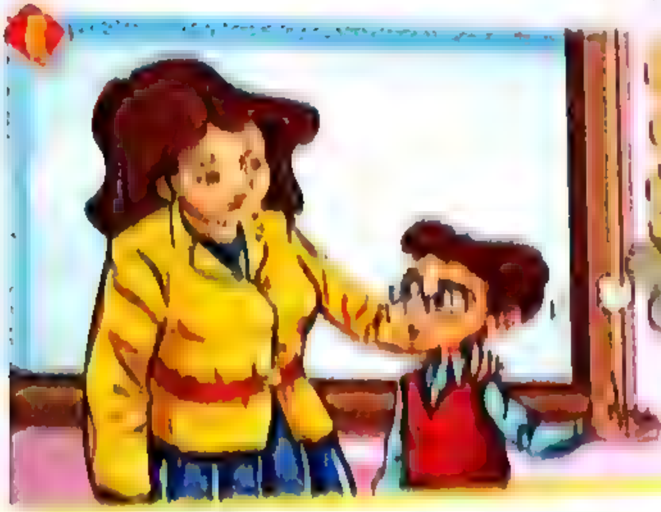
تَعَجَّبَتْ أُمِّي ، ثُمَّ قَالَتْ : (مَا ذَلِكَ الْأَمْرُ يَا حَبِيبِي ؟)

- راجع شرح خطوات تناول القصة المشتركة صـ ٤ ، ٥
- تناقش مع طفلك عن اسم الشخصية الرئيسة في القصة ، وعن بعض أحداثها .

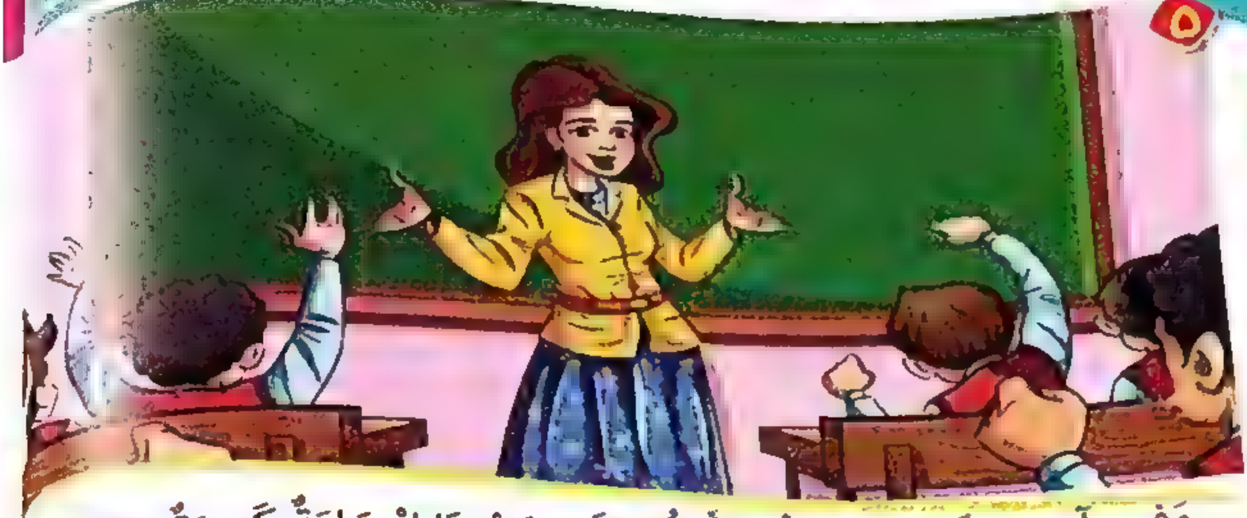


قلتُ لها : (مدرستنا قديمة جدًا ، وجميع جدرانها [illegible]
قد بهت لونها . أنا أحبُّ أن أراها جميلة ونظيفة مزينة بالألوان
والرسومات ، وأحبُّ أن أشارك في ذلك الأمر) .
قالت أمي : (ما رأيك أن تسأل معلمتك غدًا عن هذا الأمر ؟) .
ابتسمتُ وقلتُ : (هذا ما سأفعله) .





وفي اليوم التالي ذهبتُ إلى معلمتي ، وقلتُ لها : (أنا أحبُّ مدرستنا جدًا ، ولكنها قديمة وجميع جدرانها قد بهت لونها . هل يمكن أن أحلم ذلك ونجعل كل التلاميذ يساعدون في إعادة طلاء هذه الجدران ؟) .
ابتسمت المعلمة وقالت : (هذه فعلًا فكرة رائعة . دعني أتحدث مع إدارة المدرسة عن هذه الفكرة ، ثم أرجع لك بإجابة) .

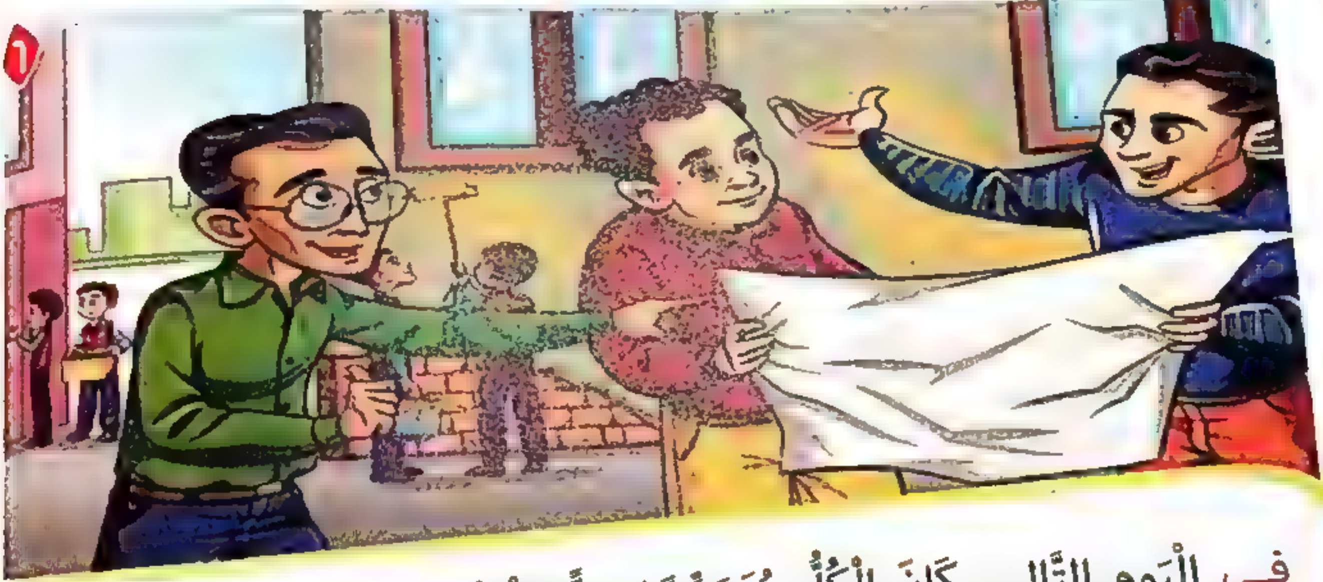


وَفِي آخِرِ حِصَّةٍ جَاءَتِ الْـمُعَلِّمَةُ وَعَلَى وَجْهِهَا ابْتِسَامَةٌ كَبِيرَةٌ ، وَقَالَتْ :

(تَمَّ الاِتِّفَاقُ مَعَ الْإِدَارَةِ أَنَّهُ سَيَتِمُّ تَـجْدِيدُ الْـمَدْرَسَةِ، وَذَلِكَ بالتَّعَاوُنِ بَيْنَنَا جَمِيعًا).

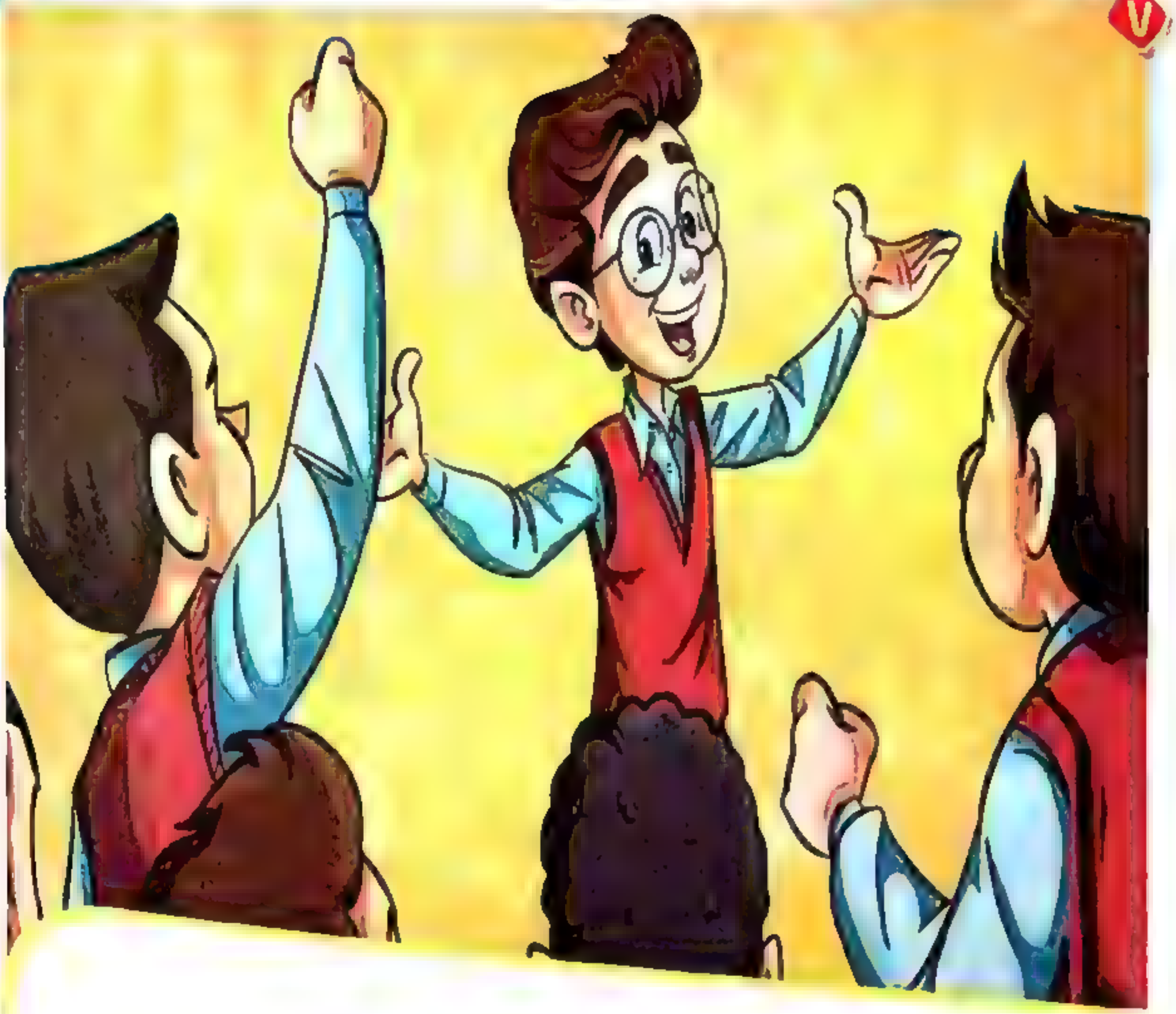
أَكْمَلَتِ الْـمُعَلِّمَةُ : (مُوافِقُونَ ؟) ؛

فَقَالَ جَـمِيعُ التَّلَامِيذِ بِصَوْتٍ وَاحِدٍ مَلِيءٍ بِالْفَرْحَةِ : (مُوافِقُونَ) .



فِي الْيَومِ التَّالِي كَانَ الْكُلُّ مُتَحَمِّسًا جِدًّا لِلْبَدْءِ فِي تَـجْدِيدِ الْـمَدْرَسَةِ ، وَخِلَالَ الْأُسْبُوعِ كَانَ كُلُّ التَّلَامِيذِ وَالْـمُعَلِّمِينَ يَأْتُونَ إِلَى الْـمَدْرَسَةِ صَباحًا بِأَفْكَارٍ وَطُرُقٍ جَدِيدَةٍ عَنْ كَيْفَ يَجْعَلُونَ الْـمَدْرَسَةَ أَجْـمَلَ ، وَمَاذَا يَـحْتَاجُونَ لِيَفْعَلُوا هَذَا الْأَمْرَ .

٧



أَمْضَيْتُ أَجْمَلَ أُسْبُوعٍ فِي حَيَاتِي بِمَدْرَسَتِنَا ، وَفِي خِلَالِ أُسْبُوعٍ وَاحِدٍ فَقَطْ ، وَبِفَضْلِ مُشَارَكَةِ الْجَمِيعِ ، أَصْبَحَتْ مَدْرَسَتُنَا أَكْثَرَ جَمَالًا ، وَبَهْجَةً ، وَحَيَوِيَّةً عَمَّا كَانَتْ عَلَيْهِ مِنْ قَبْلُ ، وَعِنْدَمَا تَأْتِي حِصَّةُ الْأَلْعَابِ أَوِ الْفُسْحَةُ وَأَنْزِلُ إِلَى الْمَلْعَبِ أَنْظُرُ إِلَى الْجُدْرَانِ الْمُبْهِجَةِ ، وَأَشْعُرُ بِفَرْحَةٍ شَدِيدَةٍ جِدًّا ، وَأَقُولُ لِزُمَلَائِي :

(لَقَدْ أَصْبَحَتْ مَدْرَسَتُنَا أَكْثَرَ جَمَالًا) ، فَيَتَّفِقُ زُمَلَائِي مَعِي وَيَقُولُونَ :

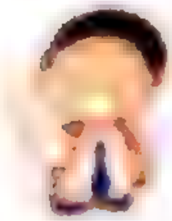
(نَعَمْ ، أَصْبَحَتْ جَمِيلَةً جِدًّا) .

أنشطة القصة المشتركة

[illegible]

[illegible]

[illegible]



[illegible]

أبي

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

- هذا [illegible] [illegible]
- [illegible] [illegible]
- [illegible] [illegible]

[illegible]

نشاط ٤ : ارْسُمْ شَيْئًا تُحِبُّ أَنْ تَرَاهُ فِي مَدْرَسَتِكَ :

نشاط ٥ : ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَةِ الْمُمَاثِلَةِ ، كَالْمِثَالِ :

- يَا (أَنَا - فِي - يَا)
- هَذِهِ (هَذَا - نَعَمْ - هَذِهِ)
- فِي (فِي - أُمي - أَبِي)
- نَعَمْ (هَذَا - نَعَمْ - يَا)

نشاط ٦ : اقْرَأْ ، ثُمَّ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي سَمِعْتَهَا فِي الْقِصَّةِ :

أُحِب أَرْنَب هَذَا قَالَتْ

فِي أَنَا نَعَمْ جِسْر

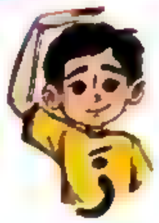
نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله على رسم فكرة لجعل مدرسته أجمل .
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله على تمييز الكلمات الشائعة .
نشاط (٦) : يساعد ولي الأمر طفله على تمييز الكلمات التي سمعها في القصة .

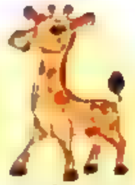
حَرْفُ الزَّاي

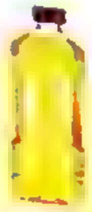
احك لطفلك

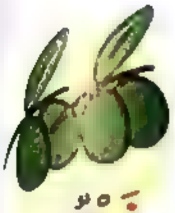
رَأَى (زِيَادٌ) نَحْلَةً تَطِيرُ فَوْقَ الزُّهُورِ ، وَعِنْدَمَا اقْتَرَبَ مِنْهَا أَصْدَرَتْ طَنِينًا عَالِيًا (زْزْزْزْ) ؛ فَخَافَ وَابْتَعَدَ عَنْهَا فَطَارَتْ مُرَدِّدَةً : (زْزْزْزْزْ) .

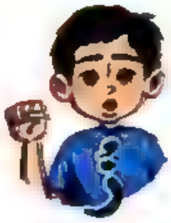
نشاط ① : انْظُرْ ، وانْطِقْ :

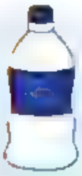


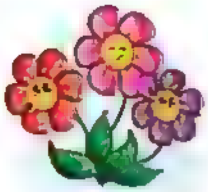

زَرَافَة

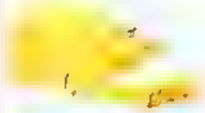

زَيْت

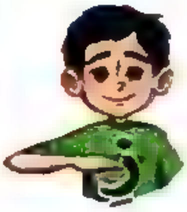

زَيْتُون

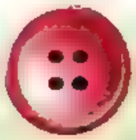


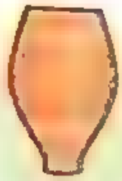

زُجَاجَة

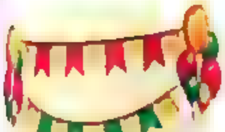

زُهُور

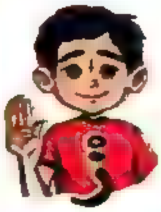

زُبْد

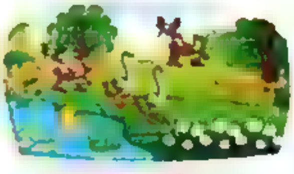


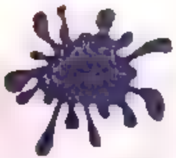

زِر

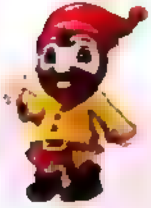

زِير


زِينَة




مَزْرَعَة


أَزْرَق

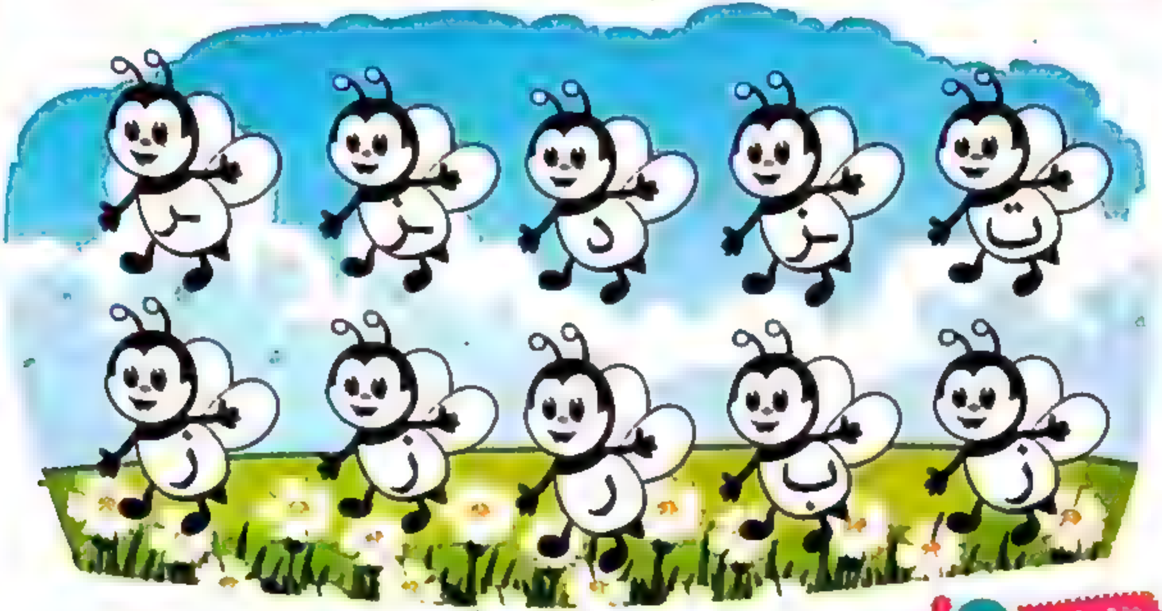

قِزْم

- **احك لطفلك** : يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (زْ).

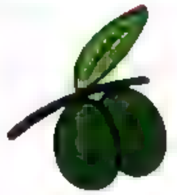
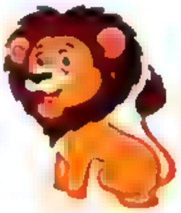
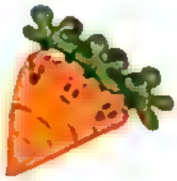
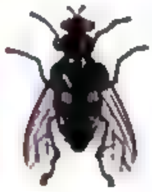
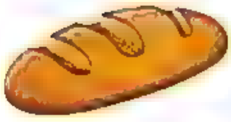
نشاط (1) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون).

زَايٌ زَهْرٌ أَصْفَرُ أَحْمَر وَهُوَ بِعَيْنِـي أَحْلَى مَنْظَر

نشاط ٢ : لَوِّنِ النَّحْلَةَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ز) :

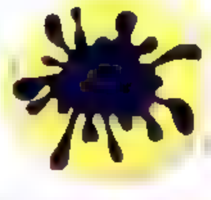
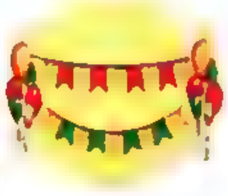
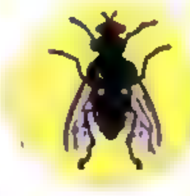
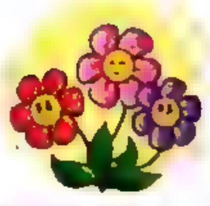
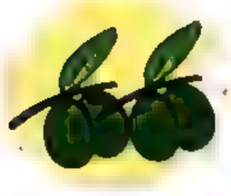


نشاط ٣ : ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ز) :

نشاط ٤ : انْطِقْ ، وَصِلْ صَوْتَ حَرْفِ (ز) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ :

زَ زُ زِ زْ

نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (ز) بين الحروف ، وتلوينه .

نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (ز) ، ورسم دائرة حولها .

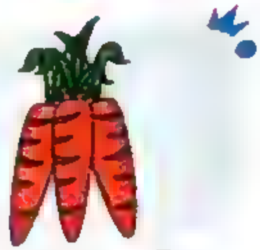
نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ز) ، ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة له .

نشاط ٥ : اسْتَمِعْ ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ز) فِيمَا يَلِي :

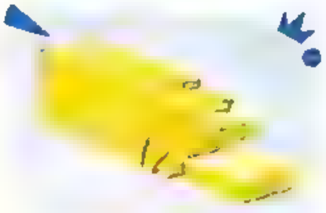
زَرَافَة غَزَال أُرْز

زِر زُهُور مَوْز

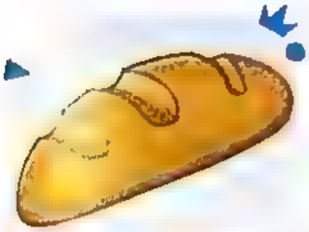
نشاط ٦ : اسْتَمِعْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ز) :



○○○



○○○



○○○

نشاط ٧ : اكْتُبْ حَرْفَ (ز) :

زَ زَ زَ ـــــ ـزَ ـزَ ـزَ ـــــ

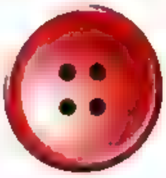
زُ زُ زُ ـــــ ـزُ ـزُ ـزُ ـــــ

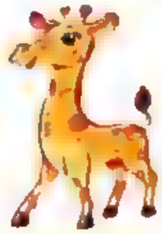
زِ زِ زِ ـــــ ـزِ ـزِ ـزِ ـــــ

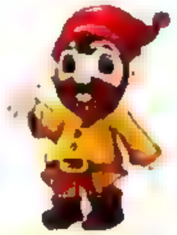
زْ زْ زْ ـــــ ـزْ ـزْ ـزْ ـــــ

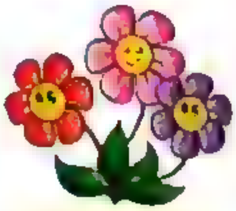
نشاط [٥] : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (ز) في كل كلمة ، ورسم دائرة حوله .
نشاط [٦] : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (ز) في الكلمة المنطوقة .
نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .

نشاط ٨ انْظُرْ إِلَى الصُّوَرِ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ز) مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :

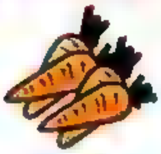


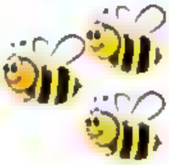


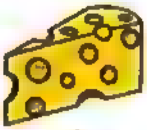


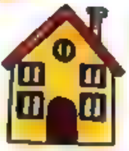


نشاط ٩ رَتِّبِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ :

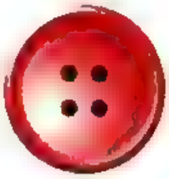

(ج- ر - ز) ...... + ... + ... = ______

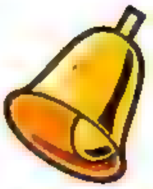

(ح - ن - ل) ...... + ... + ... = ______

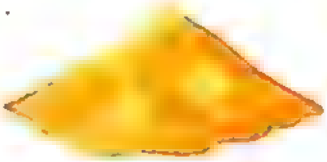

(ج - ن - ب) ...... + ... + ... = ______

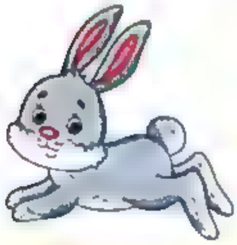

(ن- ل - م - ز) ...... + ... + ... + ... = ______

نشاط ١٠ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَعَ ضَبْطِهِ بِالشَّكْلِ :


......ر


......رَس


رَ......ل


أَ......نَب

نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ز) ، ثم يطلب من الطفل كتابته مضبوطًا.
نشاط (٩) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب ودمج الحروف ؛ ليكون كلمات ، ويطلب منه كتابتها .
نشاط (١٠) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة ، ويساعد طفله في تحديد الحرف الناقص ، وكتابته مضبوطًا بالشكل .

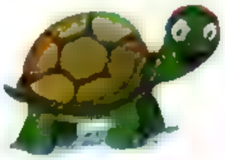
.. لاحظ وتعلم ..

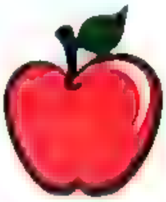
نشاط ١ اكتب شكل الحرف متصلًا .

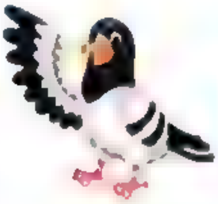
ف • ____ م • ____ ح • ____ ل •

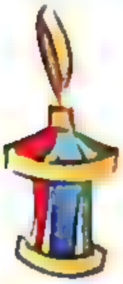
س • ____ ب • ____ ن • ____ ج •

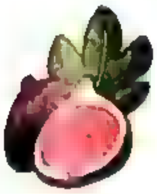
نشاط ٢ اكتب الحرف الأوّل مع ضبطه بالشّكل :





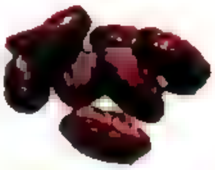


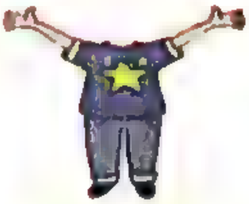


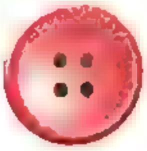


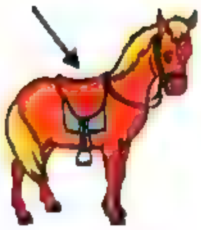
نشاط ٣ كَوّنْ كَلِماتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ :

ت - ز - م - س - ر - ج

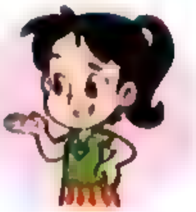


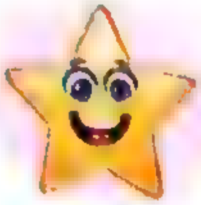




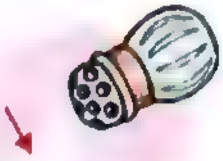


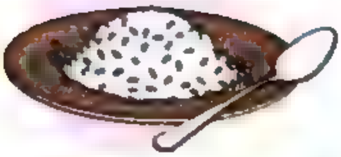
نشاط ٤ : اقرأ ، وَصل الْكلمة بالصُّورة الْمُناسبة :



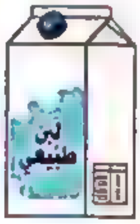


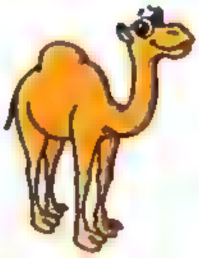
- مِلْح
- أُرْز
- بِنْت
- نَجْم

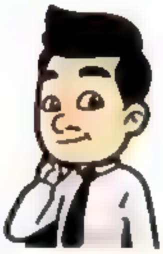


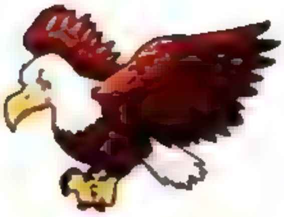


نشاط ٥ : انْظُرْ ، وَعَبِّرْ:





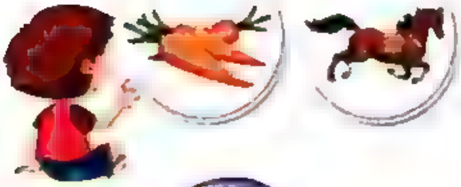


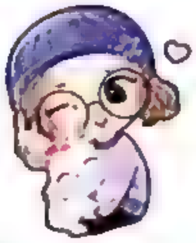


....

نشاط ٦ : صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

- قَالَتْ سَمَرُ :
  أَنَا أُحِب الْأَرْنَبَ.





- هَذَا جَزَر ، وهَذَا فَرَس.

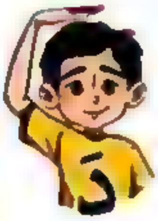
حَرْفُ الدَّالِ

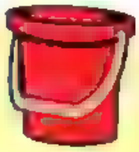
د ـد

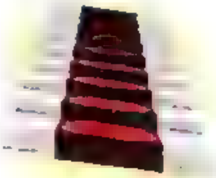
• احك لطفلك

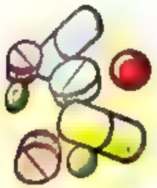
ذَهَبَتْ (دَالِيَا) إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ فَرَأَتْ دِيكًا وَدَجَاجَةً ، وَدُبًّا ، ثُمَّ رَأَتْ مَجْمُوعَةً مِنَ التَّلَامِيذِ يُصَفِّقُونَ بِسَعَادَةٍ ؛ فَاقْتَرَبَتْ مِنْهُمْ فَوَجَدَتْ قِرْدًا يَرْقُصُ عَلَى أَصْوَاتِ الدُّفِّ الَّذِي يَضْرِبُهُ الْحَارِسُ بِصَوْتِهِ الْقَوِيِّ : (دْ دْ دْ دْ).

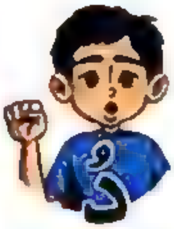
نشاط ١ انْظُرْ ، وانْطِقْ :

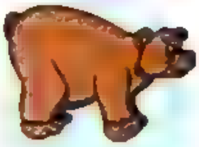


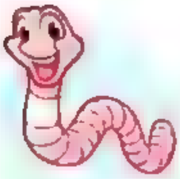

دَلْو

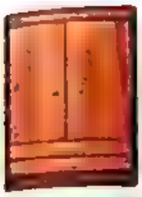

دَرَج

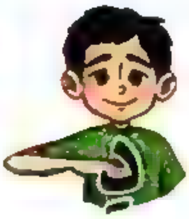

دَوَاء

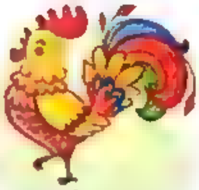


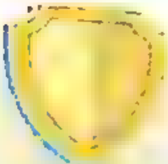

دُب

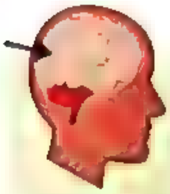

دُودَة

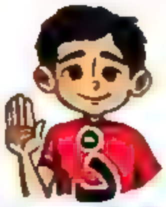

دُولَاب

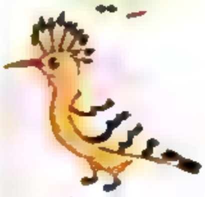


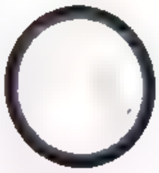

دِيك

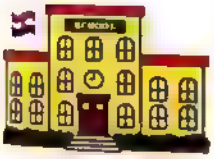

دِرْع


دِمَاغ




هُدْهُد


بَدْر

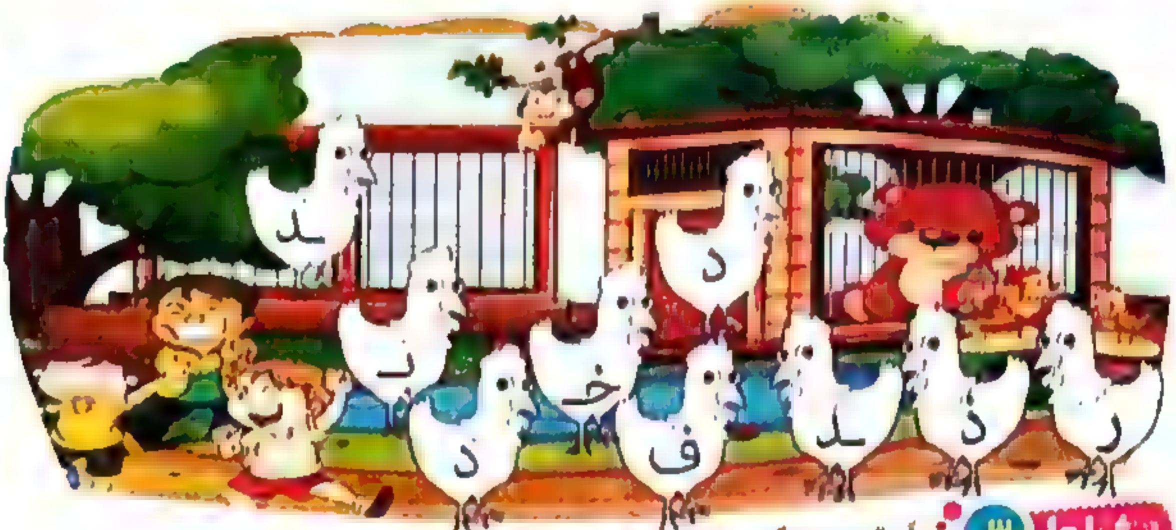

مَدْرَسَة

• **احك لطفلك** : يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (دْ).

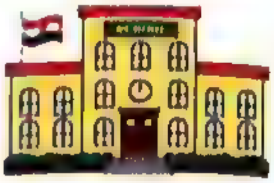
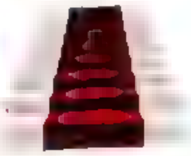
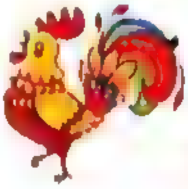
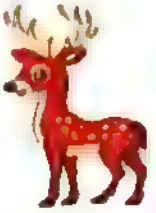
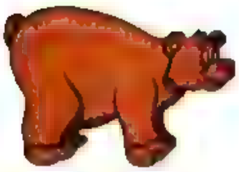
نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيـ صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون).

دَالٌ دِيكٌ حَسَنُ الصَّوْتِ قَامَ يُؤَذِّنُ فَوْقَ البَيْتِ

نشاط ٢ : لوِّن الدَّجاجةَ الَّتي بِها حرْف (د):

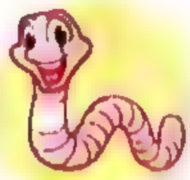
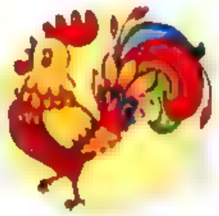
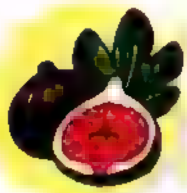
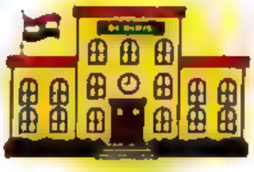
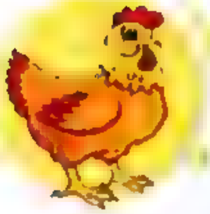


نشاط ٣ : ضَعْ دَائرةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْف (د) :

نشاط ٤ : انْطِقْ ، وَصِلْ صَوْتَ حَرْفِ (د) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ :

دَ دُ دِ دْ

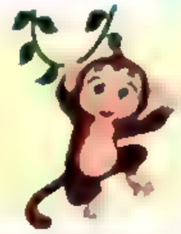
نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (د) بين الحروف ، ويطلب منه تلوينه .
نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (د) ، ويطلب منه رسم دائرة حولها .
نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (د) ، ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة له .

نشاط ٥: اسْتَمِعْ ، ثُمَّ ارْسُمْ دائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (د) فِيمَا يَلِي :

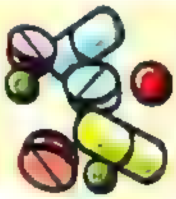
أَسَد دَجَاجَة دِيك

دُب هُدْهُد مَدْرَسَة

نشاط ٦: اسْتَمِعْ ، وَارْسُمْ دائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (د) :



○○○



○○○○

○○○

نشاط ٧: اكْتُبْ حَرْفَ (د) :

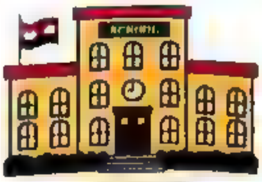
دَ	دَ	دَ	ــــــ	ـدَ	ـدَ	ـدَ	ــــــ
دُ	دُ	دُ	ــــــ	ـدُ	ـدُ	ـدُ	ــــــ
دِ	دِ	دِ	ــــــ	ـدِ	ـدِ	ـدِ	ــــــ
دْ	دْ	دْ	ــــــ	ـدْ	ـدْ	ـدْ	ــــــ

نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (د) في كل كلمة ، ورسم دائرة حوله .

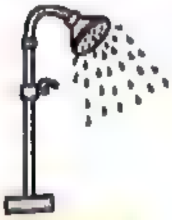
نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (د) في الكلمة المنطوقة .

نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .

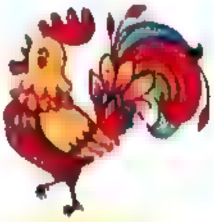
نشاط ٨ انْظُرْ إِلَى الصُّوَرِ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (د) مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :



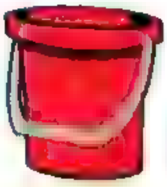
....



....

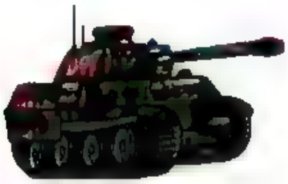


....

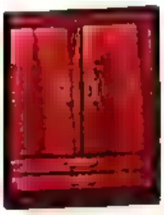


....

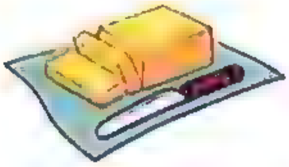
نشاط ٩ أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ:



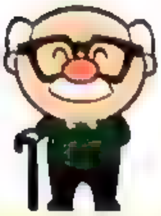
...... بابَة



......ولَاب

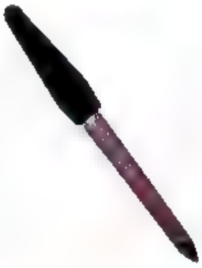


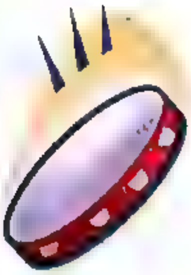
زُبْـ......



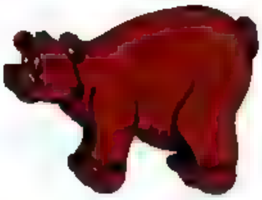
جَـ......

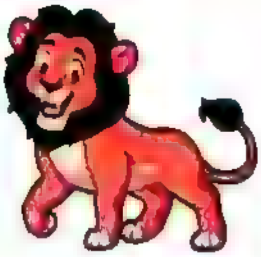
نشاط ١٠ اقْرَأْ ، وَصِلِ الْكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :





- أَسَد
- دُب
- دُف
- مِبْـرَد





نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (د) ،ثم يطلب من الطفل كتابته مضبوطًا.
نشاط (٩) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة ، ويساعد طفله في تحديد الحرف الناقص وكتابته.
نشاط (١٠) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج أصوات الحروف ؛ ليقرأ كلمات ، ويطلب منه توصيل كل كلمة بالصورة المناسبة .

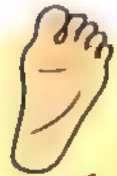
قـ ق

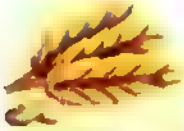
حرف القاف

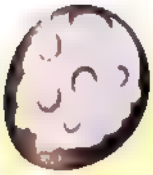
سَافَرَ (طَارِقٌ) لِيَرَى صَدِيقَهُ (قَاسِم) ، وَبَيْنَمَا هُوَ فِي الْقِطَارِ سَمِعَ صَوْتًا
فَنَظَرَ مِنَ النَّافِذَةِ فَرَأَى قِرْدًا يَقْفِزُ فَوْقَ سَقْفِ الْقِطَارِ قَائِلًا : (قْ قْ قْ) : فأ
(طَارِقٌ) لِيُخْبِرَ السَّائِقَ الَّذِي أَوْقَفَ الْقِطَارَ فَقَفَزَ الْقِرْدُ نَازِلًا إِلَى الْغَابَةِ.

نشاط ١ : انْظُرْ ، وانْطِقْ :

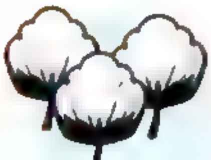
قَ

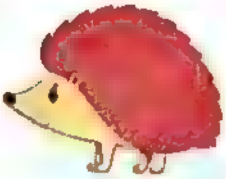

قَدَم

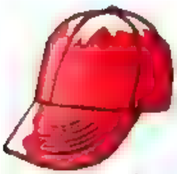

قَمْح


قَمَر

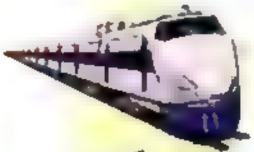
قُ

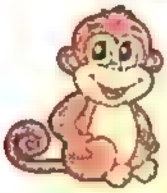

قُطْن

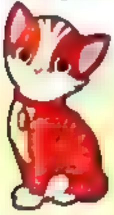

قُنْفُذ


قُبَّعَة

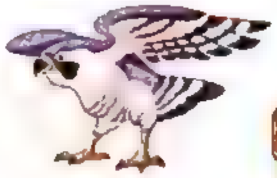
قِ

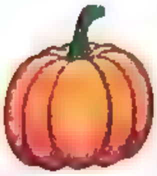

قِطَار

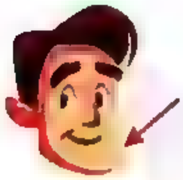

قِرْد


قِط

قْ


صَقْر


يَقْطِين


ذَقْن

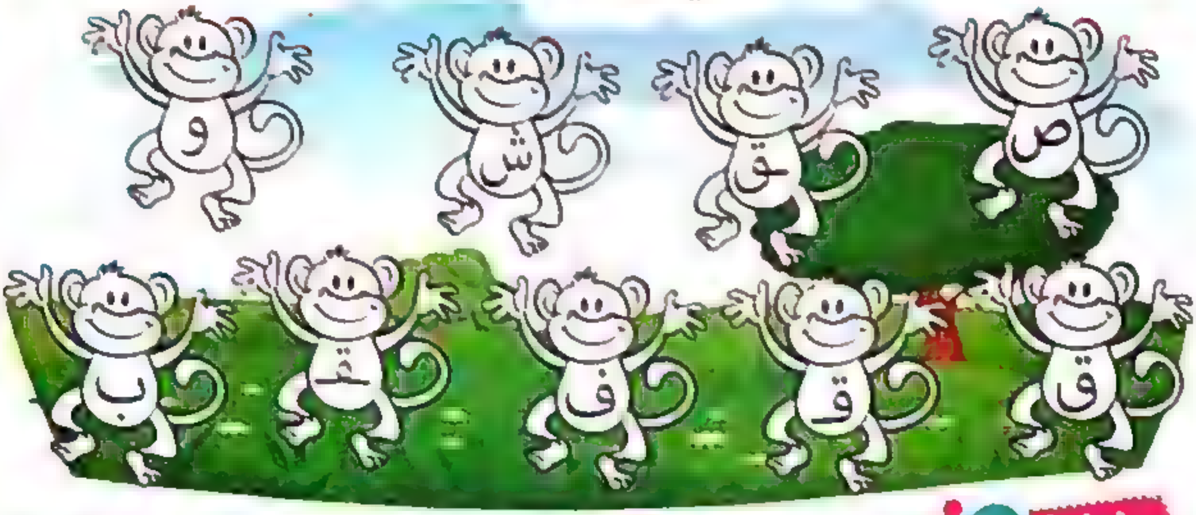
يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (قْ).

نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون).

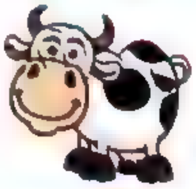
قَافٌ قَمَرٌ فِيهِ مَنَازِل   وَمَوَاقِيتُ تَهْدِي السَّائِل

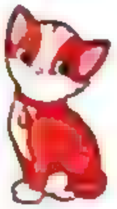
CamScanner ممسوحة ضوئيا بـ

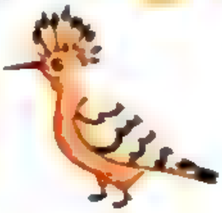
نشاط ٢: لوّن القرد الذي به حرف (ق) :

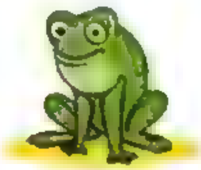


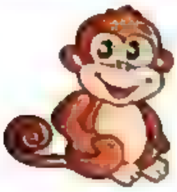
نشاط ٣: ارْسُمْ وجْهًا ضاحكًا 🙂 تحْت الصُّورةِ الّتي بِها صوْتُ حرْف (ق)، كالْمِثالِ:


🙂

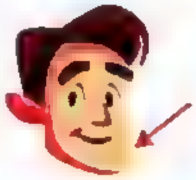

○

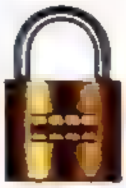

○

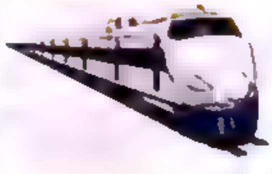

○

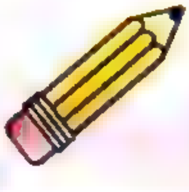

○

نشاط ٤: لَوِّنِ الشَّكْلَ الّذِي يَحْتَوِي عَلَى الصَّوْتِ الْمُناسِبِ لِحَرْفِ (ق):

قَ قُ

قِ قْ

قَ قُ

قِ قْ

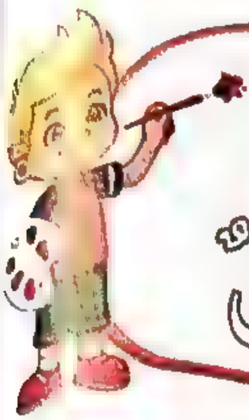
قَ قُ

قِ قْ

قَ قُ

قِ قْ

نشاط (٢): يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (ق) بين الحروف ، ويطلب منه تلوينه .
نشاط (٣): يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (ق) ، ويطلب منه رسم وجه ضاحك تحتها .
نشاط (٤): ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ق) ، ويطلب من طفله اختيار الضبط المناسب للحرف ، وتلوينه .

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

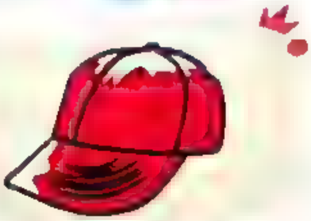
نشاط ٥ : لَوِّنْ حَرْفَ (ق) بِاللَّوْنِ



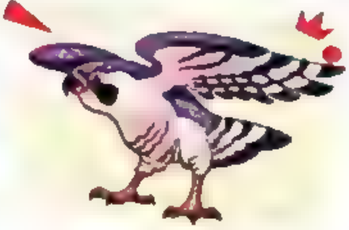
قِزْمٌ صَقْرٌ حَلْقٌ

بُرْتُقَالَةٌ قُطْنٌ بُرْقُوقٌ

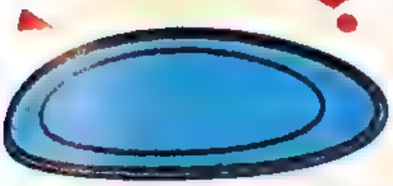
نشاط ٦ : اسْتَمِعْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ق) :



○ ○ ○ ○



○ ○ ○



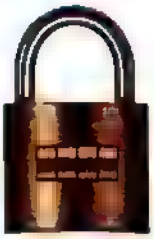
○ ○ ○

نشاط ٧ : اكْتُبْ حَرْفَ (ق) :

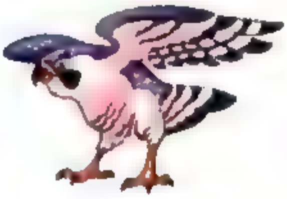
قَ	قَ	قَ	ــــ	قَـ	قَـ	قَـ	ــــ
قُ	قُ	قُ	ــــ	قُـ	قُـ	قُـ	ــــ
قِ	قِ	قِ	ــــ	قِـ	قِـ	قِـ	ــــ
قْ	قْ	قْ	ــــ	قْـ	قْـ	قْـ	ــــ

نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (ق) في كل كلمة ، وتلوينه.
نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (ق) في الكلمة المنطوقة .
نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .

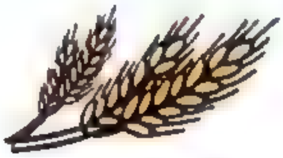
نشاط ٨ انْظُرْ إِلَى الصُّوَرِ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ق) مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :



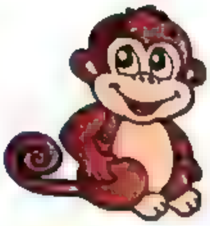
....



....

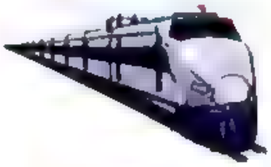


....

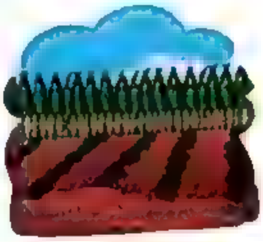


....

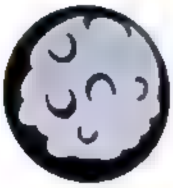
نشاط ٩ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَعَ ضَبْطِهِ بِالشَّكْلِ :



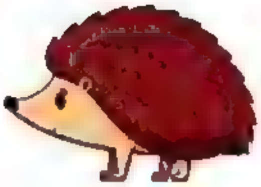
......طَار



حَــ.....ـل

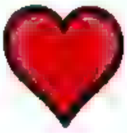


......مَر

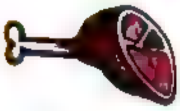


......نْفُذ

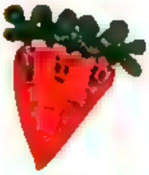
نشاط ١٠ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ إِلَى حُرُوفٍ مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ :



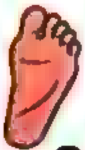
...... + ... + ... = قَلْب



...... + ... + ... = لَحْم



...... + ... + ... = جَزَر

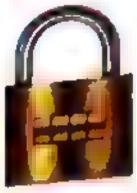


...... + ... + ... = قَدَم

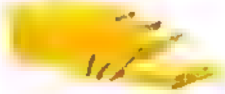
نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ق) ، ثم يطلب من الطفل كتابته مضبوطاً.
نشاط (٩) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة ، ويساعد طفله في تحديد الحرف الناقص ، وكتابته مضبوطاً بالشكل .
نشاط (١٠) : يساعد ولي الأمر طفله على قراءة الكلمات ، وتحليلها إلى حروف مع ضبط الحروف بالشكل .

لاحظ وتعلم

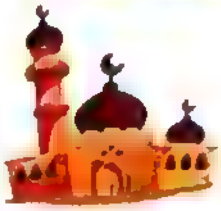
نشاط ١ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ إِلَى أَصْوَاتٍ مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ :



...... + ... + ... = قُفْل



...... + ... + ... = زُبْد



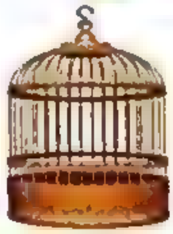
...... + ... + ... + ... = مَسْجِد

نشاط ٢ رَتِّبِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً ، وَاضْبِطِ الْحُرُوفَ بِالشَّكْلِ :

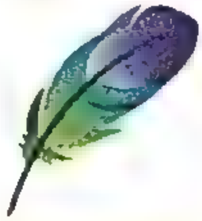
ب - د ...... س - ر - ف ......

ن - ب - أ - ر ...... ب - ل - ق ......

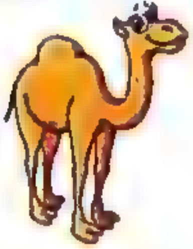
نشاط ٣ انْطِقْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ لِلصُّورَةِ :



ف ق م



ر ز د



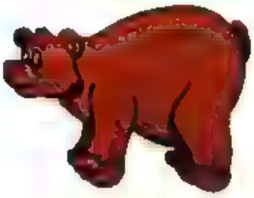
ح ج خ

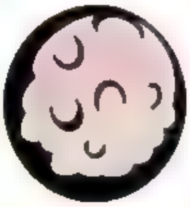
ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

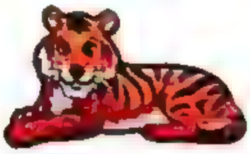
نشاط ٤ : رَتِّبِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ :

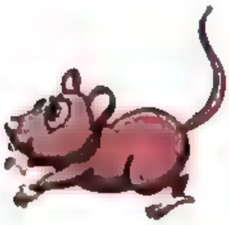
ل – م – ق ....
م – ح – ق ....
د – ق – ر ....

نشاط ٥ : انْظُرْ ، وَاكْتُبْ :


....


....


....


....

نشاط ٦ : اكْتُبْ مَكَانَ النُّقَطِ (هَذَا – هَذِهِ):

- .... أَرْنَب.
- .... بِنْت.
- .... أَبِـي.
- .... أُمِّي.
- .... بَدْر.
- .... قِزْم.

نشاط ٧ : ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَبْدَأُ بِحَرْفٍ مُخْتَلِفٍ :

- قِرْد قَمْح زِر
- لَبَن مِلْح لَحْم
- فُل سَد سِرْب

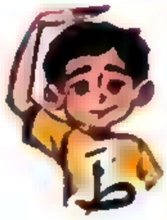
ط ط

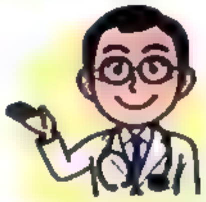
حرف الطاء

ذَهَبَ (طَارِقٌ) إلَى مَحَلِّ الألعَابِ فَوَجَدَ تِلمِيذًا يُشِيرُ إلَى طَيَّارَةٍ وَرقِيَّةٍ عل
الرَّفِّ وَيَقُولُ لِأُمِّهِ : (ط ط ط) ؛ فَضَحِكَ (طَارِقٌ) ،وَرَدَّدَ مَعَ التِّلْمِيذِ : (ط ، ط).

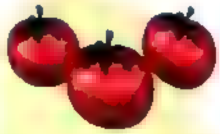
احك لطفلك

نشاط ١ انظُرْ ، وانطِقْ :

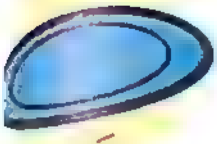




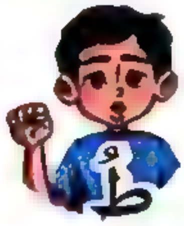
طَبيب

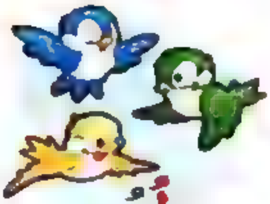


طَمَاطِم

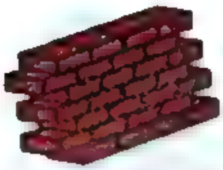


طَبَق

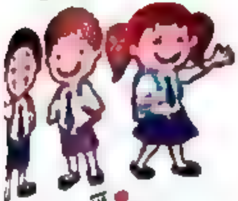




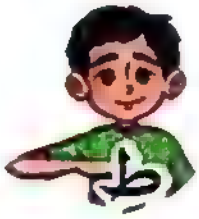
طُيُور

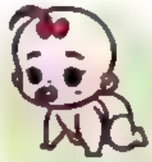


طُوب

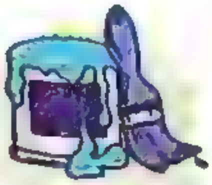


طُلَّاب

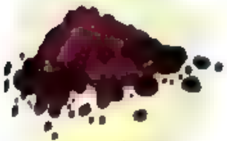




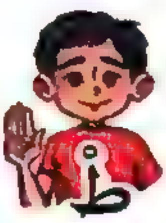
طِفْل

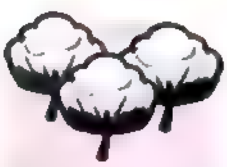


طِلَاء

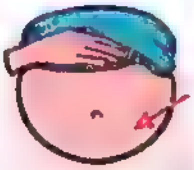


طِين

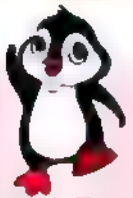




قُطْن



بَطْن



بِطْريق

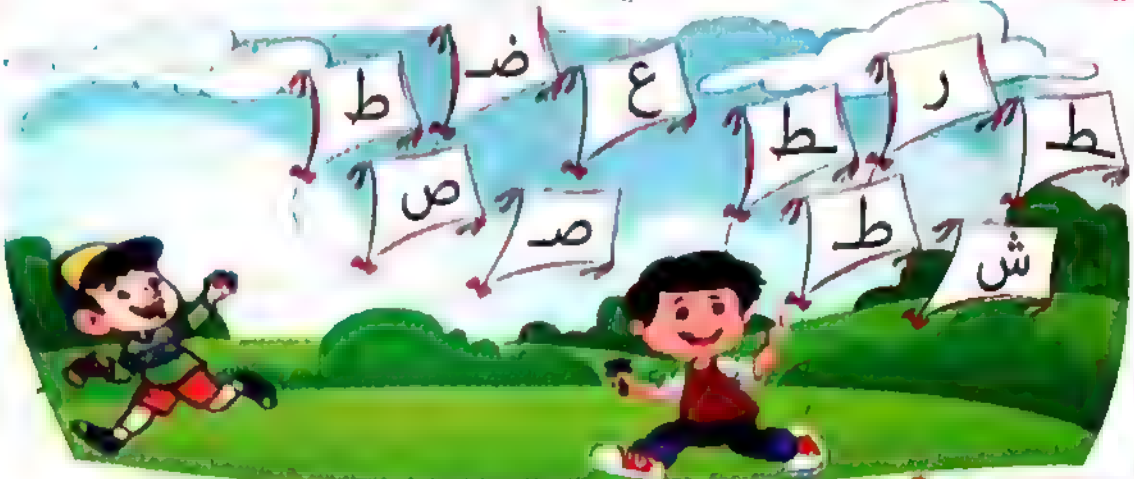
- **احك لطفلك** ، يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (طْ).

نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس، وتو
صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون).

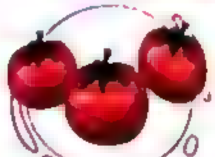
طَاءٌ طِفْلٌ أَجْمَلُ طِفْل   فَهُوَ نَظِيفٌ حَسَنُ الشَّكْل

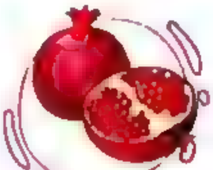
ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

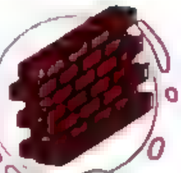
نشاط ٢ : لَوِّنِ الطَّائِرَةَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ط) :

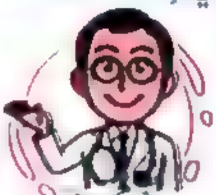


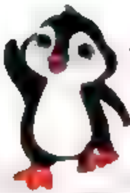
نشاط ٣ : ضَعْ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ط) :


○


○

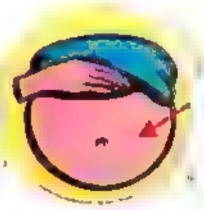

○

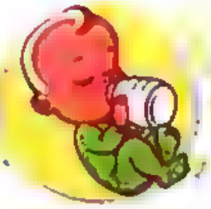

○

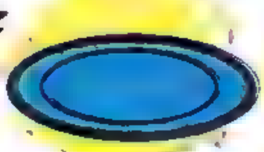

○

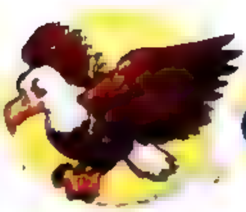
نشاط ٤ : انْطِقْ ، وَصِلْ صَوْتَ حَرْفِ (ط) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ :

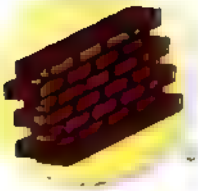
طَ طُ طِ طْ











نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (ط) بين الحروف وتلوينه .

نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (ط)، ويطلب منه وضع علامة (✓) أسفلها.

نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ط)، ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة .

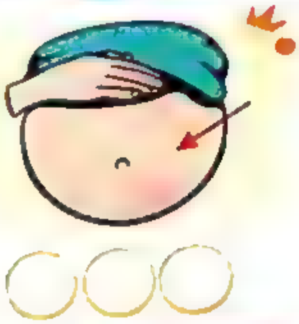
CamScanner حة ضوئيا بـ

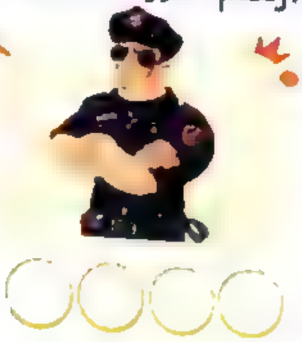
نشاط ٥ : اسْتَمِعْ ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ط) فِيمَا يَلِي :

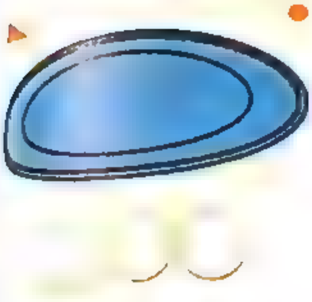
طَبِيب طُيُور قِطَار

بِطِّيخ بَطَّة ضَابِط

نشاط ٦ : اسْتَمِعْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ط):







نشاط ٧ : اكْتُبْ حَرْفَ (ط) :

طَ طَ طَ ____ طَ طَ طَ ____

طُ طُ طُ ____ طُ طُ طُ ____

طِ طِ طِ ____ طِ طِ طِ ____

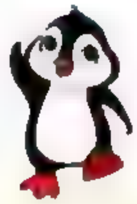
طْ طْ طْ ____ طْ طْ طْ ____

نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (ط) في كل كلمة ، ورسم دائرة حوله.

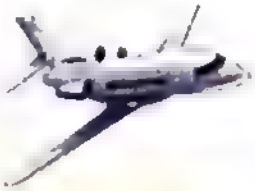
نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (ط) في الكلمة المنطوقة .

نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .

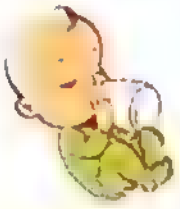
نشاط ٨ : انْظُرْ إلَى الصُّوَرِ ، واكْتُبْ حَرْفَ (ط) مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :



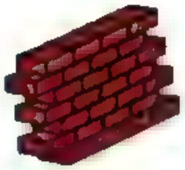
....



....



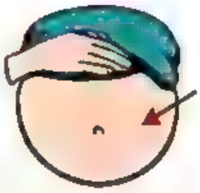
....



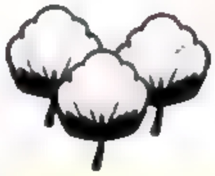
....

نشاط ٩ : كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ :

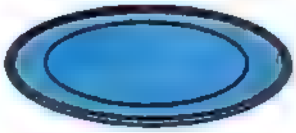
ن - ل - ط - ب - ف - ق



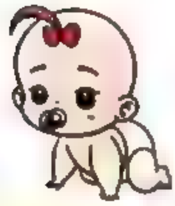
....



....

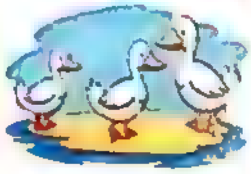


....

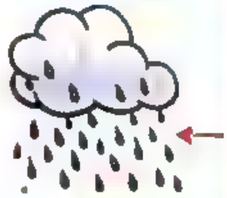


....

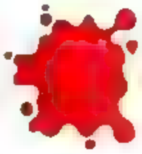
نشاط ١٠ : حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ إلَى حُرُوفٍ مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ :



...... + ... = بَط



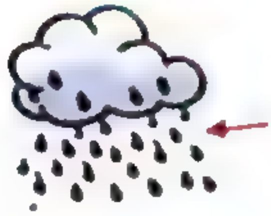
...... + ... + ... = مَطَر

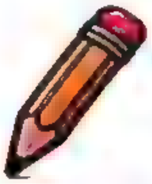


...... + ... + ... + ... = أَحْمَر

نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ط) ، ثم يطلب من طفله كتابته مضبوطًا .
نشاط (٩) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب ودمج الحروف ؛ ليكون كلمات ويطلب منه كتابتها .
نشاط (١٠) : يساعد ولي الأمر طفله على نطق الكلمات ، وتحليلها إلى حروف مع ضبط الحروف بالشكل .

نشاط ١١ : اقرأ ، وصل بالصورة المناسبة :



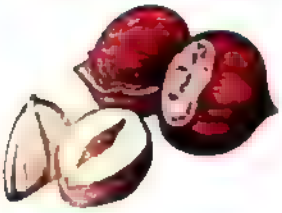


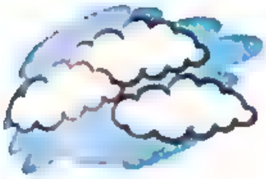
● قَلَم ●

● سُحُب ●

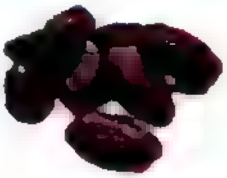
● مَطَر ●

● بُنْدُق ●

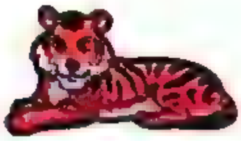




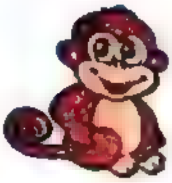
نشاط ١٢ : انظر ، واكتب :



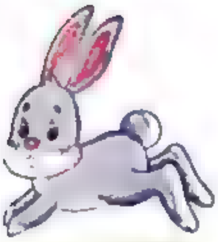
....



....

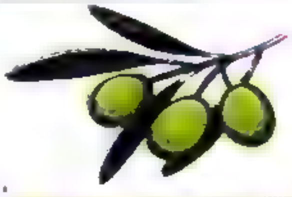


....



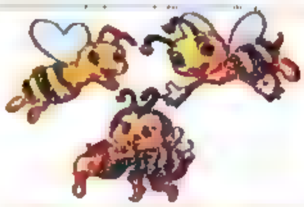
....

نشاط ١٣ : اختر ، وأكمل :



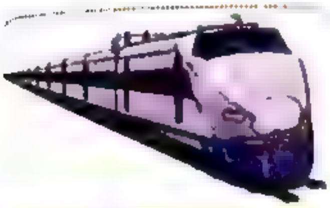
د ز ر

........يْتُون



ت ب ن

........حْل



ح ف ق

........طَار

نشاط (١١) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج الحروف ليقرأ كلمات ، ويطلب منه توصيل كل كلمة بالصورة المناسبة .

نشاط (١٢) : يساعد ولي الأمر طفله على التعرف على أسماء الصور ، ويطلب منه كتابتها .

نشاط (١٣) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة ، ويساعد طفله في تحديد الحرف الناقص ، وكتابته مضبوطاً .

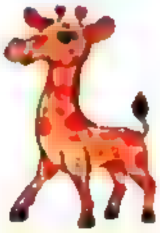
لاحظ وتعلم

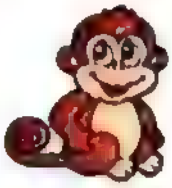
نشاط ① اكْتُبْ شَكْلَ الْحَرْفِ مُنْفَصِلًا :

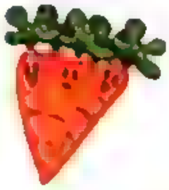
ق • ____ ت • ____ ج • ____ ل • ____

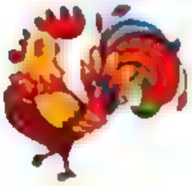
س • ____ ن • ____ م • ____ ف • ____

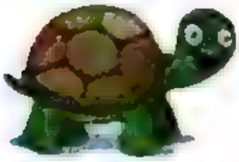
نشاط ② اكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَعَ ضَبْطِهِ بِالشَّكْلِ :


____

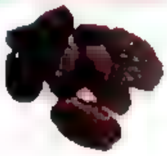

____

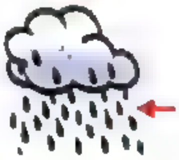

____

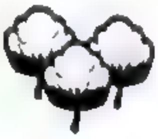

____

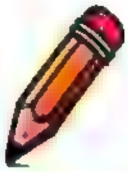

____

نشاط ③ رَتِّبِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ :


(ر - ت - م) ____ + ____ + ____ = ____

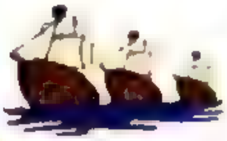

(ط - م - ر) ____ + ____ + ____ = ____

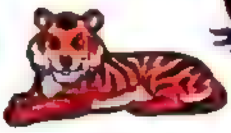

(ن - ق - ط) ____ + ____ + ____ = ____

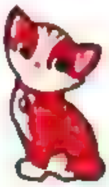

(م - ق - ل) ____ + ____ + ____ = ____

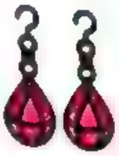
نشاط ٤ اقرأ، وصل:

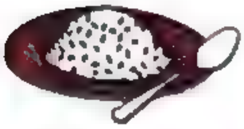
نَمِر أُرْز بِنْت سُفُن قِط حَلَق

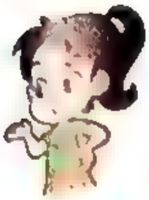




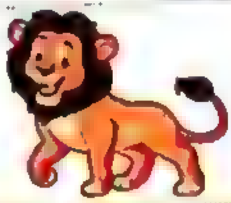






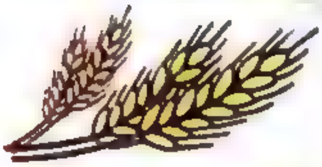


نشاط ٥ اخْتَرْ، وَأَكْمِلْ :



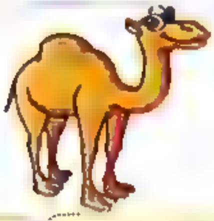
ت س ب

أَ......د



ق ف ن

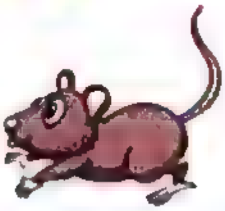
......مْح



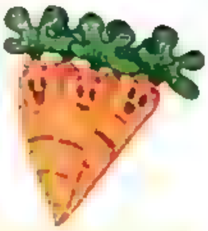
ح ج ط

......مَل

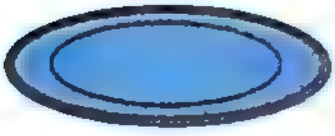
نشاط ٦ انْظُرْ، وَاكْتُبْ :



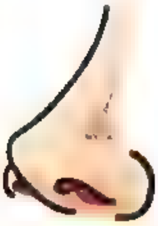
....



....



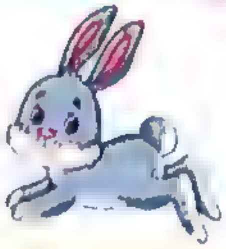
....

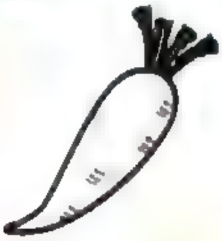


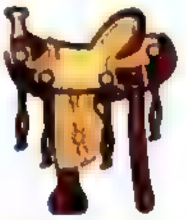
....

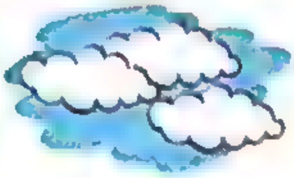
ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

نشاط ٧ : أكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِاسْتِخْدَامِ هَذِهِ الْحُرُوفِ (ج - ر - س - ن) :


أَرْ......ـب


فُـ......ـل


سَـ......ـج


......حُب

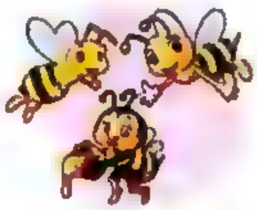
نشاط ٨ : رَتِّبِ الْحُرُوفَ التَّالِيَةَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ :

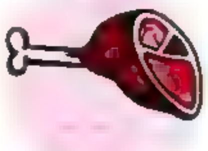
(ر - ب - ح) ....
(م - ح - ل) ....
(ن - ل - ب) ....

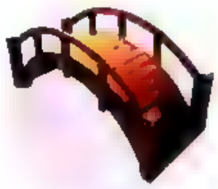
(س - أ - ف) ....
(ط - م - ر) ....
(ف - ل - ط) ....

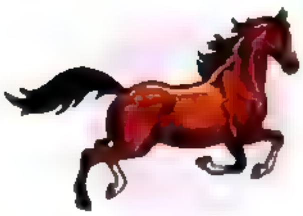
نشاط ٩ : كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :

ل - ج - س - م - ر - ف - ن - ح


....


....


....


....

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

حرف الشين

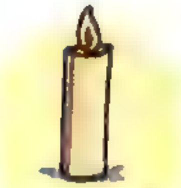
ش شـ

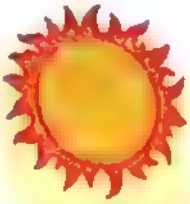
احك لطفلك

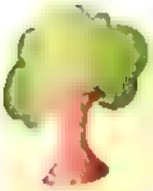
(شَادِي) يَعْمَلُ نَجَارًا،وَكُلَّ يَوْمٍ يَذْهَبُ إِلَى الْحَدِيقَةِ لِيَكْسِرَ الشَّجَرَ الْمَيِّتَ وَيأخُذَ مِنْهُ الْخَشَبَ ؛ لِيَصْنَعَ مِنْهُ أثاثًا كَالشُّبَّاكِ وَالشَّمَّاعَاتِ ، قَائِلًا : (شْ شْ شْ شْ).

نشاط ① : النُّطْقُ ، والنُّطِقُ :

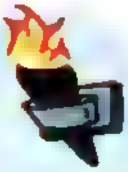
شَ

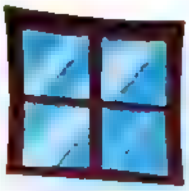

شَمْعَة

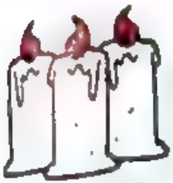

شَمْس


شَجَرَة

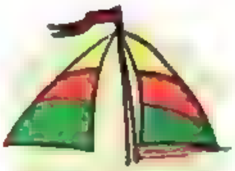
شُ

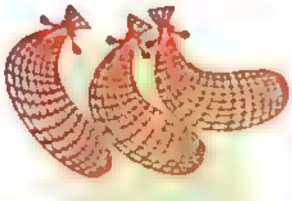

شُعْلَة

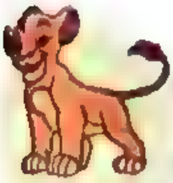

شُبَّاك


شُمُوع

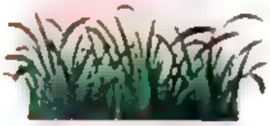
شِ

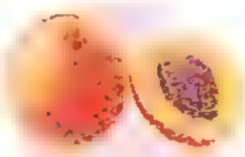

شِـرَاع

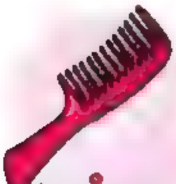

شِبَاك


شِبْل

شْ


عُشْب


مُشْمُش


مِشْط

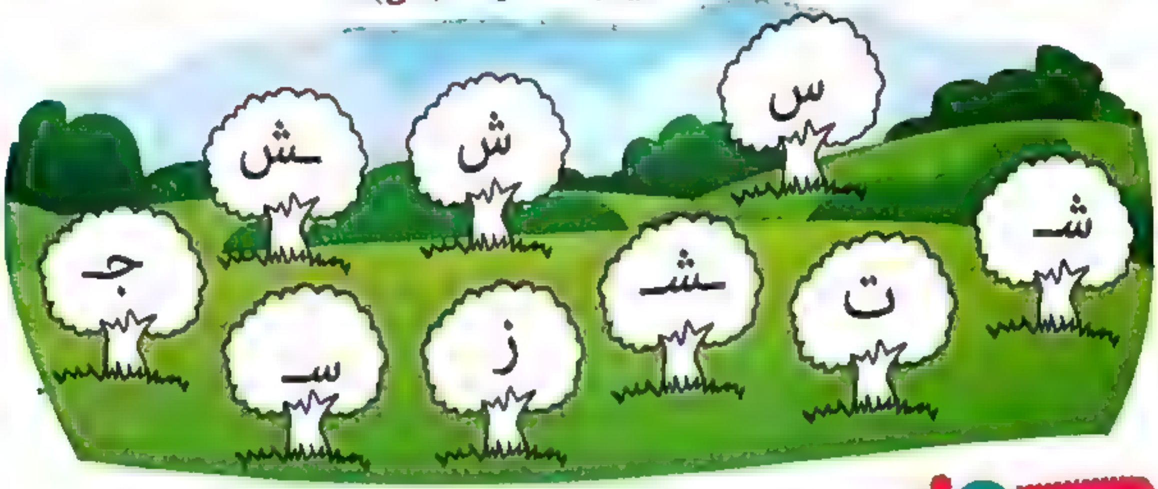
- **احك لطفلك** : يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (شْ).

نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون).

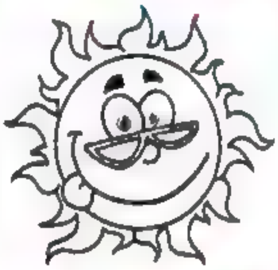
شِينٌ شَمْسٌ صُنْعُ قَدِير فِيهَا الدُّفْءُ وَفِيهَا النُّور

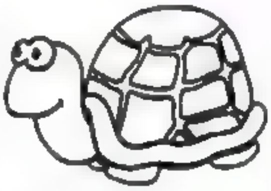
ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

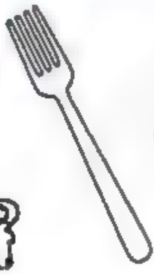
نشاط ٢ : لَوِّنِ الشَّجَرَةَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ش) :

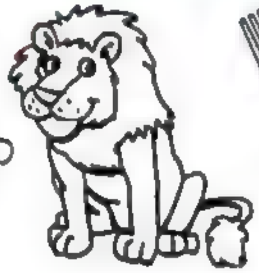


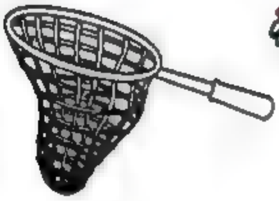
نشاط ٣ : انْطِقْ ، وَلَوِّنِ الصُّورَةَ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ش) :



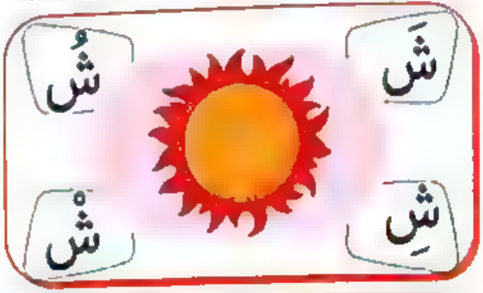


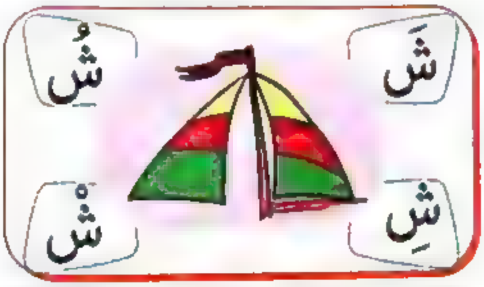


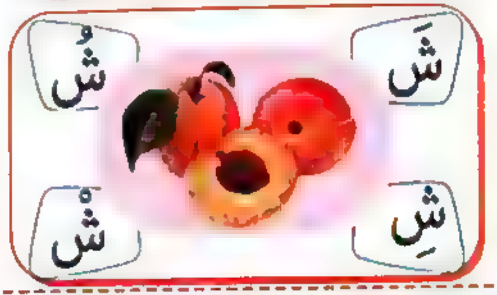


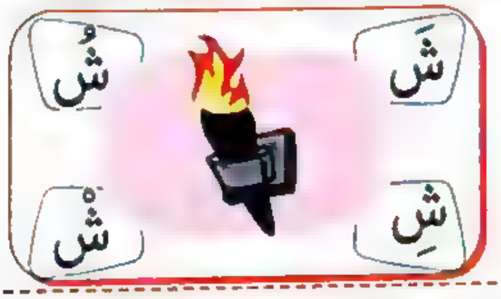


نشاط ٤ : لَوِّنِ الشَّكْلَ الَّذِي يَحْتَوِي عَلَى الصَّوْتِ الْمُنَاسِبِ لِحَرْفِ (ش):



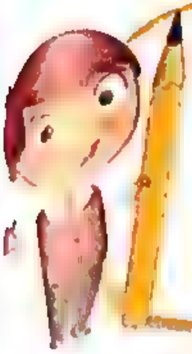






نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (ش) بين الحروف ، وتلوينه .
نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (ش) ، وتلوينها .
نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ش) ، ويساعد طفله في اختيار الضبط المناسب للحرف ، وتلوينه .

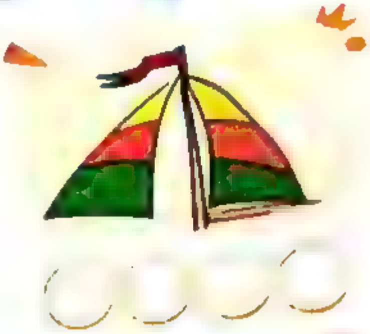
نشاط ٥ : اسْتَمِعْ ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ش) فِيمَا يَلِي :

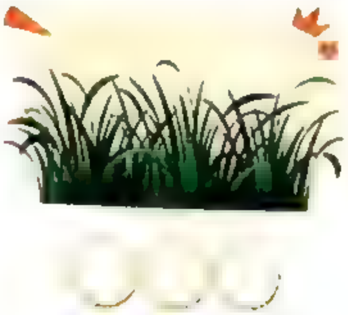


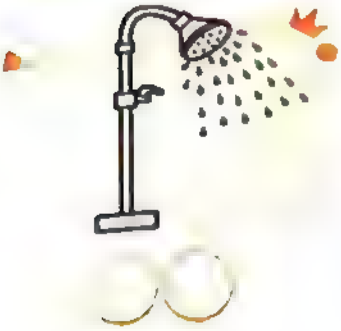
شَجَرَة خُفَّاش رِيشَة

مُشْمُش شُعْلَة شِرَاع

نشاط ٦ : اسْتَمِعْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ش) :







نشاط ٧ : اكْتُبْ حَرْفَ (ش) :

شَ شَ شَ ____ شَـ شَـ شَـ ____

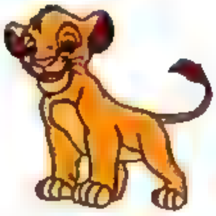
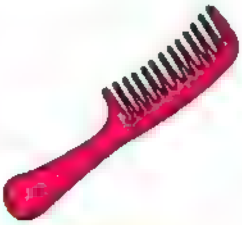
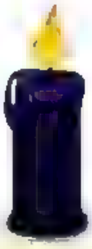
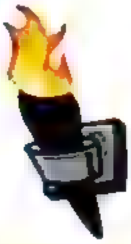
شُ شُ شُ ____ شُـ شُـ شُـ ____

شِ شِ شِ ____ شِـ شِـ شِـ ____

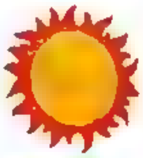
شْ شْ شْ ____ شْـ شْـ شْـ ____

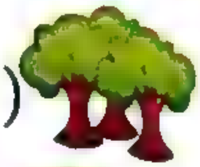
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (ش) في كل كلمة ، ورسم دائرة حوله .
نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (ش) في مقاطع الكلمة المنطوقة .
نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .

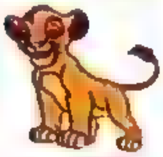
نشاط ٨: انْظُرْ إِلَى الصُّوَرِ ، واكْتُبْ حَرْفَ (ش) مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :

نشاط ٩: رَتِّبِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ:

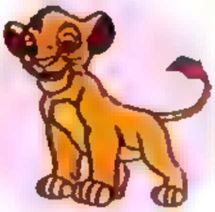
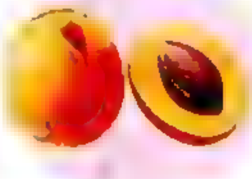
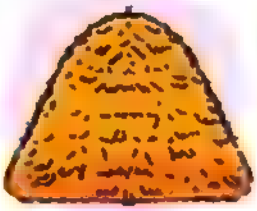
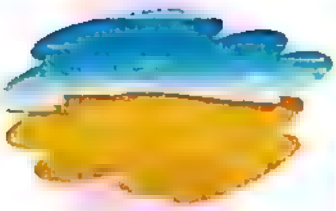

(م - ش - س) ...... + ... + ... = ...


(ج - ر - ش) ...... + ... + ... = ...


(ل - ش - ب) ...... + ... + ... = ...

نشاط ١٠: اقْرَأْ ، وَصِلْ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

قَش ● شَط ● شِبْل ● مُشْمُش ●

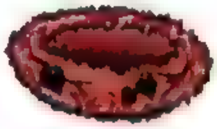
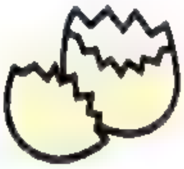
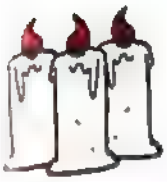





نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر لطفله اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ش)،ثم يطلب منه كتابته مضبوطًا.
نشاط (٩) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب ودمج أصوات الحروف ؛ ليكون كلمات ، ويطلب منه كتابتها .
نشاط (١٠) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج أصوات الحروف ؛ ليقرأ كلمات ، ويطلب منه توصيل الكلمة بالصورة المناسبة .

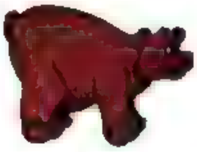
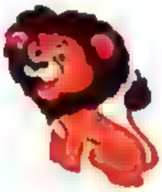
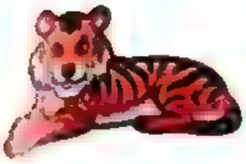
لاحظ وتعلم

نشاط ١ اقْرَأْ ، وَضَعْ دائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الْمُناسِبَةِ :

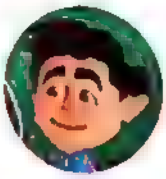
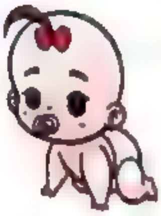
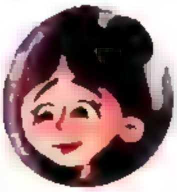
قِشْر •

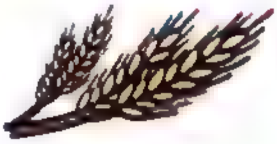
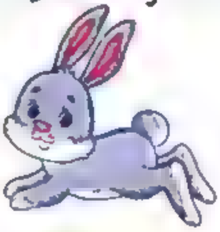
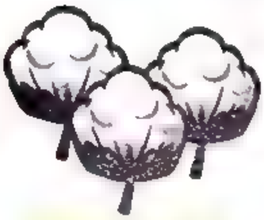
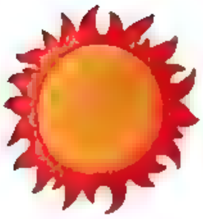
نَمِر •

طِفْل •

نشاط ٢ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَعَ ضَبْطِهِ بِالشَّكْلِ :

......مْح
أَ......نَب
قُ......ن
......مْس

نشاط ٣ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ :

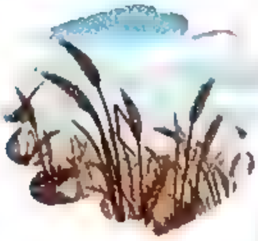
(ش – ط – م)
(ن – ب – ط)
(ح – ل – م)

....
....
....

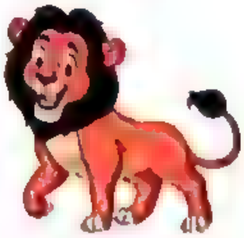
ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

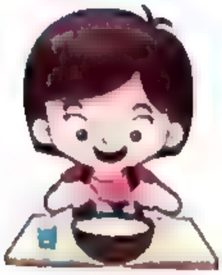
نشاط ٤ : صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا :

- هَذَا أَسَد مُفْتَرِس.



- هَذِهِ بِنْت تُحِب الْأُرْزَ .

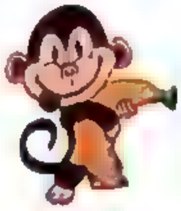


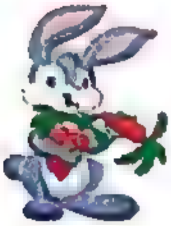


- الْقَمْحُ فِي الْحَقْلِ .

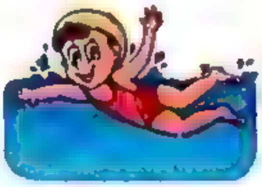
نشاط ٥ : ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ :

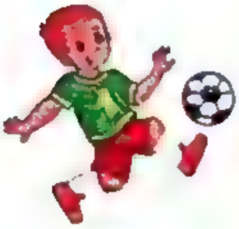
قَالَ الْأَرْنَبُ : أُحِب الْجَزَرَ.





سَبَحَ الطِّفْلُ فِي الْبَحْرِ.





نشاط ٦ : أَكْمِلِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ :

الطبَقِ أُمِّي اللبَنِ

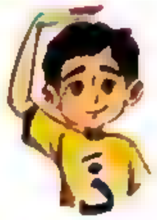
- هَذَا أَبِي ، وَهَذِهِ ....
- الْجُبْنُ مِنَ ....
- الزبْدُ فِي ....

حرف الذال

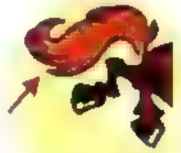
ذ ـذ

كَانَ الْفَلَّاحُ يَزْرَعُ بَذْرَةَ الذُّرةِ مُسْتَخْدِمًا الْفَاسَ الَّتِي يَحْمِلُهَا عَلَى ذِرَاعِهِ ، بينما يَلْعَبُ أبْنَاؤه حَوْلَهُ فِي الْحَقْلِ،وفَجْأةً صَاحَ ابْنُه الصَّغِيرُ: (ذْ ذْ ذْ ذْ ذْ ذْ ذْ)؛فَنَظَرَ الْفَلَّاحُ فَرَأى ذِئْبًا يَقْتَرِبُ فَأَمْسَكَ بِصَخْرَةٍ ورَمَاهُ فَابْتَعَدَ مُسْرِعًا ،وَهُوَ يَجُرُّ ذَيْلَهُ الْكَبِيرَ وراءَهُ

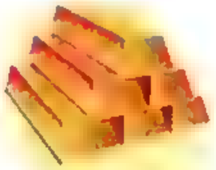
نشاط ١ : انْظُرْ ، وانْطِقْ :



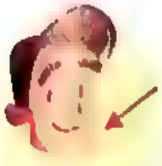
ذَ



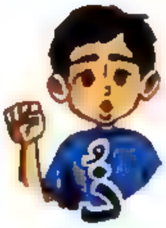
ذَيْل



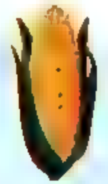
ذَهَب



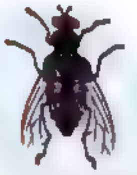
ذَقْن



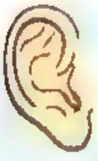
ذُ



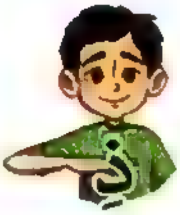
ذُرَة



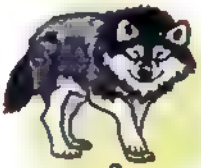
ذُبَابَة



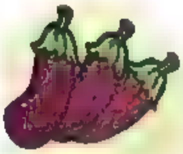
أُذُن



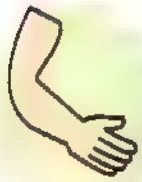
ذِ



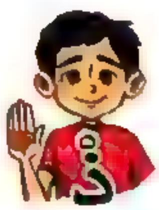
ذِئْب



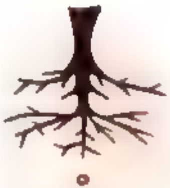
بَاذِنْجَان



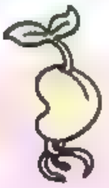
ذِرَاع



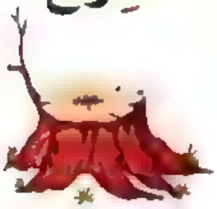
ذْ



جِذْر



بَذْرَة



جِذْع

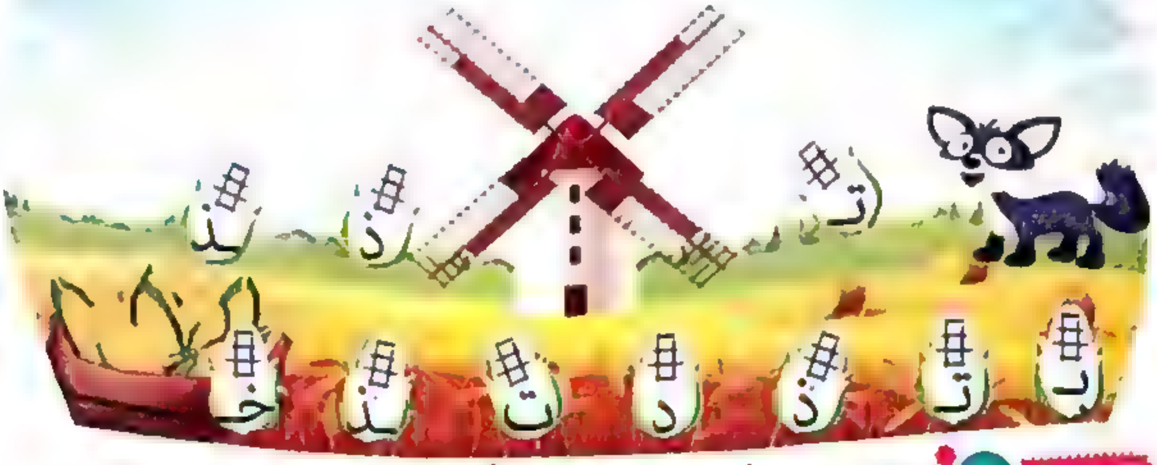
- **احك لطفلك** : يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (ذْ).

نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون).

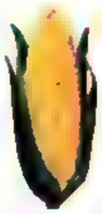
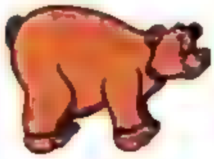
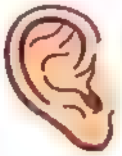
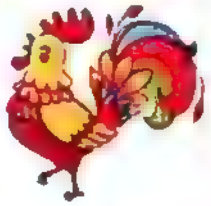
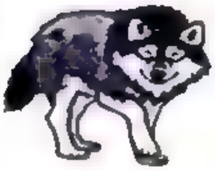
ذَالٌ ذِئْبٌ وَحْشٌ صَلْب لَا يُرْهِبُه إلَّا الْكَلْب

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

نشاط ٢ : لَوِّنِ الذُّرَةَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ذ) :

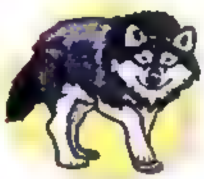
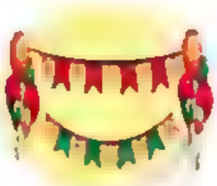
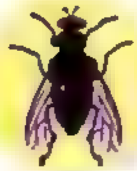
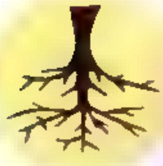
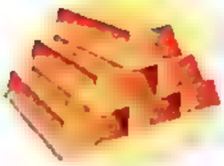


نشاط ٣ : ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ذ):

نشاط ٤ : انْطِقْ ، وَصِلْ صَوْتَ حَرْفِ (ذ) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ :

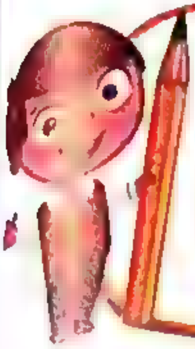
ذَ ذُ ذِ ذْ

نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (ذ) بين الحروف ، وتلوينه .
نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (ذ) ، ورسم دائرة حولها .
نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ذ) ، ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة له .

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

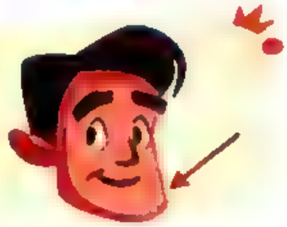
نشاط ٥ : اسْتَمِعْ ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ذ) فِيمَا يَلِي :



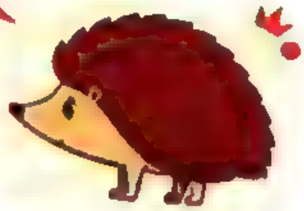
ذُبَابَة   بَاذِنْجَان   ذَيْل

أُذُن   ذِئْب   قُنْفُذ

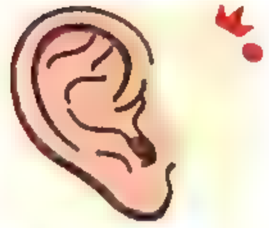
نشاط ٦ : اسْتَمِعْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ذ) :



○ ○ ○



○ ○ ○ ○



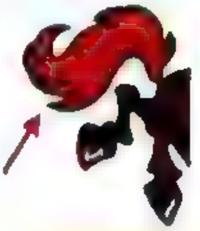
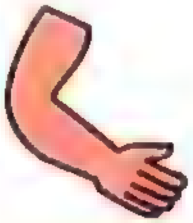
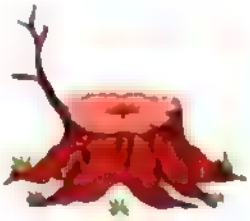
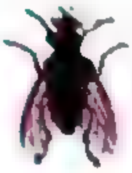
○ ○ ○

نشاط ٧ : اكْتُبْ حَرْفَ (ذ) :

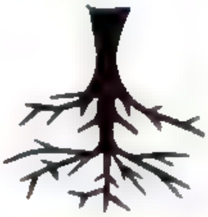
ذَ	ذَ	ذَ	___	ـذَ	ـذَ	ـذَ	___
ذُ	ذُ	ذُ	___	ـذُ	ـذُ	ـذُ	___
ذِ	ذِ	ذِ	___	ـذِ	ـذِ	ـذِ	___
ذْ	ذْ	ذْ	___	ـذْ	ـذْ	ـذْ	___

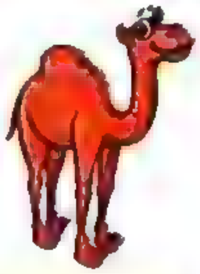
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (ذ) في كل كلمة ، ورسم دائرة حوله .
نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (ذ) في الكلمة المنطوقة .
نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .

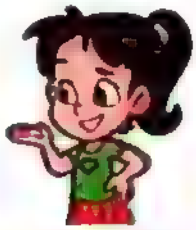
نشاط (٨) : انْظُرْ إِلَى الصُّوَرِ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ذ) مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :

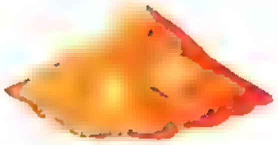





نشاط (٩) : أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ بِالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ :


جِـ...ر

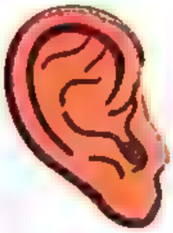
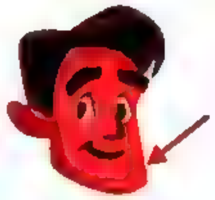
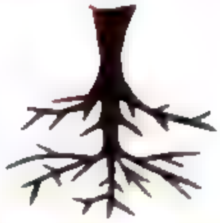
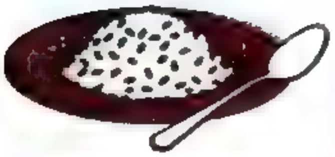

جَمَـ...


...ـنْت


رَ...ل

نشاط (١٠) : رَتِّبِ الْحُرُوفَ وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ ، مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :

ز - ج - أ - ذ - ق - ن - ر

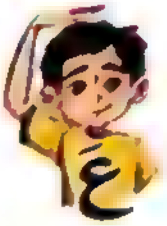
نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ذ)، ثم يطلب من الطفل كتابته مضبوطًا .
نشاط (٩) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة ، ويساعد طفله في تحديد الحرف الناقص ، وكتابته مضبوطًا بالشكل .
نشاط (١٠) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب ودمج أصوات الحروف ؛ ليكون كلمات ، ويطلب منه كتابتها .

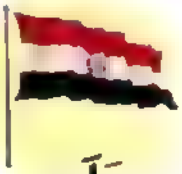
حرف العين

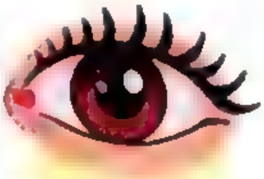
• احك لطفلك

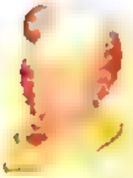
جَاءَ (عَلِيٌّ) إِلَى الْفَصْلِ وَمَعَهُ عُلْبَةٌ بِهَا عِنَبٌ ، وَنَظَرَ مِنْ شُبَّاكِ الْفَصْلِ فرأى عُصْفُورًا فِي عُشِّهِ جَائِعًا يَقُولُ : (عْ عْ عْ عْ).

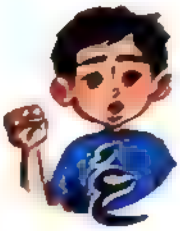
نشاط ١ انْظُرْ ، وانْطِقْ :

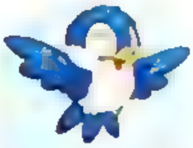


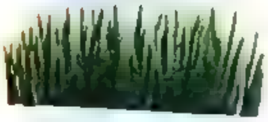

عَلَم

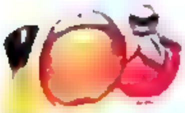

عَيْـن

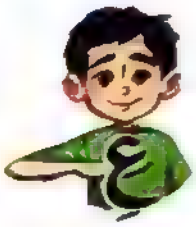

عَسَل

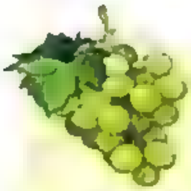


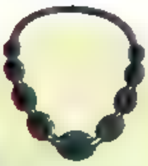

عُصْفُور

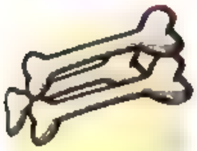

عُشْب

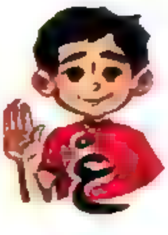

عُطُور

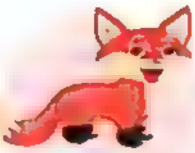


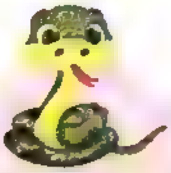

عِنَب

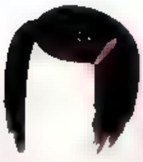

عِقْد


عِظَام




ثَعْلَب


ثُعْبَان

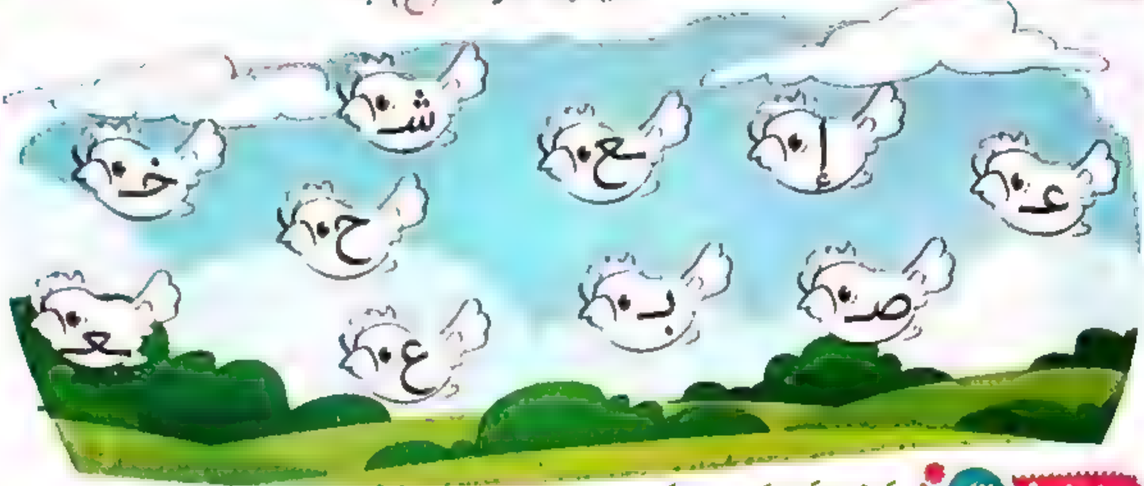

شَعْر

• احك لطفلك . يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (عْ).

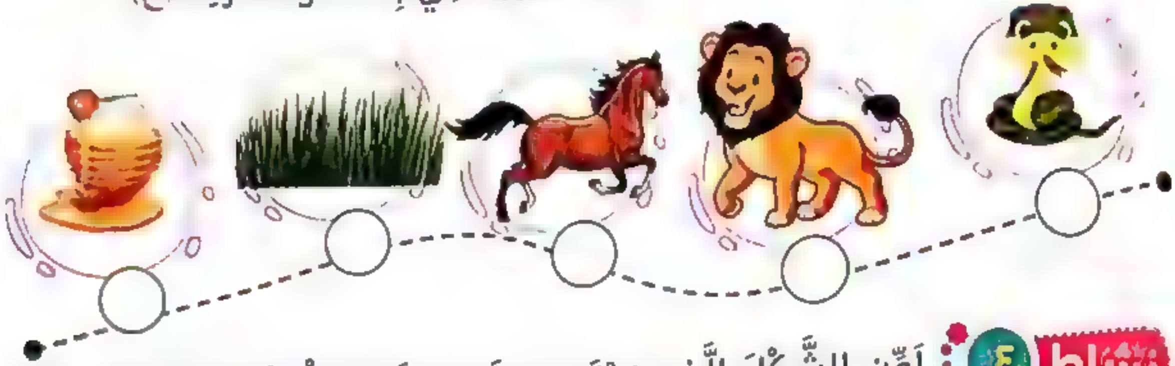
نشاط (١) :يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون)

عَيْنٌ عَيْنٌ تَخْشَى الله تَشْهَدُ خَيْرًا فِيهِ رِضَاه

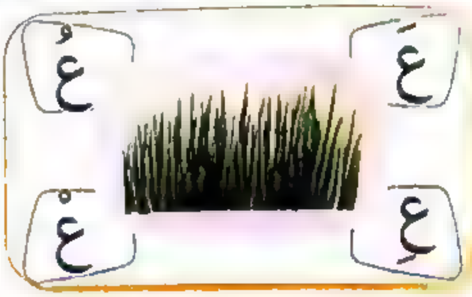
نشاط ٢ لَوِّنِ الْعُصْفُورَ الَّذِي بِهِ حَرْفُ (ع) :

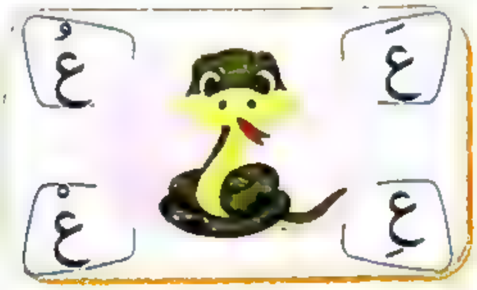


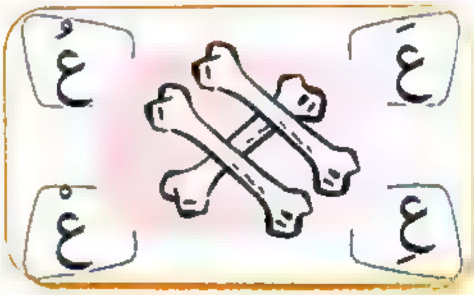
نشاط ٣ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَسْفَلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ع) :

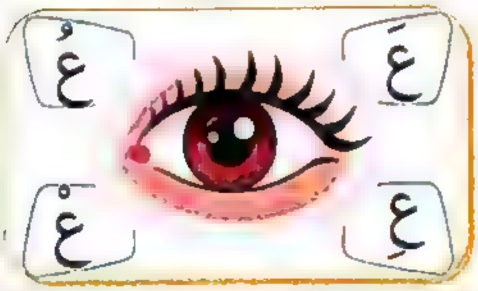


نشاط ٤ لَوِّنِ الشَّكْلَ الَّذِي يَحْتَوِي عَلَى الصَّوْتِ الْمُنَاسِبِ لِحَرْفِ (ع) :







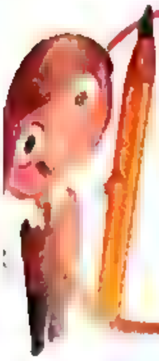


نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (ع) بين الحروف ، وتلوينه .

نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (ع) ، ووضع علامة (✓) أسفلها.

نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ع) ، ويساعد طفله في اختيار الضبط المناسب للحرف ، وتلوينه .

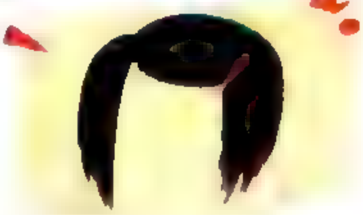
نشاط ٥ استمع ، ثم ارسم دائرة حول حرف (ع) فيما يلي :



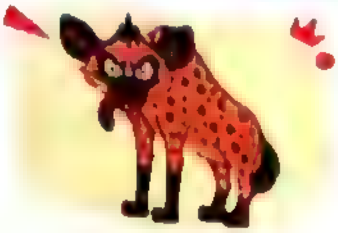
عَيْـن ثُعْبَان عِنَب

ضُفْدَع عُصْفُور ضَبْع

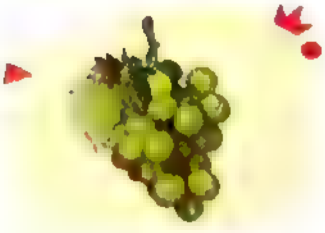
نشاط ٦ استمع ، وارسم دائرة مكان صوت حرف (ع) :



○○○



○○○



○○

نشاط ٧ اكتب حرف (ع) :

عَ عَـ

عُ عُـ

عِ عِـ

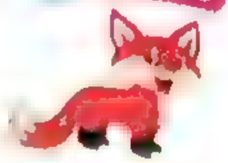
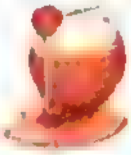
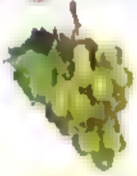
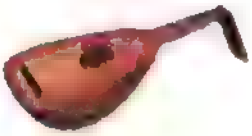
عْ عْـ

نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (ع) في كل كلمة ، ورسم دائرة حوله .

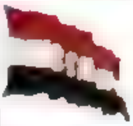
نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (ع) في مقاطع الكلمة المنطوقة .

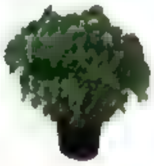
نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .

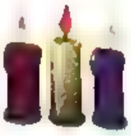
نشاط ٨ : انظر إلى الصور ، واكتب حرف (ع) مع الضبط بالشكل :

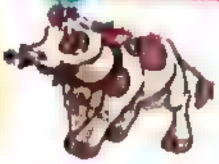
نشاط ٩ : كوّن كلماتٍ من الحروف التّالية مع ضبطها بالشّكل :

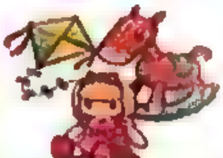

(ل - ع - م) ...... + ... + ... = ...

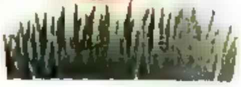

(ر - ز - ع) ...... + ... + ... = ...

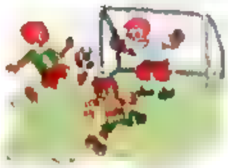

(م - ش - ع) ...... + ... + ... = ...

نشاط ١٠ : حلّلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ:


...... + ... + ... = عِجْل


...... + ... + ... = لُعَب

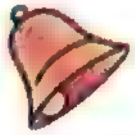

...... + ... + ... = عُشْب


...... + ... + ... + ... = مَلْعَب

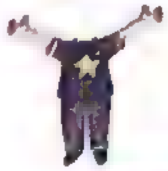
نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ع) ، ثم يطلب من الطفل كتابته مضبوطاً .
نشاط (٩) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب ودمج أصوات الحروف ؛ ليكون كلمات ، ويطلب منه كتابتها .
نشاط (١٠) : يساعد ولي الأمر طفله على تحليل الكلمات إلى حروف .

.. لاحظ وتعلم ..

نشاط ١ : حلل الكلمات التالية إلى حروف مع ضبط الحروف بالشكل

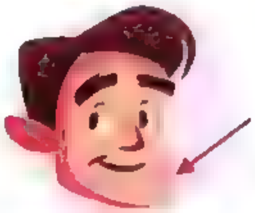


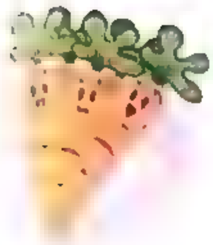
.... + ... + ... = جَرَس



.... + ... + ... = جِسْم

نشاط ٢ : اقرأ ، وصل الكلمة بالصورة المناسبة :



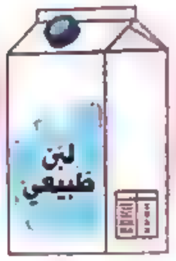


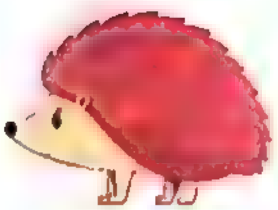
• قُنْفُذ •

• ذَقْن •

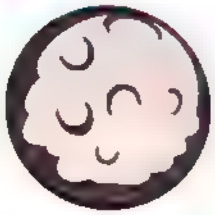
• جَزَر •

• لَبَـن •

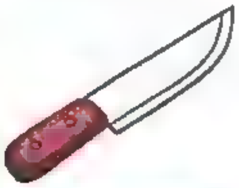




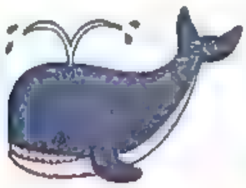
نشاط ٣ : انطق ، وارسم دائرة حول الصوت المناسب :



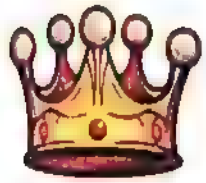
قَ قُ قِ قْ



سَ سُ سِ سْ

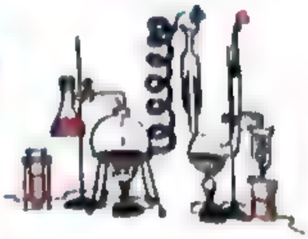
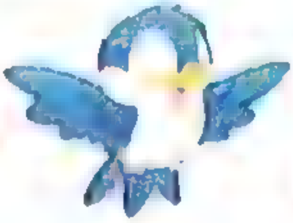
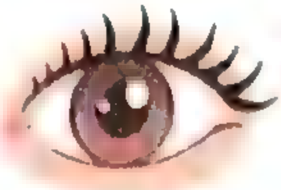
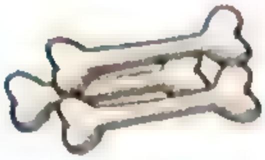


حَ حُ حِ حْ



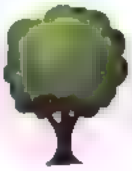
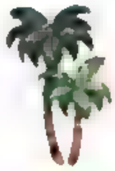
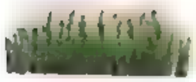
تَ تُ تِ تْ

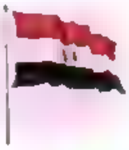
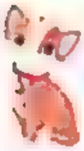
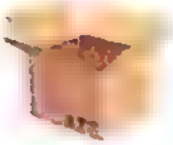
نشاط ١٤: اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ ، وَاضْبِطْهُ بِالشَّكْلِ

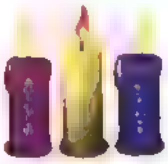
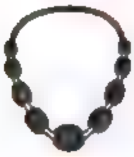
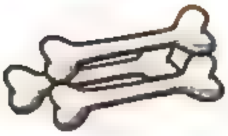





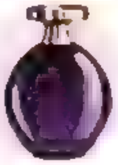
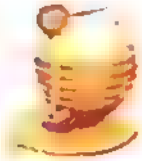
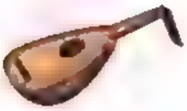
مَـ ـمَل ـصْفُور ـيْـن ـظَام

نشاط ١٥: اقْرَأْ ، وَاخْتَرِ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ :

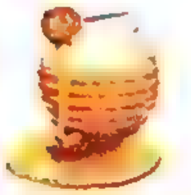
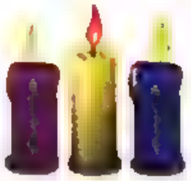
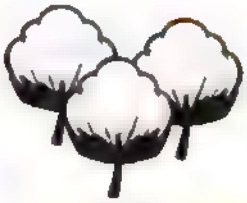
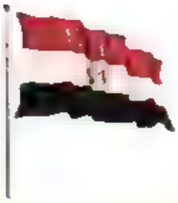
- عُشْب




- عَلَم




- عِقْد




- عِطْر




نشاط ١٦: انْظُرْ ، وَاكْتُبْ :

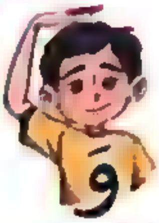

....

....

....

....

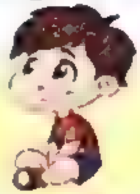
حرف الواو

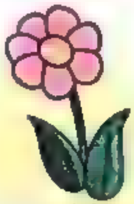
و ـو

(وَلِيدٌ) ولدٌ حَالِمٌ يُحِبُّ الوَرْدَ ،وفي كُلِّ مَسَاءٍ يَتَمَنَّى أَنْ يُغَادِرَ كَوْكَبَ الأَرْضِ ويذ
إِلَى الفَضَاءِ ؛ كَيْ يَزْرَعَ الوَرْدَ ، وَعِنْدَمَا تُوقِظُهُ أُمُّهُ يَفْتَحُ عَيْنَيْهِ وَيَقُولُ : (وْ وْ وْ)

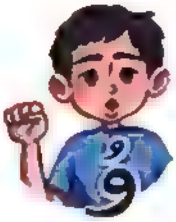
نشاط ١ : انْظُرْ ، وانْطِقْ :

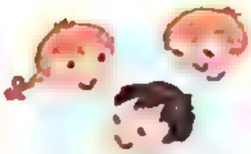


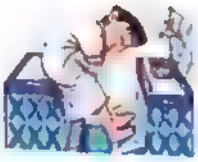

وَلَد

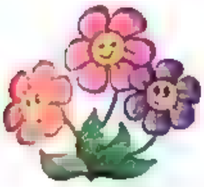

وَرْدَة

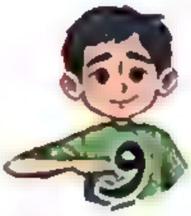
وَرَقَة

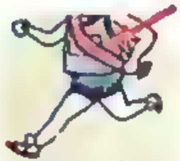


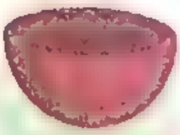

وُجُوه

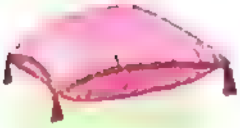

وُضُوء

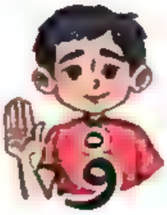

وُرُود

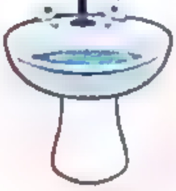


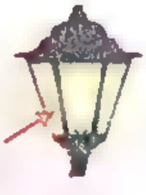

وِشَاح

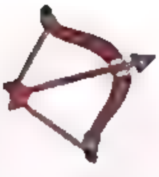

وِعَاء


وِسَادَة




حَوْض


ضَوْء

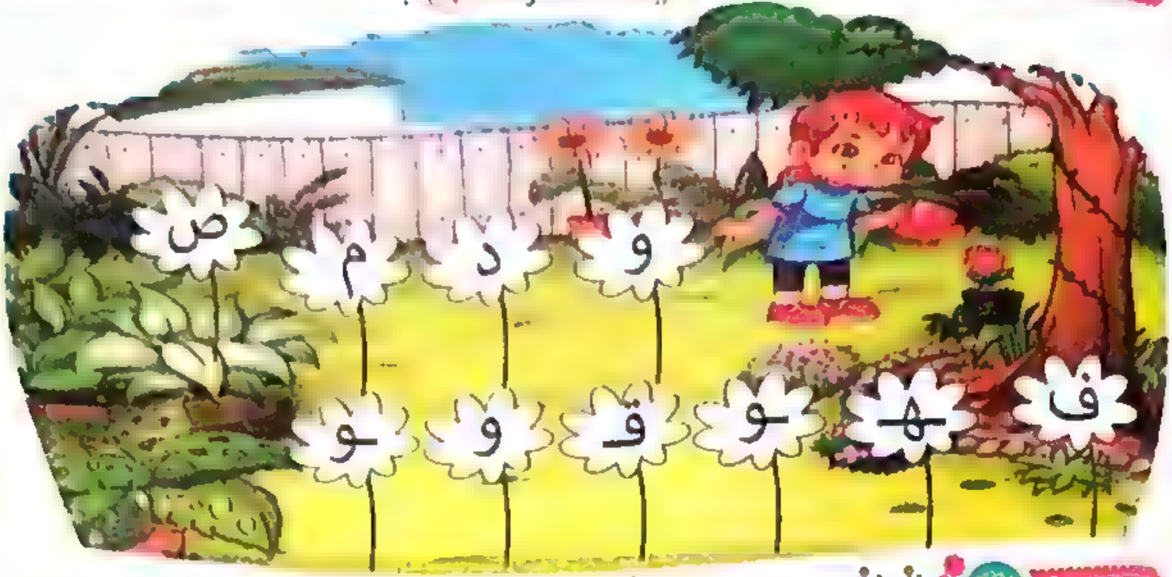

قَوْس

- **احكِ لطفلك** : يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (وْ).

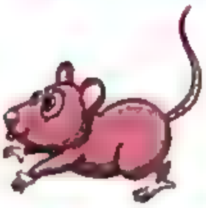
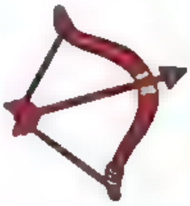
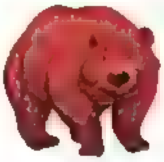
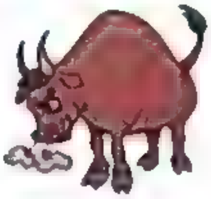
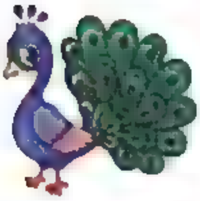
نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تحريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون).

وَاوٌ وَجْهٌ للإِنْسَان   فِيهِ ضِيَاءٌ بالإيمَان

نشاط ٢ : لَوّنِ الزَّهْرَةَ الَّتي بِهَا حَرْفُ (و) :

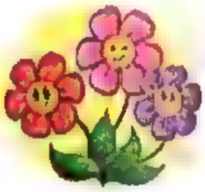
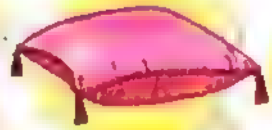
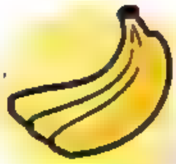
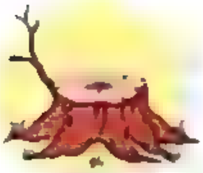
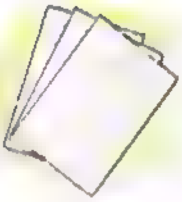


نشاط ٣ : انْطِقْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ(و):

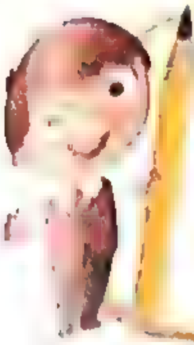
نشاط ٤ : انْطِقْ ، وَصِلْ صَوْتَ حَرْفِ (و) بالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ:

وَ   وُ   وِ   وْ

نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (و) بين الحروف ، وتلوينه .
نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها صوت حرف (و) ، ورسم دائرة حولها .
نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (و) ، ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة .

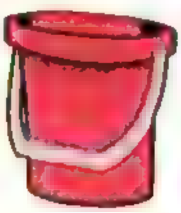
نشاط ٥ : استمِعْ ، ثُمَّ ارْسُمْ دائرةً حَوْلَ حَرْفِ (و) فيما يلي

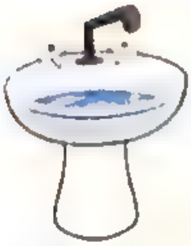


وَلَد لَيْمُون مَوْز

وِسَادَة وُرُود عُصْفُور

نشاط ٦ : استَمِعْ ، وارْسُمْ دائرةً مكانَ صَوْتِ حَرْفِ (و) :





نشاط ٧ : اكْتُبْ حَرْفَ (و) :

وَ وَ وَ ــــــ ـوَ ـوَ ـوَ ــــــ

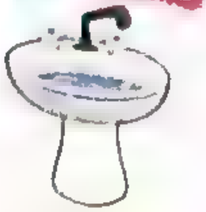
وُ وُ وُ ــــــ ـوُ ـوُ ـوُ ــــــ

وِ وِ وِ ــــــ ـوِ ـوِ ـوِ ــــــ

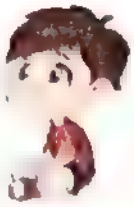
وْ وْ وْ ــــــ ـوْ ـوْ ـوْ ــــــ

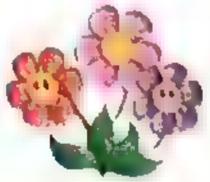
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (و) في كل كلمة ، ورسم دائرة حوله .
نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (و) في مقاطع الكلمة المنطوقة .
نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .

نشاط ٨ : انْظُرْ إِلَى الصُّوَر ، واكْتُبْ حرْف (و) مَعَ الضّبْط بالشّكْل :

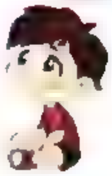

____

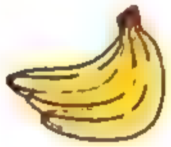
____

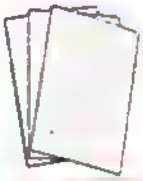

____


____

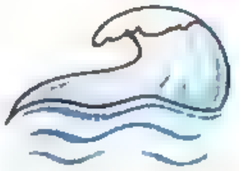
نشاط ٩ : كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ:

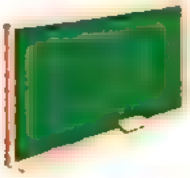

(د - ل - و) ____ + ____ + ____ = ____

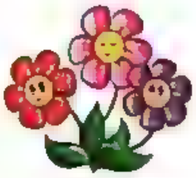

(ز - م - و) ____ + ____ + ____ = ____

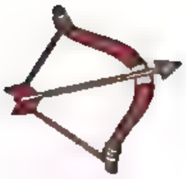

(ر - ق - و) ____ + ____ + ____ = ____

نشاط ١٠ : ارْسُمْ وَجْهًا ضَاحِكًا 😀 أَمَامَ الْكَلِمَةِ الصَّحِيحَةِ :

مَوْج


دَلْو


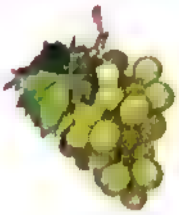
وَرْد


قَوْس


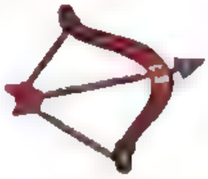
نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (و) ، ثم يطلب من الطفل كتابته مضبوطاً .
نشاط (٩) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب ودمج أصوات الحروف ؛ ليكون كلمات ، ويطلب منه كتابتها .
نشاط (١٠) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج أصوات الحروف ؛ ليقرأ كلمات ، ويضع وجهًا ضاحكًا أمام الكلمة التي توافق الصورة .

نشاط (١١): كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ.

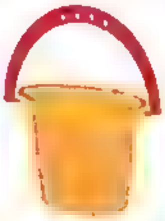
ق - ع - ل - و - س - ر - ب - ن - د



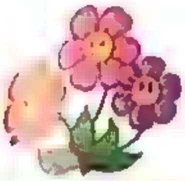
....



....

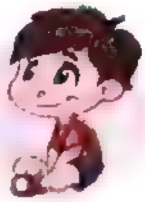


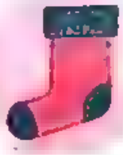
....



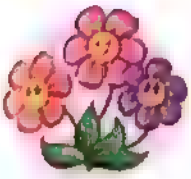
....

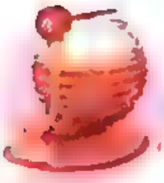
نشاط (١٢): صِلِ الْكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا :





- جَوْرَب
- وَلَد
- عَسَل
- وَرْد





نشاط (١٣): اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ :

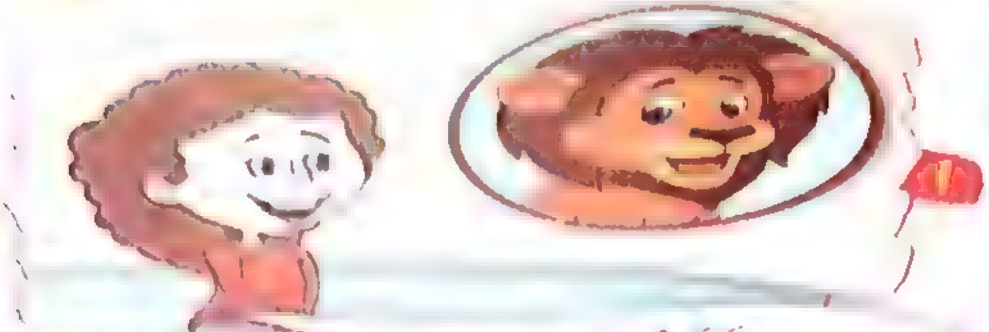
....

....

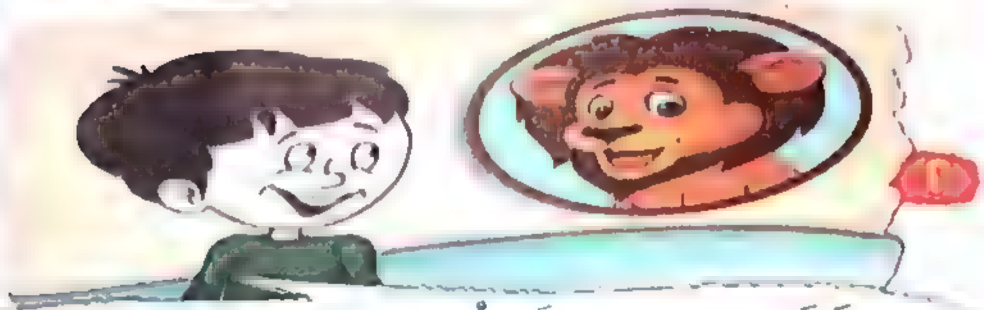
....

نشاط (١١) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب ودمج أصوات الحروف ؛ ليكون كلمات ، ويطلب منه كتابتها .
نشاط (١٢) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج أصوات الحروف ؛ ليقرأ كلمات ، ويوصل الكلمة بالصورة المناسبة .
نشاط (١٣) : يملي ولي الأمر طفله حروفًا ، وكلمات مكونة من حروف سبقت دراستها .

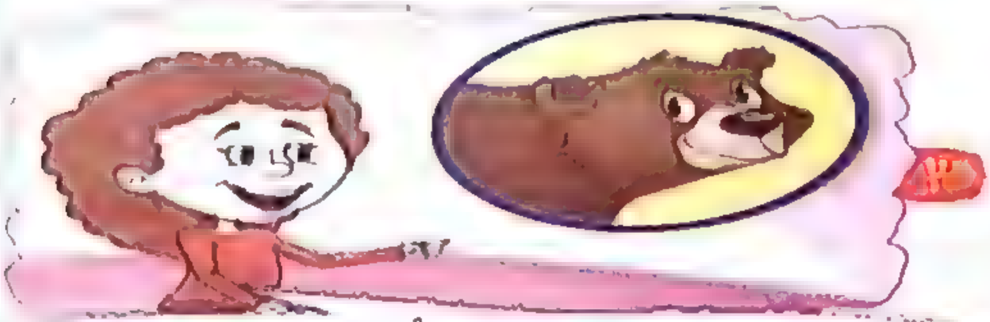
القصة المصورة : فرح تُحب الحيوانات



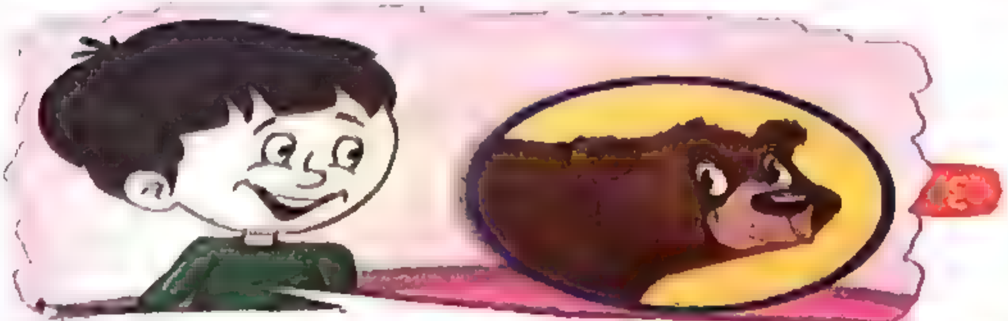
قالتْ فرحْ : (أنا أُحب الأسد) .



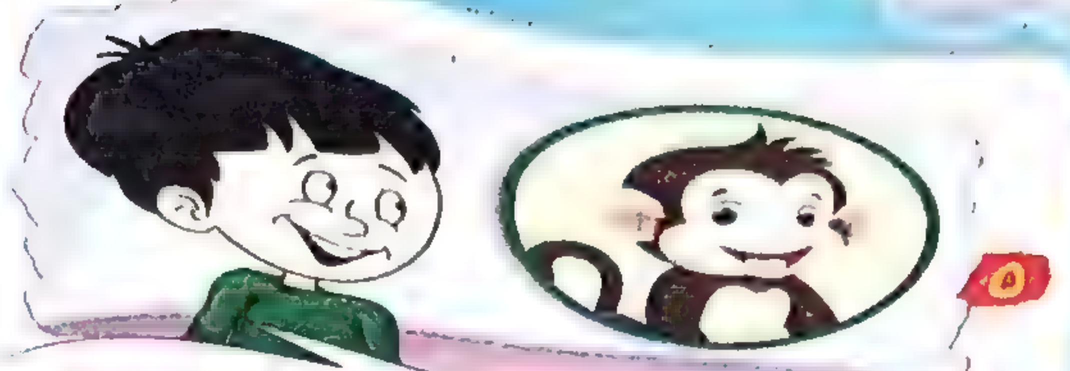
قالَ حَسَن : (أنَا أُحِب الأَسَدَ أَيْضًا) .



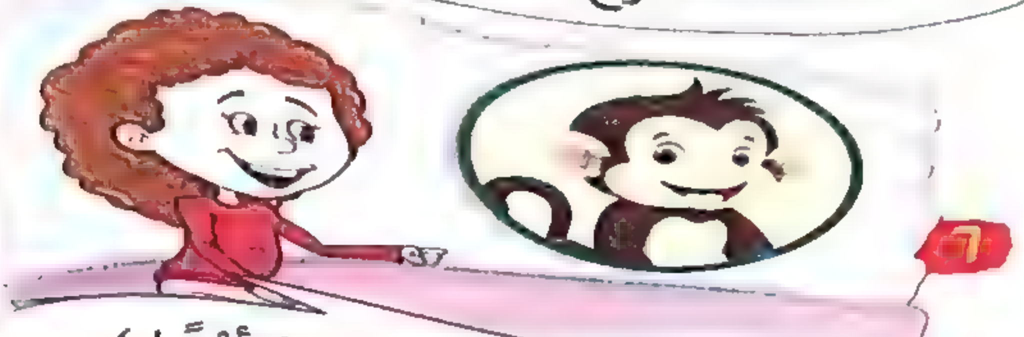
قالَتْ فَرَحُ : (أَنَا أُحِب الدب) .



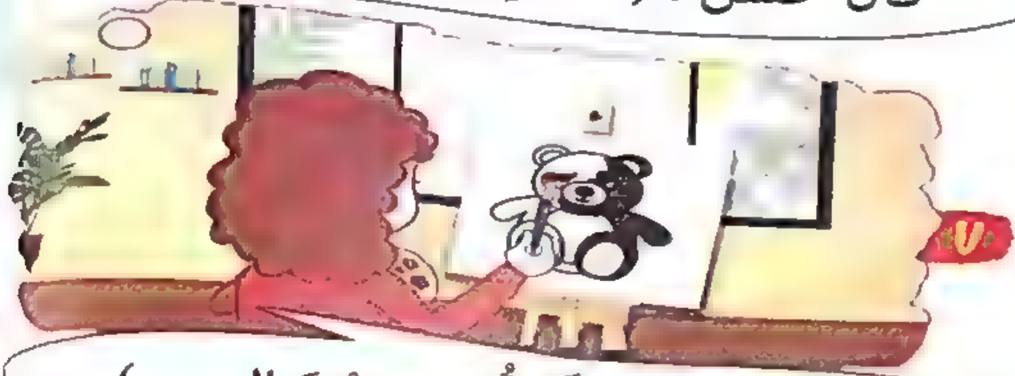
قالَ حَسَن : (أَنَا أُحِب الدب أَيْضًا) .



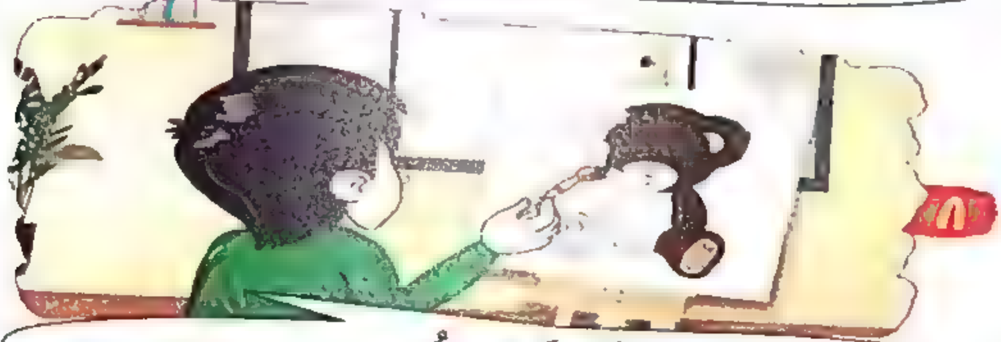
قَالَتْ فَرَحُ : (أَنَا أُحِب الْقِرْدَ) .



قَالَ حَسَن : (أَنَا أُحِب الْقِرْدَ أَيْضًا) .



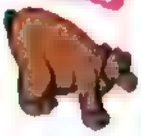
قَالَتْ فَرَحُ : (أَنَا أُحِب رَسْمَ الدب) .



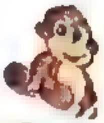
قَالَ حَسَن : (أَنَا أَيْضًا أُحِب رَسْمَ الدب).

أنشطة القصة الموجهة

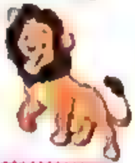
نشاط ١: كوّن كلماتٍ من الحروف الآتية مع دمج الحروف بالشكل



(ب - د) ____ + ____ = ________



(ر - ق - د) ____ + ____ + ____ = ________

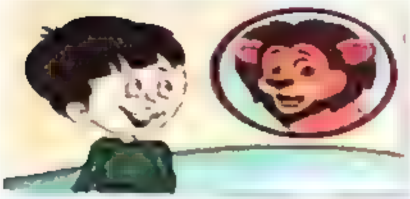


(د - أ - س) ____ + ____ + ____ = ________

نشاط ٢: اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ الْمَوْجودَةَ فِي الْقِصَّةِ مِمَّا بيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

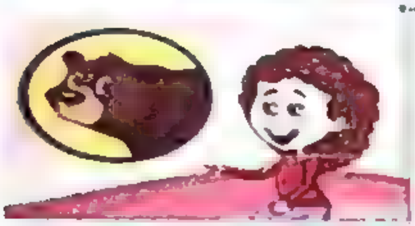
- .... (فَرَحُ) : أَنَا أُحِب الْأَسَدَ. (قَالَ - قَالَتْ)
- قَالَ (حَسَن) : أَنَا أَيْضًا أُحِب رَسْمَ ...... (الْقِرْدِ - الدب)

نشاط ٣: رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ ؛ لِتَصِفَ الصُّورَةَ :



- الْأَسَدَ - أَنَا - أَيْضًا - أُحِب

....



- أُحِب - قَالَتْ - أَنَا - فَرَحُ : - الدب

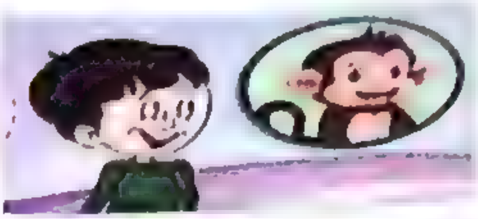
....

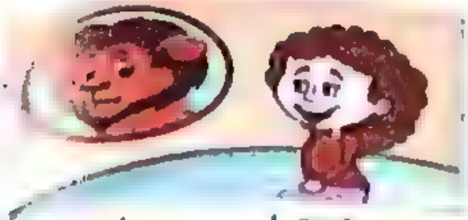
نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب ودمج الحروف ؛ لتكوين كلمات .
نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله على قراءة الجملة واختيار الكلمة المناسبة لمعناها .
نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله على قراءة الكلمات وترتيبها ؛ ليكون جملة تصف الصورة .

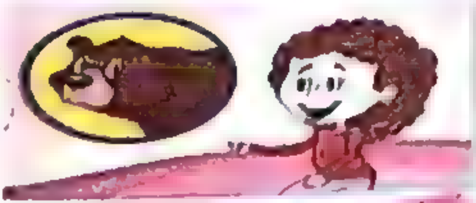
نشاط ٤ : ضَعْ وَجْهًا ضَاحِكًا 😀 أَمَامَ الصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ :

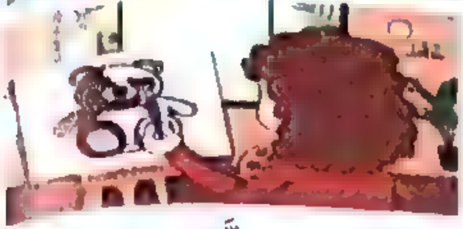
أَنَا أُحِب الْقِرْدَ أَيْضًا.

أَنَا أُحِب رَسْمَ الدب.

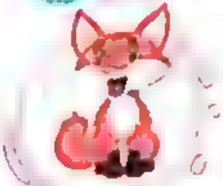


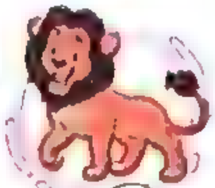


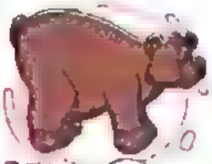


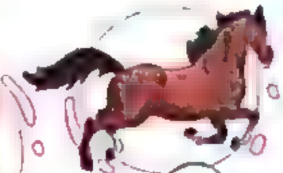


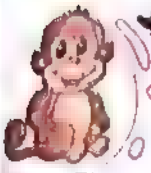
نشاط ٥ : ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَسْفَلَ صُوَرِ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي وَرَدَتْ بِالْقِصَّةِ


○


○


○


○

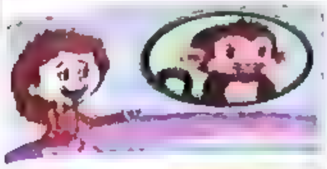

○

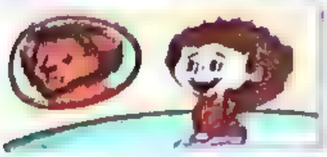
نشاط ٦ : صِلِ الصُّورَةَ بِالْجُمْلَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا :

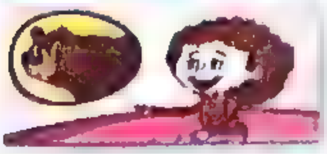
أَنَا أُحِب الْأَسَدَ.

أَنَا أُحِب الدب.

أَنَا أُحِب الْقِرْدَ.







نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج الكلمات لقراءة جملة بسيطة واختيار الصورة المناسبة .

نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على صور الحيوانات التي وردت بالقصة .

نشاط (٦) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج الكلمات لقراءة جملة بسيطة ، ثم يطلب منه توصيل الجملة بالصورة المناسبة

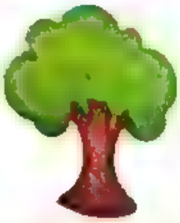
لاحظ وتعلم

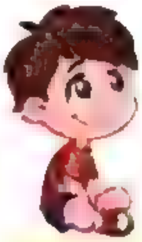
نشاط ١ اكتب شكل الحرف منفصلا :

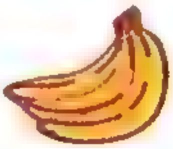
ش ت ق ج

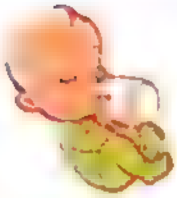
م ل ن ب

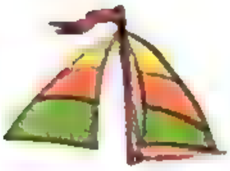
نشاط ٢ اكْتُبِ الْحَرْفَ الأَوَّلَ مَعَ ضَبْطِهِ بِالشَّكْلِ :



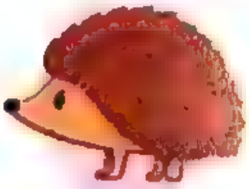


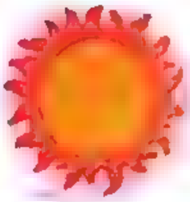




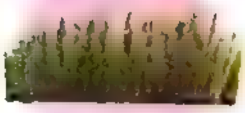


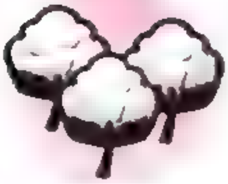
نشاط ٣ اقْرَأْ ، وَصِلِ الْكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا :





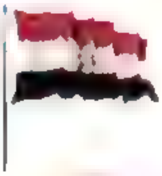
- قُطْن
- شَمْس
- قُنْفُذ
- عُشْب

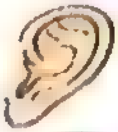


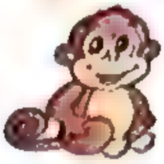


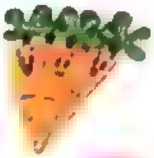
ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

نشاط ٤ : كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ ، مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ

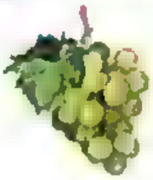

(م - ع - ل) ...... + ... + ... = ...

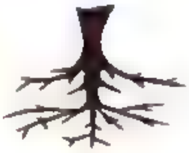

(ذ - أ - ن) ...... + ... + ... = ...

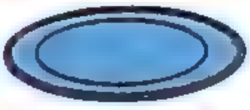

(د - ق - ر) ...... + ... + ... = ...


(ر - ز - ج) ...... + ... + ... = ...

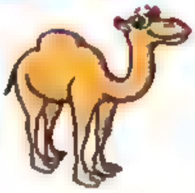
نشاط ٥ : حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ :

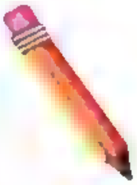

...... + ... + ... = عِنَب

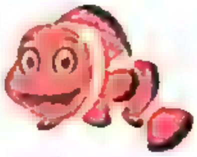

...... + ... + ... = جِذْر

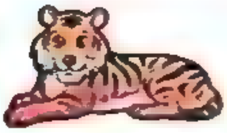

...... + ... + ... = طَبَق

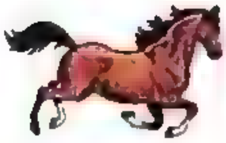
نشاط ٦ : ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ الصَّحِيحِ :


ج – ح

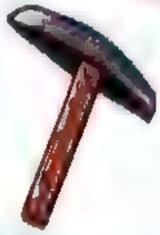

ف – ق


س – ش

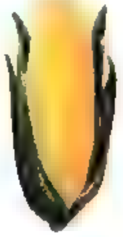

ب – ن


خ – ح

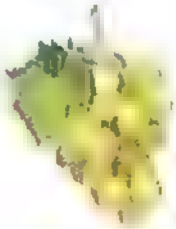
نشاط ٧ : انْطِقْ ، وارْسُمْ دائرةً حَوْلَ الحرفِ المُناسِبِ :



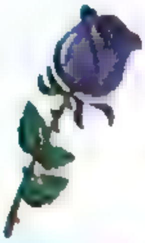
شَ شُ شِ شْ



ذَ ذُ ذِ ذْ

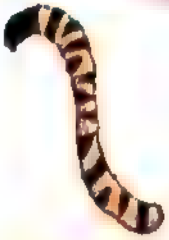


عَ عُ عِ عْ

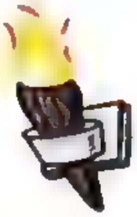


وَ وُ وِ وْ

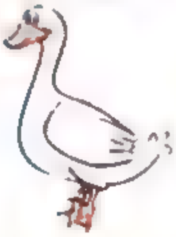
نشاط ٨ : اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ ، وَاضْبِطْه :



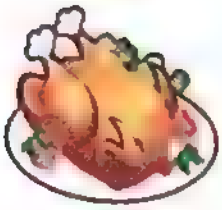
....يْل



....عْلَة



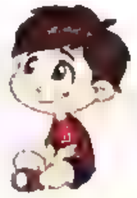
إِ....زة



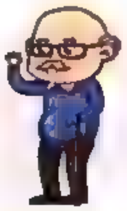
طَ....ام

نشاط ٩ : كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ الآتِيَةِ مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :

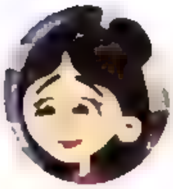
ش - و - م - ل - س - أ - ف - ج - د



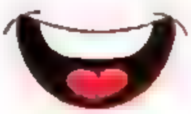
....



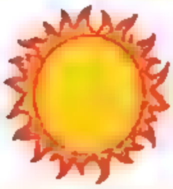
....



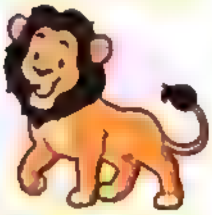
....



....



....



....

أَنَا تَعَلَّمْتُ

نشاط ١ اقْرَأ الْحُرُوفَ الْآتِيَةَ بِحَرَكَاتِهَا :

زَ زُ زِ زْ دَ دُ دِ دْ

قَ قُ قِ قْ طَ طُ طِ طْ

شَ شُ شِ شْ ذَ ذُ ذِ ذْ

عَ عُ عِ عْ وَ وُ وِ وْ

نشاط ٢ اقْرَأ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ :

فِـي نَعَمْ يَا هَذَا هَذِهِ مَوْز جَزَرَ أُرْز

زُبْد زِر مَنْزِل زَأَرَ زَحَفَ أَسَد دُب دَرَج

دُرْج قَمَر بَقَر قِرْد قَلَم قَدَم رَقْم قَمْح

حَلَق قَفَزَ قُفْل قَلْب عَقْل قِط بَط بَطْن

مَطَر طِفْل قُطْن حَطَب طَبَق شَمْس شَمْع شَجَر

جِبْـر قَش شَم ذَقْن أُذُن رَمْز جِذْر قُنْفُذ

للمعلم

يستعين المعلم وولي الأمر بهذا الجزء في تدريب التلميذ على القراءة والإملاء وتنمية مهارة الطلاقة في القراءة كذلك.

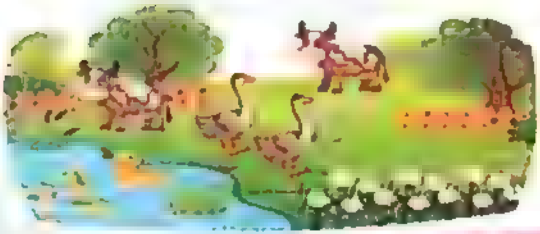
ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

فُرْن عَلَم عُشْب عَسَل عِنَب لُعَب عَرْش عَم
شَعْر شَعْب عَمَل عِقْد حَشَدَ مَعْمَل زَرَعَ سَمِعَ
وَلَد وَرْد قَوْس وَرَق وَزَنَ وَعَدَ وَقْت وَتَر

نشاط ٣ اقْرَأ النَّصَّيْنِ الآتِيَيْن :

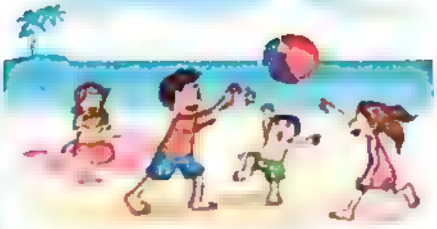
فـي الحقل

زُرْتُ الْجَد (أَحْمَدَ)، فَاسْتَأْذَنْتُ، وَسَلمْتُ، وَجَلَسْتُ.
وَجَدْتُ فِـي الْـحَقْلِ الْبَقَرَ ، والْبَط ، والْإِوَز أَيْضًا.
زَرَعَ الْـجَد الشجَرَ وَالْوَرْدَ.
أُحِب زَرْعَ الْوَرْدِ فِـي الْـحَقْلِ.



الْبحر

زُرْتُ أَنَا وَأَبِـي ، وَأُمي الْـجَد فـي رَأْسِ الْبَـر.
انْتَقَلْتُ مَعَ أَبِـي ، وَأُمي لِشَط الْبَحْرِ.
بَدَأْتُ أَسْبَحُ مَعَ أَبِـي ، وَأَلْعَبُ ، وَأَمْرَحُ.
أُعْجِبَتْ أُمي بِالْـمَوْجِ ، وَالسفُنِ.
عُدْتُ لِلْـمَنْزِلِ ، وَأَنَا أَشْعُرُ بِالْفَرَحِ.



الـمَوْضُوعُ الثَّانِي

عَالَمِي الْكَبِير

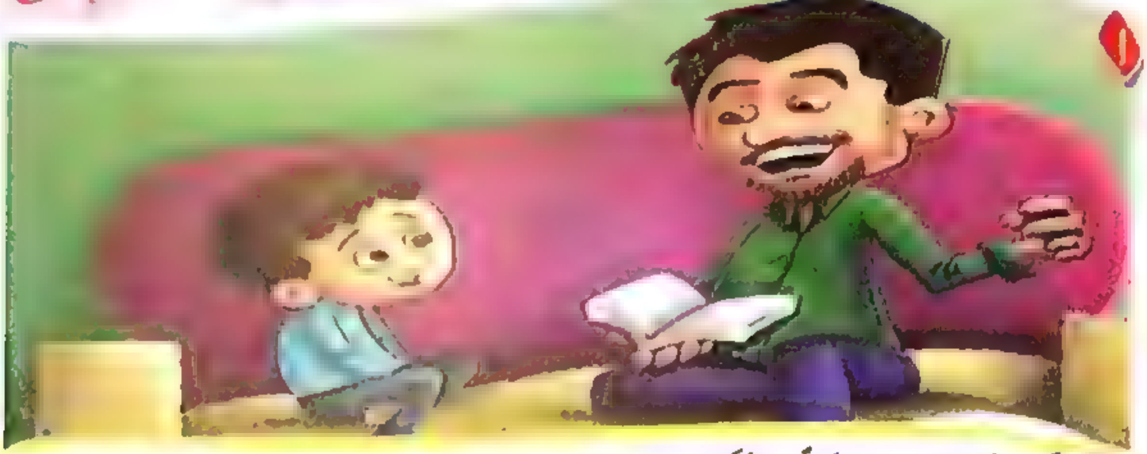
يجري ولي الأمر حوارًا مع طفله عن أجمل الأماكن في وطنه ، ويتركه يتحدث عن تلك الأماكن ، ويوضح له أننا لا نعيش وحدنا في هذا العالم ، وأن وطننا مصر من أجمل بلاد العالم .

الْقِصَّةُ الْمُشْتَرَكَةُ : سِرُّ رَشِيد

الْكَلِمَاتُ الشَّائِعَةُ

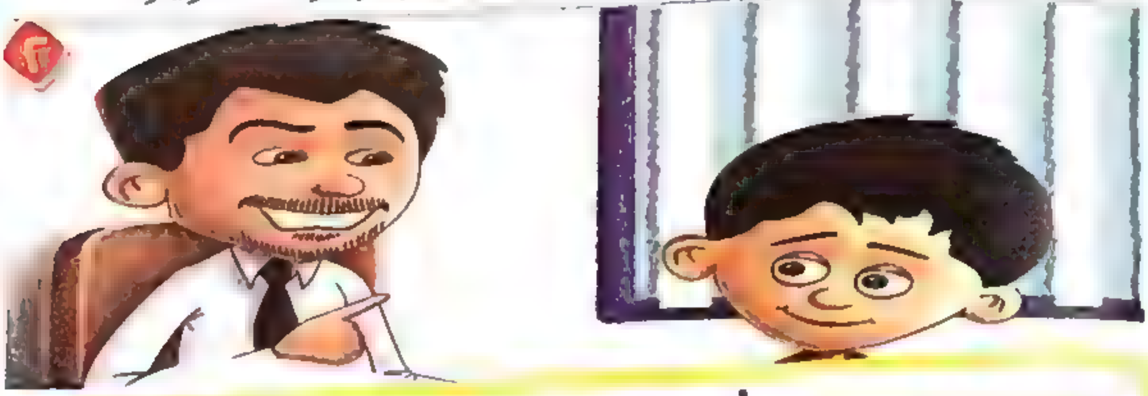
كَان هذه إلى

١



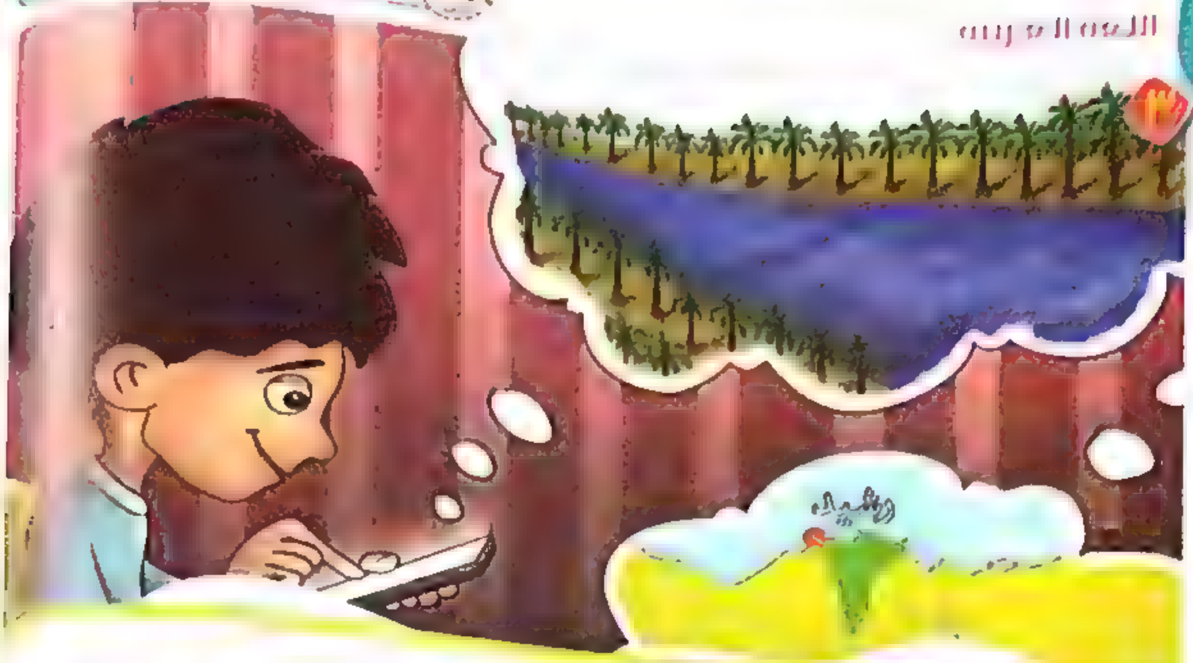
أنا (أيْمَنُ) ، فِـي الصَّفِّ الْأَوَّلِ الابْتِدَائِـيِّ . هِوَايَتِي الْـمُفَضَّلَةُ هِيَ قِرَاءَةُ تَارِيخِ بِلَادِي ، وَيَرْجِعُ الْفَضْلُ فِـي ذَلِكَ لِأَبِـي الَّذِي يَـحْكِي لِي كُلَّ يَوْمٍ عَنْ عَظَمَةِ مِصْرَ . فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ أَعْلَنَتِ الْـمَدْرَسَةُ عَنْ رِحْلَةٍ إِلَـى مَدِينَةِ رَشِيدَ الْجَمِيلَةِ .

٢

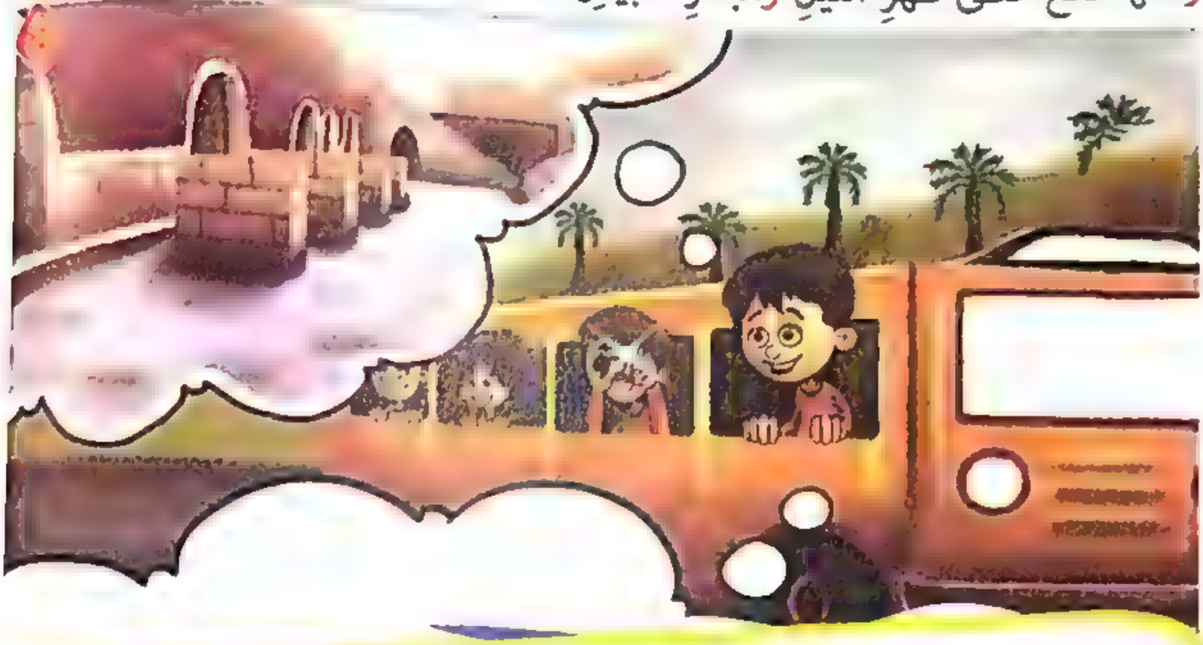


عُدْتُ سَعِيدًا إِلَـى الْبَيْتِ أُخْبِـرُ أَبِـي عَنِ الرِّحْلَةِ ؛ فَطَلَبْتُ مِنْهُ أَنْ يَـحْكِيَ لِـي عَنْ تَارِيخِ مَدِينَـةِ رَشِـيدَ ؛ فَقَـالَ لِـي : (هَـذِهِ الْـمَرَّةَ يَا (أَيْـمَنُ) أُرِيـدُكَ أَنْ تَـجْمَعَ مَعْلُومَاتٍ عَنْ مَدِينَةِ رَشِيدَ مِنَ الْإِنْتَرْنِت ، وَعِنْدَمَا تَذْهَبُ إِلَـى هُنَـاكَ تَجْمَعُ مَعْلُومَاتٍ أَكْثَـرَ ، وَتَكْتُبُهَا فِـي مُذَكِّرَتِكَ ، وَتَـحْكِيهَا لِـي عِنْدَمَا تَعُودُ) .

- راجع شرح خطوات تناول القصة المشتركة ص ٤ ، ٥ .
- ناقش مع طفلك عن اسم الشخصية الرئيسة في القصة ، وعن بعض أحداثها .



بَحَثْتُ عَنْ مَعْلُومَاتٍ عَنْ مَدِينَةِ رَشِيدَ فَعَلِمْتُ أَنَّهَا بَلَدُ الْمِلْيُونِ نَخْلَةٍ ، وَأَنَّهَا تَقَعُ عَلَى نَهْرِ النِّيلِ وَالْبَحْرِ الْأَبْيَضِ الْمُتَوَسِّطِ .



وَجَاءَ يَوْمُ الْجُمُعَةِ ، وَتَجَمَّعْنَا فِي الْمَدْرَسَةِ فِي الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ أَنَا وَأَصْدِقَائِي ، وَرَكِبْنَا الْحَافِلَةَ مُتَّجِهِينَ إِلَى مَدِينَةِ رَشِيدَ . وَصَلْنَا إِلَى الْمَدِينَةِ بَعْدَ سَاعَتَيْنِ ، وَتَجَوَّلْنَا فِيهَا نُشَاهِدُ الْآثَارَ الْمُخْتَلِفَةَ ، وَذَهَبْنَا إِلَى مَكَانِ مُلْتَقَى نَهْرِ النِّيلِ وَالْبَحْرِ الْأَبْيَضِ الْمُتَوَسِّطِ .

ولكنّ أكثرَ ما لفتَ نظري في الرّحلةِ هو لونُ نهرِ النّيلِ ؛ فالماءُ أزرقُ نقيٌّ ، ولا توجدُ نفاياتٌ مُلقاةٌ على الشّاطئِ . سألتُ المرشدَ السّياحيَّ عن سببِ نقاءِ ماءِ النّيلِ في المدينةِ فابتسمَ وقالَ لي: ما اسمُكَ؟ قلتُ لهُ: (أيمن).

قالَ: يا (أيمنُ) ، نحنُ في مدينةِ رشيدَ نحافظُ على ماءِ نهرِ النّيلِ - الصّغيرُ منّا قبلَ الكبيرِ - منذُ قديمِ الزّمانِ ؛ فنهرُ النّيلِ هو الحياةُ ، هذا ما تعلّمناهُ من أجدادِنا . انظرْ إلى هذا الحجرِ الفرعونيِّ وما كُتبَ عليهِ . (الحمدُ للهِ يا نيلُ ، يا من تخرجُ من الأرضِ وتأتي لتغذّي مصرَ).

كتبتُ كُلَّ مَا سَمِعْتُه من المُرْشِدِ السّياحيّ .. وعندَمَا عُدْتُ إلى المَنْزِلِ حَكَيْتُ لأبي كُلَّ مَا شاهَدْتُه ، وعَنْ سِرِّ هذا الحَجَرِ الفِرْعَوْنِيِّ .

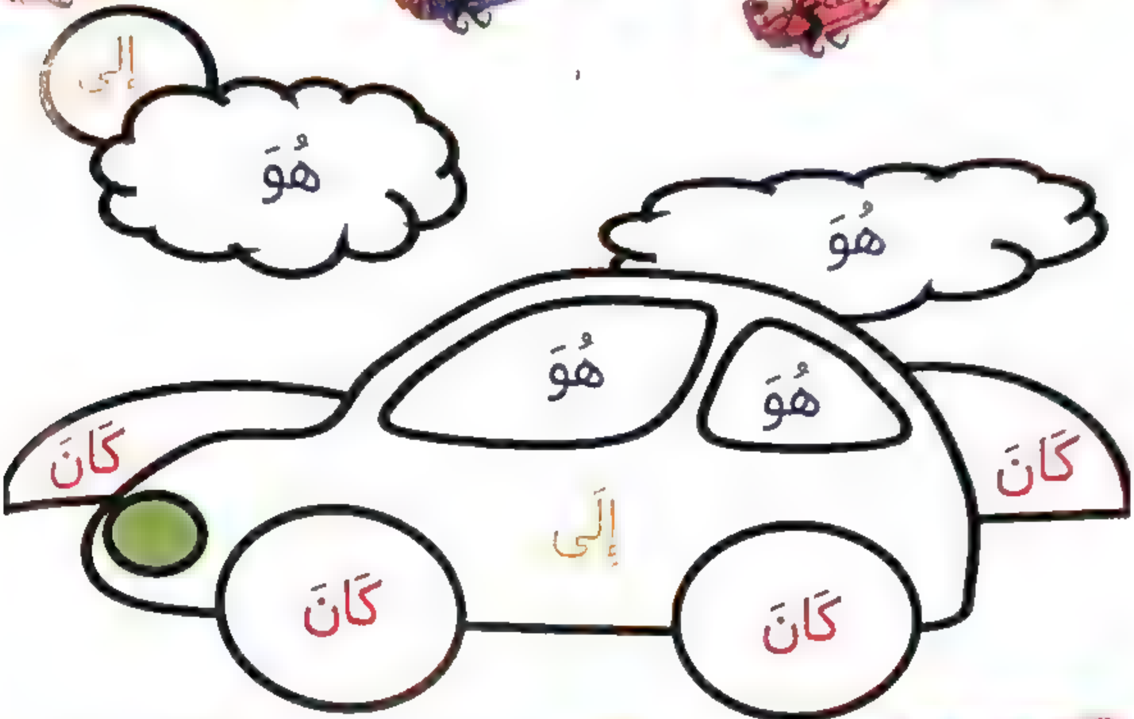
أَنْشِطَةُ الْقِصَّةِ الْمُشْتَرَكَةِ

نشاط ١ اقْرَأْ ، وَلَوِّنْ:

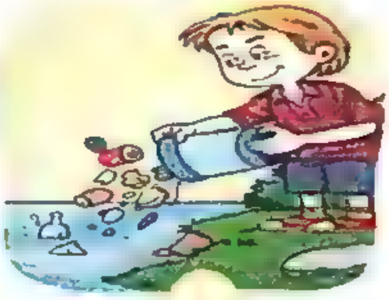
كَانَ

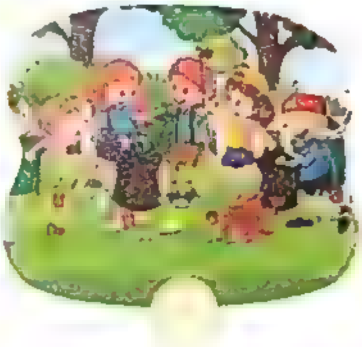
هُوَ

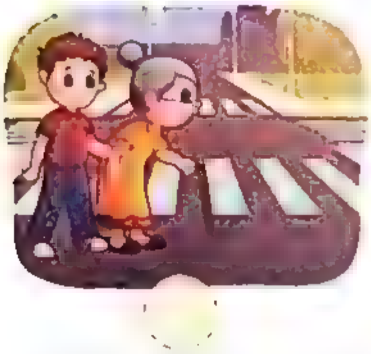
إِلَى



نشاط ٢ ارْسُمْ وَجْهًا ضَاحِكًا 😀 أَسْفَلَ الصُّورَةِ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنِ السُّلُوكِ الصَّحِيحِ:







نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله على تمييز الكلمات الشائعة ، وتلوينها .

نشاط (٢) : يشارك ولي الأمر طفله النظر إلى الصور والتعرف على السلوك الذي تمثله ، ويطلب منه رسم وجه ضاحك أسفل الصورة التي تعبر عن السلوك الصحيح .

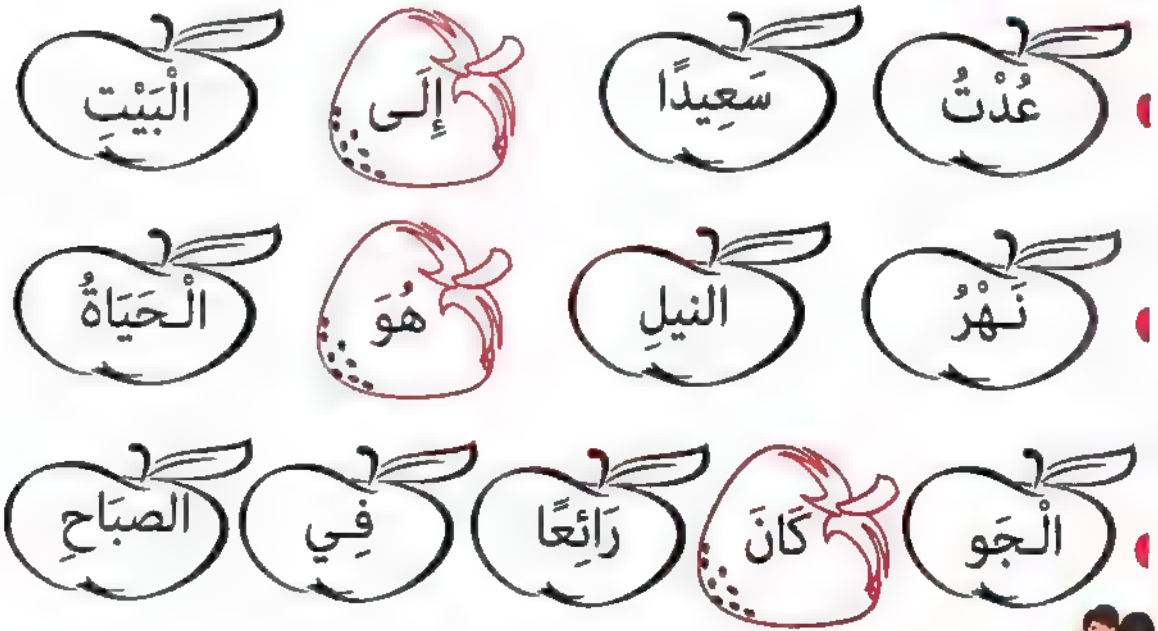
نشاط ③ : ضَعْ خَطًّا تَحْتَ كُلِّ كَلِمَتَيْنِ مُتَمَاثِلَتَيْنِ فِي كُلِّ سَطْرٍ :

- كَانَ هُوَ إلَـى كَانَ
- هُوَ هُوَ إلَـى كَانَ
- كَانَ إلَـى هُوَ إلَـى

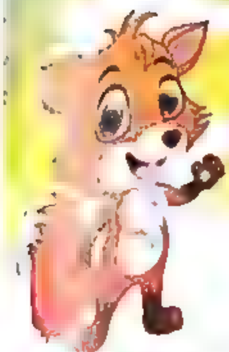
نشاط ④ : اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- .... الْأَرْنَبُ فَوْقَ الْجِسْرِ. (إلَـى - كان - هُو)
- رَجَعَ الْوَلَدُ .... الْمَنْزِلِ. (إلَـى - كان - هُو)
- هَذَا .... أَبِي. (إلَـى - كَانَ - هُوَ)

نشاط ⑤ : لَوِّنِ الشَّكْلَ الْمُخْتَلِفَ ، وَانْطِقِ الْكَلِمَةَ الَّتِي بِدَاخِلِهِ :


عُدْتُ
سَعِيدًا
إلَـى
الْبَيْتِ
نَـهْرُ
النيلِ
هُوَ
الْحَيَاةُ
الْجَو
كَانَ
رَائِعًا
فِـي
الصباحِ

نشاط (٣) ، (٤) ، (٥) : يساعد ولي الأمر طفله على تمييز الكلمات الشائعة .



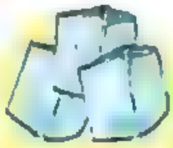
ث ثـ

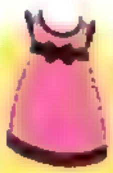
حرف الثاء

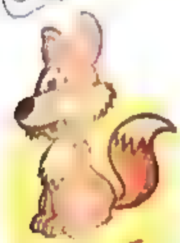
● احكِ لطفلك

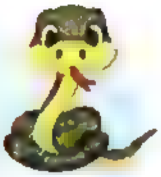
فِي الصَّبَاحِ أَخَذَ الْعُصْفُورُ الصَّغِيرُ يَبْحَثُ عَنْ طَعَامٍ فِي الْغَابَةِ ، ثُمَّ سَمِعَ صَوْتًا غَرِيبًا ، وَعِنْدَمَا نَظَرَ وَرَاءَهُ وَجَدَ ثُعْبَانًا كَبِيرًا يَزْحَفُ ؛ فَطَارَ الْعُصْفُورُ خَائِفًا يَبْحَثُ عَنْ أُمِّهِ وَهُوَ يَلْهَثُ ، وَيَقُولُ : ثْ ثْ ثْ ثْ

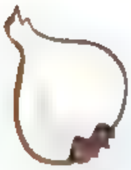
نشاط ① : انْظُرْ ، وانْطِقْ :

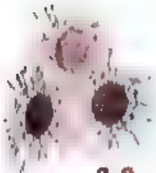

ثَلْج

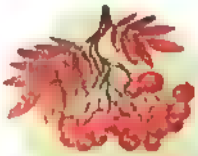

ثَوْب

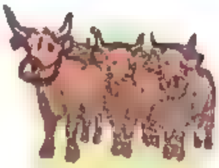

ثَعْلَب

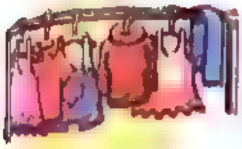

ثُعْبَان

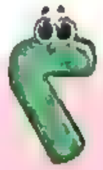

ثُوم

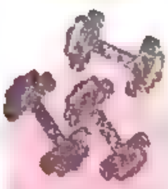

ثُقُوب

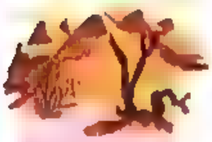

ثِمَار


ثِيرَان


ثِيَاب


اثْنَان


أَثْقَال

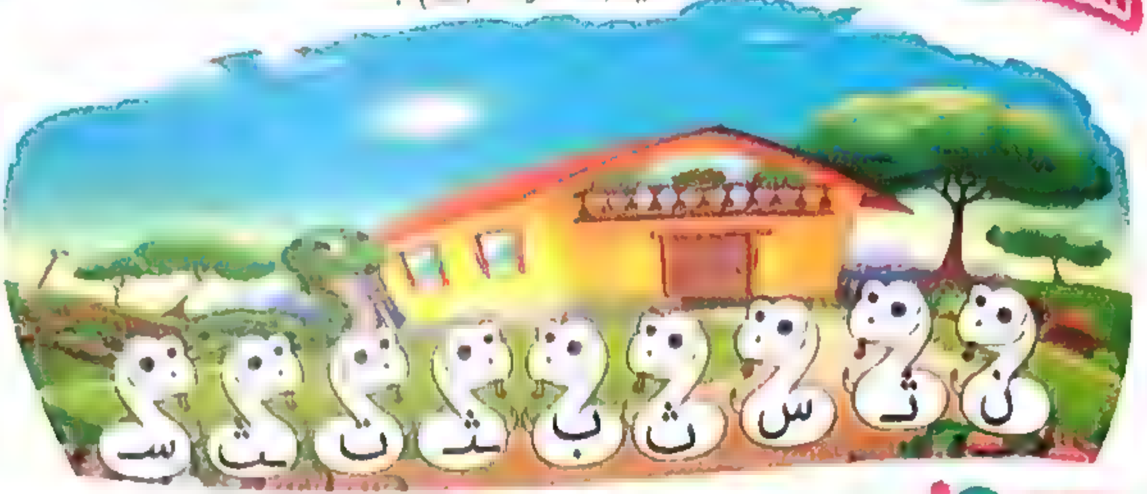

كُثْبَان

(● احكِ لطفلك) : يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (ثْ).

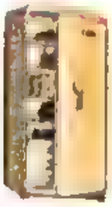
نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوسيع صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون).

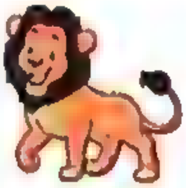
ثَعْلَب صَادَ دَجَاجَة هُوَ مَكَّارٌ وَقْتَ الْحَاجَة

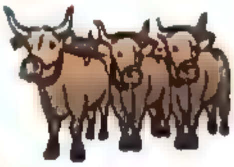
نشاط ٢ : لَوِّنِ الثُّعْبَانَ الَّذِي بِهِ حَرْفُ (ث) :

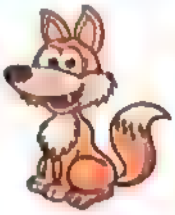


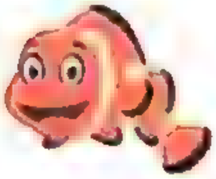
نشاط ٣ : انْطِقْ ، وَارْسُمْ وَجْهًا ضَاحِكًا 🙂 تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ث) :



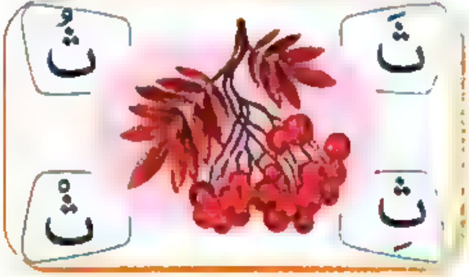


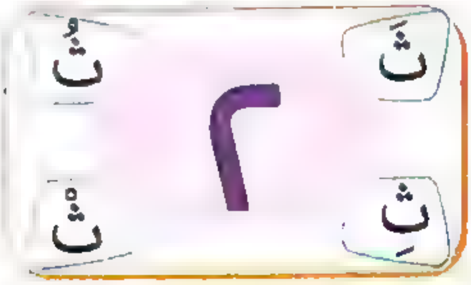


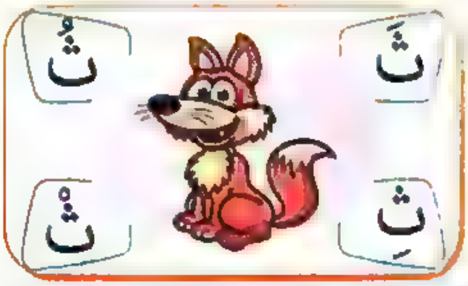


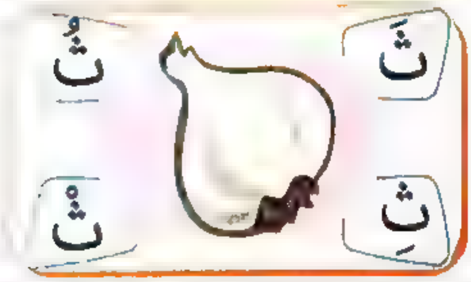


نشاط ٤ : لَوِّنِ الشَّكْلِ الَّذِي يَحْتَوِي عَلَى الصَّوْتِ الْمُنَاسِبِ لِحَرْفِ (ث) :







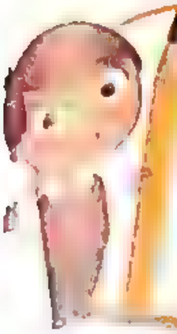


نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (ث) بين الحروف ، وتلوينه .

نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (ث) ، ورسم وجه ضاحك أسفلها .

نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ث) ، ويساعد طفله في اختيار الضبط المناسب للحرف ، وتلوينه .

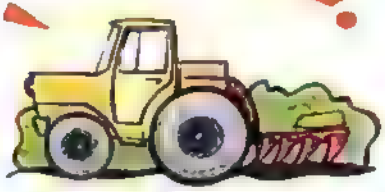
نشاط : اسْتَمِعْ ، ثُمَّ ارْسُمْ دائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ث) فِيمَا يَلِي

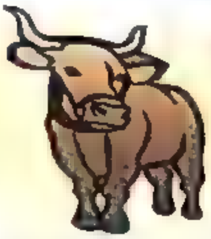


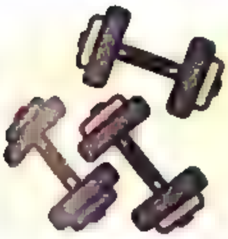
ثَعْلَب ثُعْبَان ثِـمَار

ثَوْب ثَقْب مِحْرَاث

نشاط : اسْتَمِعْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ث) :







نشاط : اكْتُبْ حَرْفَ (ث) :

ثَ ثَ ثَ ____ ثـَ ثـَ ثـَ ____

ثُ ثُ ثُ ____ ثـُ ثـُ ثـُ ____

ثِ ثِ ثِ ____ ثـِ ثـِ ثـِ ____

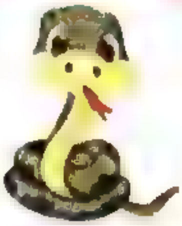
ثْ ثْ ثْ ____ ثـْ ثـْ ثـْ ____

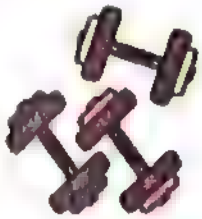
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (ث) في كل كلمة ، ورسم دائرة حوله .

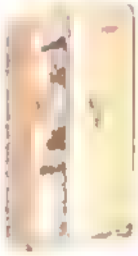
نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (ث) في الكلمة المنطوقة .

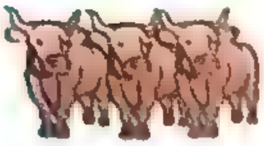
نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .

نشاط ⑧ : انْظُرْ إلَى الصُّوَرِ ، وَاكْتُبْ حرْفَ (ث) مع الضَّبْطِ بالشَّكْلِ :

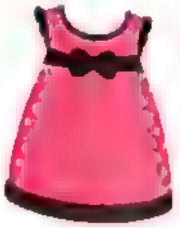


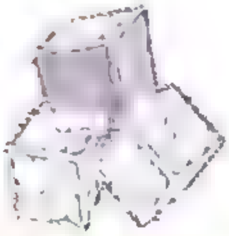


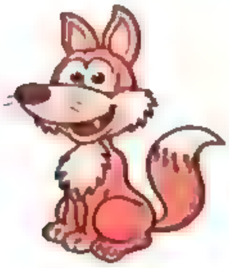


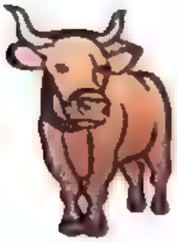


نشاط ⑨ : انْظُرْ ، وَاكْتُبْ :

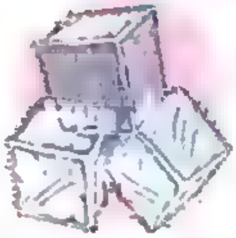

....

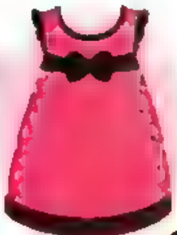

....


....


....

نشاط ⑩ : اقْرَأْ ، وَصِلْ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :



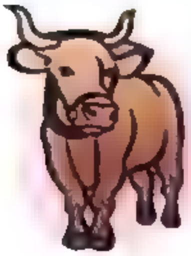


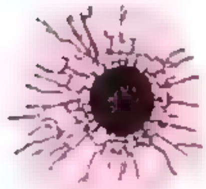
• ثَقْب •

• ثَوْب •

• ثَوْر •

• ثَلْج •



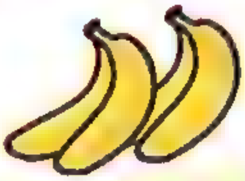


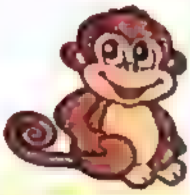
نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ث) ، ثم يطلب من الطفل كتابته مضبوطاً .
نشاط (٩) : يساعد ولي الأمر طفله على التعرف على أسماء الصور ، ويطلب منه كتابتها .
نشاط (١٠) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج أصوات الحروف ليقرأ كلمات ، ويطلب منه توصيل الكلمة بالصورة المناسبة

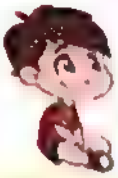
لاحظ وتعلم

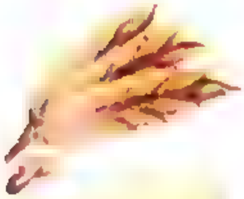
نشاط ① كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ

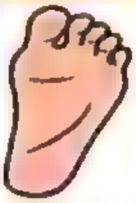
د - ن - ر - ز - م - ق - ح - و - ل

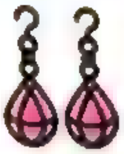

....

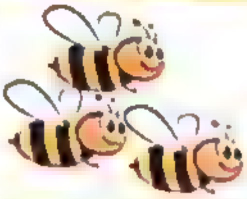

....

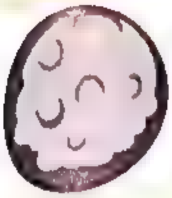

....


....

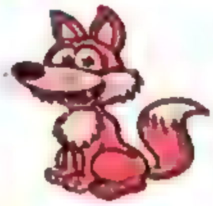

....

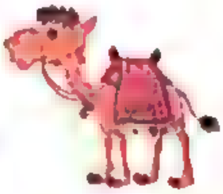

....

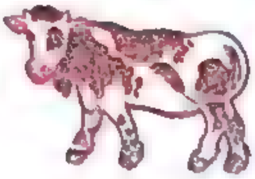

....

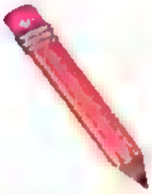

....

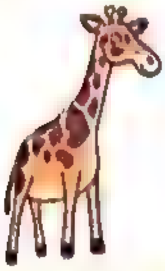
نشاط ② ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ الصَّحِيحِ :

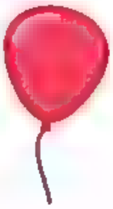

س - ث

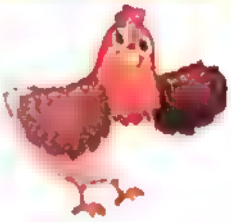

ح - ج

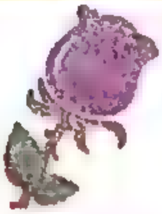

ب - ث

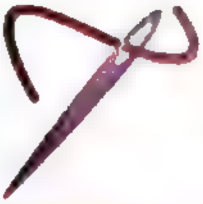

ف - ق

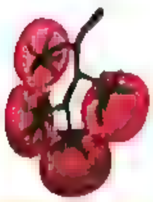

ز - ر


ن - ب


د - ذ


ر - و


أ - إ


ت - ط

نشاط ١٣: اخْتَرِ الإجَابَةَ الصَّحِيحَةَ ممَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ :

- شَمَّ الْوَلَدُ .... الْوَرْدِ. (جذر - عطر - قش)
- لَوْنُ شَعْرِ أَبِـي .... (أزرق - أسود - أحمر)
- نَزْرَعُ .... فِـي الْـحَقْلِ. (القمح - القرد - السفن)

نشاط ١٤: أكْمِلْ مَا يَلِي مُسْتَعِينًا بِالْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ :

الْـمَوْزِ الأُذُنِ أَسَد

- نَسْمَعُ بِـ ....
- زَرَعَ (أَمْـجَدُ) شَجَرَ ....
- هَذَا .... مُفْتَـرِس.

نشاط ١٥: رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا :

- الْوَرْدَ - فَرِحُ - قَطَفَتْ

....

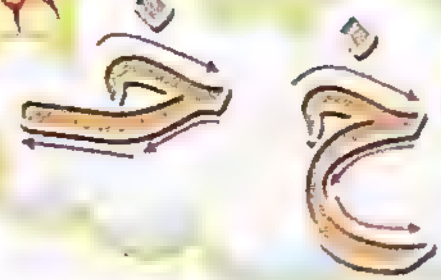
- قَمَر - هَذَا - سُحُب - وَهَذِهِ

....

- أُمِّي - الشمْعَ - اشْتَـرَتْ

....

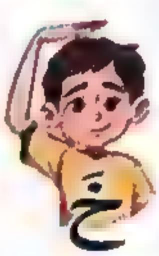
حَرْفُ الخَاءِ

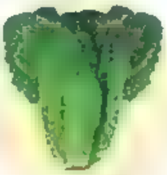


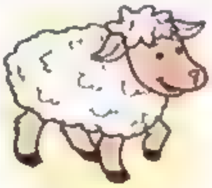
• احكِ لطفلك

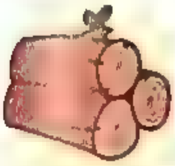
(خَدِيجَةُ) صَبِيَّةٌ تُحِبُّ الْخَضْرَاوَاتِ وَالْفَاكِهَةَ ، وَالْخَوْخَ خَاصَّةً ، وَكَانَتْ مُتَفَوِّقَةً ، وَكَانَ خَطُّهَا جَمِيلًا .

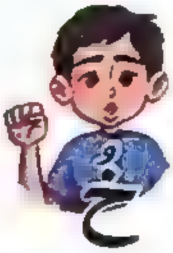
نشاط ① انْظُرْ ، وانْطِقْ :

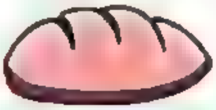


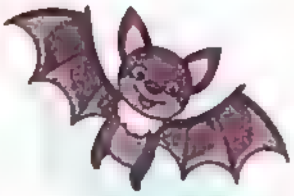

خَس

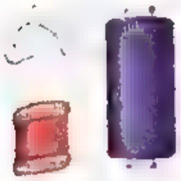

خَرُوف

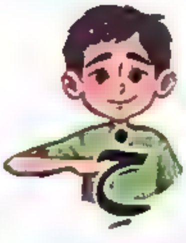

خَشَب

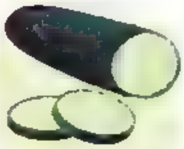


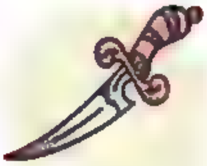

خُبْز

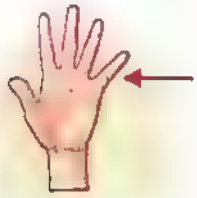

خُفَّاش

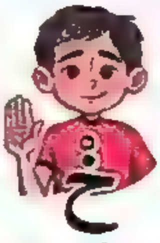

خُيُوط

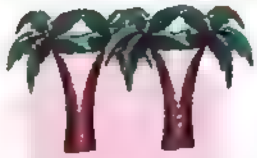


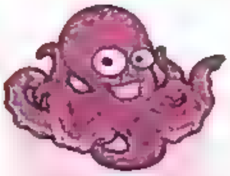

خِيَار

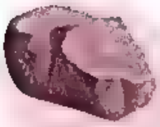

خِنْجَر


خِنْصَر




نَخْل


أُخْطُبُوط

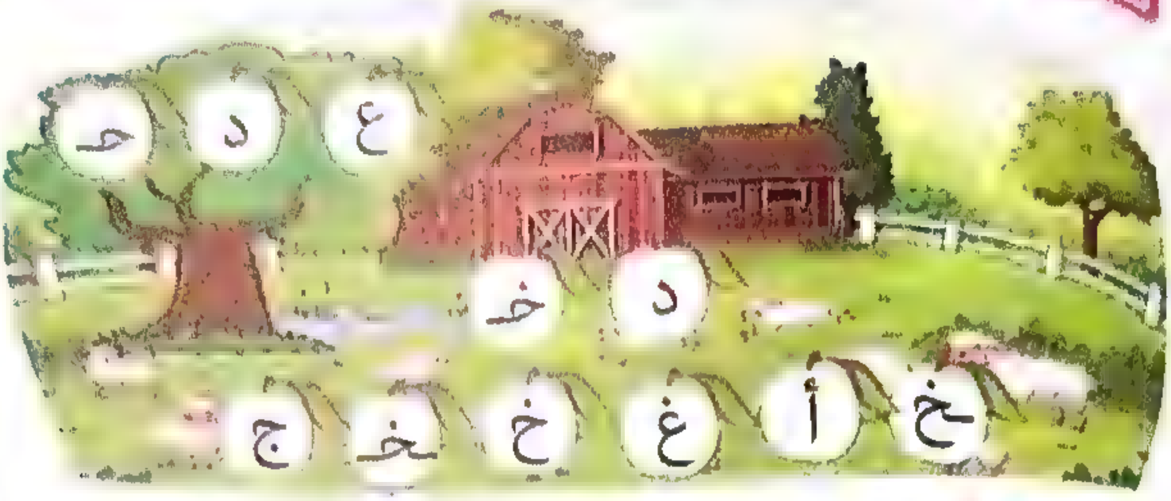

صَخْرَة

(• احكِ لطفلك): يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (خْ).

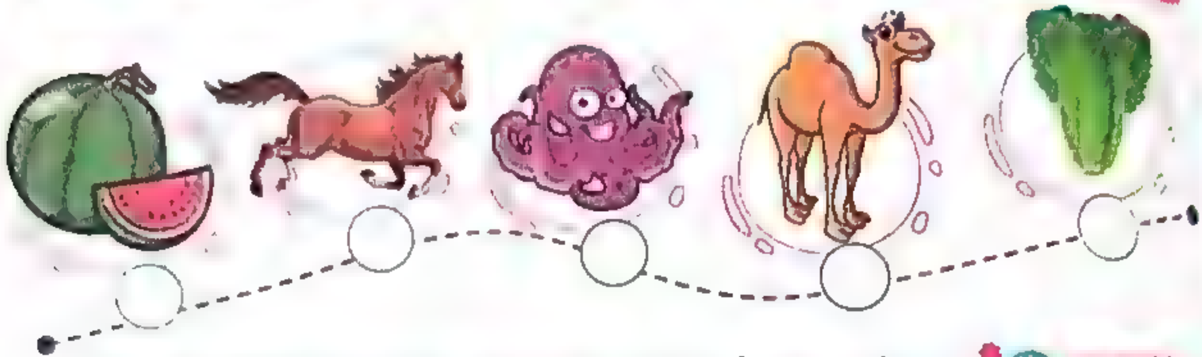
نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون).

خَاءٌ خُبْزٌ عِنْدَ الْبَائِعِ لَا يَأْكُلُهُ إِلَّا الْجَائِعِ

نشاط (٢): لوّن الْخوْخة الّتي بها حرْف (خ)

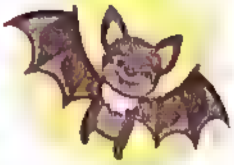
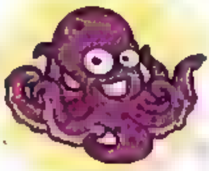
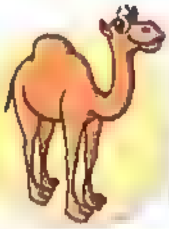
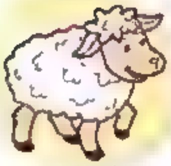
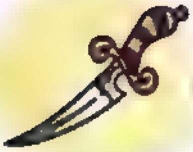


نشاط (٣): انْطِقْ ، وَضَعْ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (خ)



نشاط (٤): انْطِقْ ، وَصِلْ صَوْتَ حَرْفِ (خ) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ :

خَ   خُ   خِ   خْ

نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (خ) بين الحروف .

نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (خ) ، ووضع علامة (✓) أسفلها.

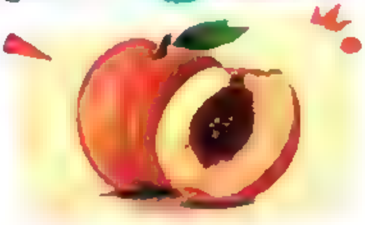
نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (خ) ، ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة له .

نشاط ٥ لَوِّنْ حَرْفَ (خ) باللَّوْن :

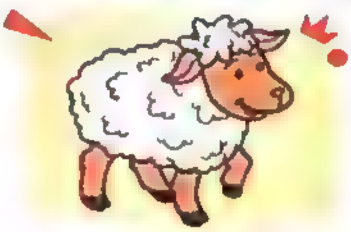
خَرُوف نَخْلَة خَوْخ

بِطِّيخ خُفَّاش خِيَار

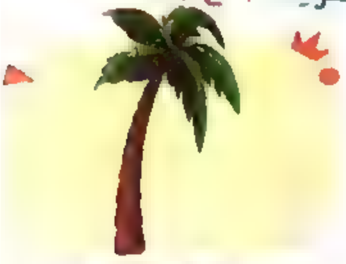
نشاط ٦ اسْتَمِعْ ، وارْسُمْ دائِرَةً مَكانَ صَوْتِ حَرْفِ (خ) :



○ ○ ○



○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○

نشاط ٧ اكْتُبْ حَرْفَ (خ) :

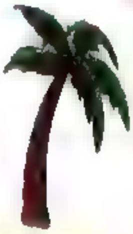
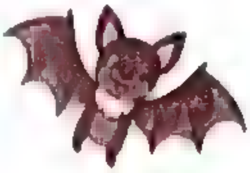
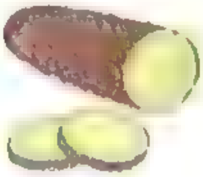
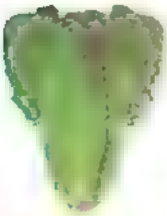
خَ	خَ	خَ	___	خـَ	خـَ	خـَ	___
خُ	خُ	خُ	___	خـُ	خـُ	خـُ	___
خِ	خِ	خِ	___	خـِ	خـِ	خـِ	___
خْ	خْ	خْ	___	خـْ	خـْ	خـْ	___

نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (خ) في كل كلمة ، ويطلب منه تلوينه .

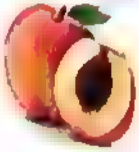
نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (خ) في الكلمة المنطوقة .

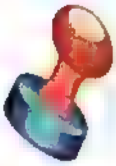
نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .

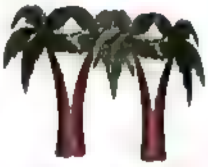
نشاط ٨ : انْظُرْ إلَى الصُّوَرِ ، وَاكْتُبْ حرْفَ (خ) مع الضَّبط بالشَّكل :

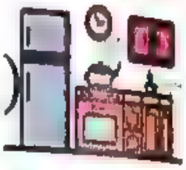





نشاط ٩ : كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ مع ضبط الْحُرُوف بالشكل:

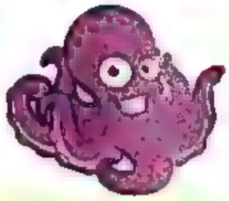
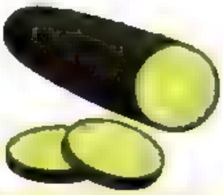
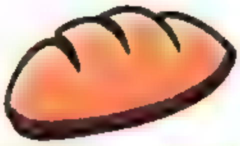
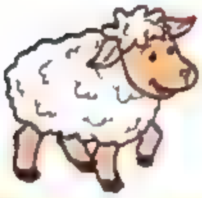

(خ - خ - و) ____ + ____ + ____ = ……………


(ت - م - خ) ____ + ____ + ____ = ……………


(خ - ل - ن) ____ + ____ + ____ = ……………


(ط - م - خ - ب) ____ + ____ + ____ + ____ = ……………

نشاط ١٠ : اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ ، وَاضْبِطْهُ بِالشَّكْلِ:

أُ……طُبُوط
……يَار
……بْز
……رُوف

نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حرف (خ) ، ثم يطلب من الطفل كتابته مضبوطًا .
نشاط (٩) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب ودمج أصوات الحروف ؛ ليكون كلمات ، ويطلب منه كتابتها .
نشاط (١٠) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة ، ويساعد طفله في تحديد الحرف الناقص ، وكتابته مضبوطًا بالشكل .

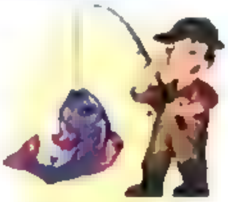
حرف الصاد

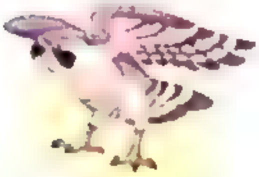
ص صـ

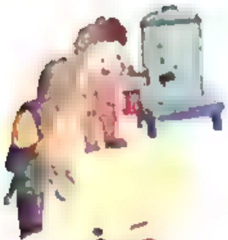
• احكِ لطفلك

ذاتَ صباحٍ ، كانَ (صبْري) يُشاهِدُ التلْفازَ مع صدِيقتِه (صَابرين) : فشاهدا
صارُوخًا ينطلقُ إلى الفضاء مُصْدِرًا صوتًا قويًا فقالا : صْ صْ صْ صْ

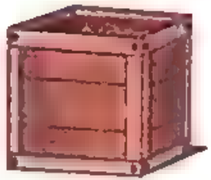
نشاط ① : انْطُقْ ، وانْدَاقْ :

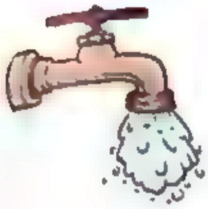

صَيَّاد

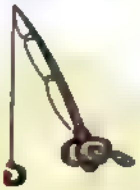

صَقْر

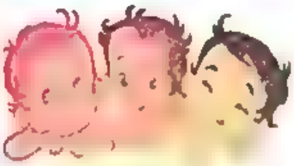

صَف

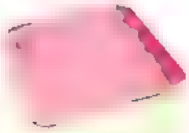
صُوَر

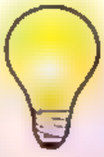

صُنْدُوق

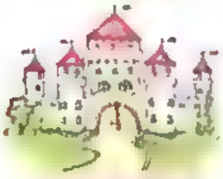

صُنْبُور

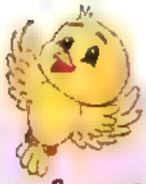

صِنَّارَة


صِغَار


صِينِية


مِصْبَاح


قَصْر

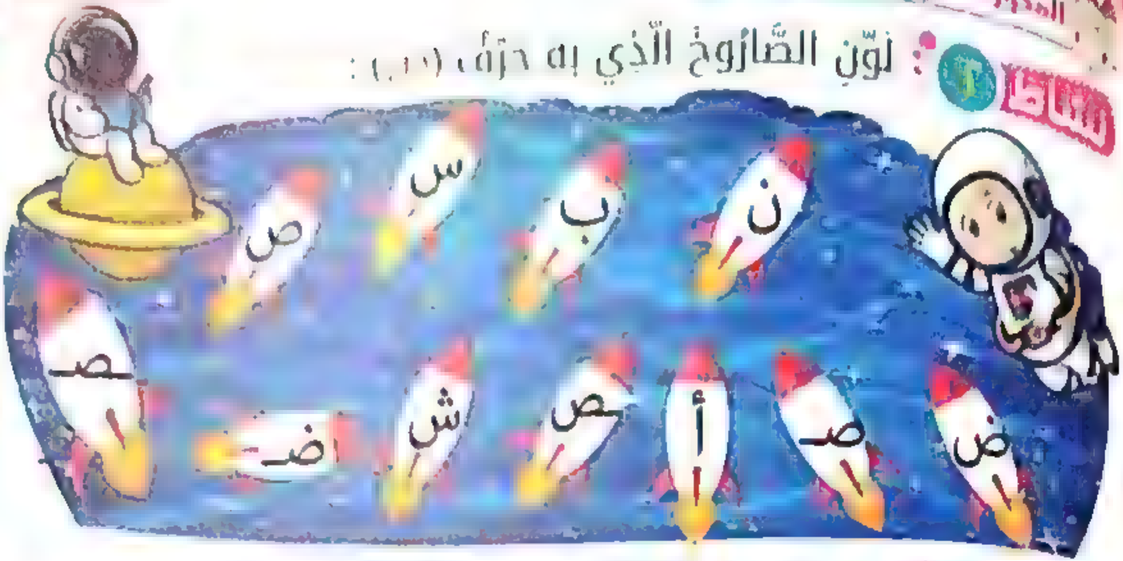

عُصْفُور

(• احكِ لطفلك) يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (صْ).
نشاط (أ) . يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون).

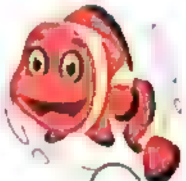
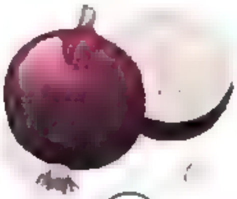
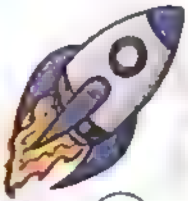
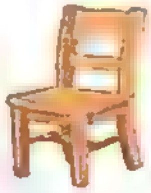
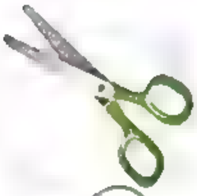
صَادٌ صَائِد أَلْقَى الشَّبَكَة بَعْدَ قَلِيلٍ صَادَ سَمَكَة

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

نشاط ٢ : لوّنِ الصَّارُوخَ الَّذِي بِهِ حَرْفُ (ص):

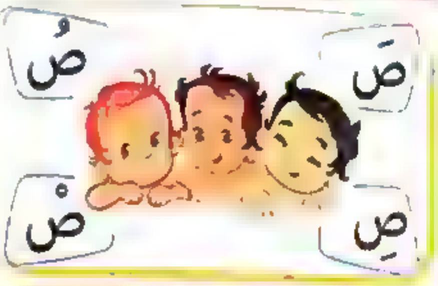


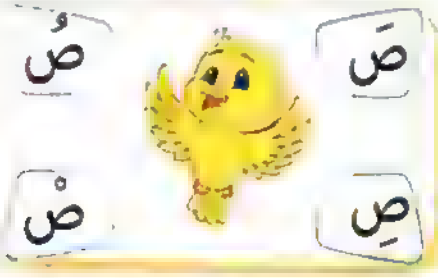
نشاط ٣ : انْطِقْ ، وَضَعْ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ص):

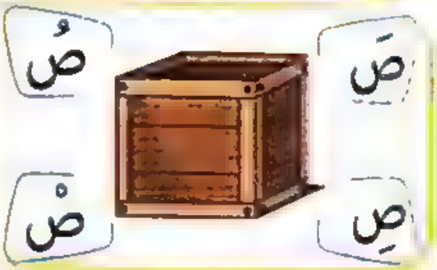






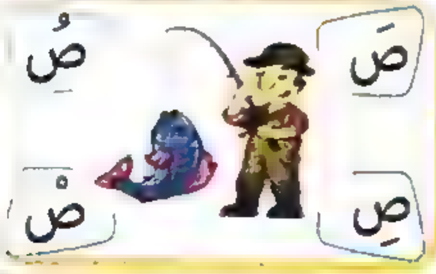
○ ○ ○ ○ ○

نشاط ٤ : لَوِّنِ الشَّكْلَ الَّذِي يَحْتَوِي عَلَى الصَّوْتِ الْمُنَاسِبِ لِحَرْفِ (ص):





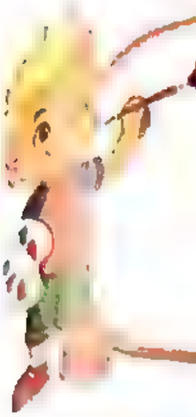




نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (ص) بين الحروف ، وتلوينه .
نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (ص) ، ووضع علامة (✓) أسفلها.
نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ص) ويساعد طفله في اختيار الضبط المناسب للحرف ، وتلوينه .

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

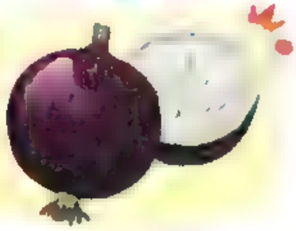
نشاط ⑮ : أوَّلْ حَرْفْ (ص) باللَّوْن ـمر :



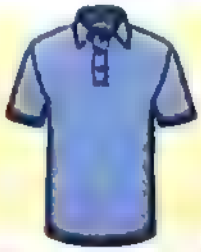
صَقْرٌ مِقَصٌّ صُنْبُورٌ

حِصَانٌ صُنْدُوقٌ غَوَّاصٌ

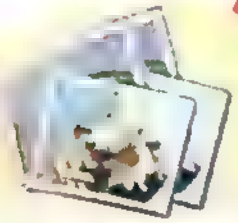
نشاط ⑯ : اسْتَمِعْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ص) :



○ ○ ○



○ ○ ○ ○



○ ○

نشاط ⑰ : اكْتُبْ حَرْفَ (ص) :

صَ صَ صَ ـــــ صَـ صَـ صَـ ـــــ

صُ صُ صُ ـــــ صُـ صُـ صُـ ـــــ

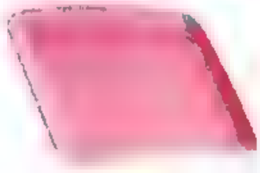
صِ صِ صِ ـــــ صِـ صِـ صِـ ـــــ

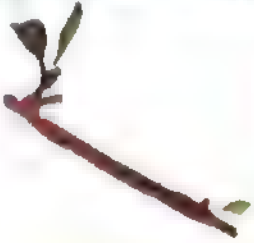
صْ صْ صْ ـــــ صْـ صْـ صْـ ـــــ

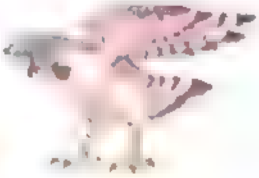
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (ص) في كل كلمة ، وتلوينه.
نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (ص) في الكلمة المنطوقة .
نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .

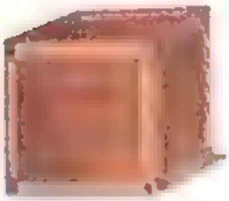
ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

نشاط ⑧: انْظُرْ إِلَى الصُّوَرِ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ص) مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ.

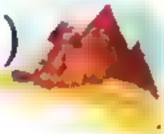




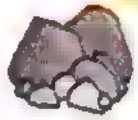




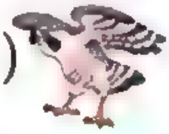
نشاط ⑨: كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ.



(م - ر - ص) ____ + ____ + ____ = ____



(ر - خ - ص) ____ + ____ + ____ = ____

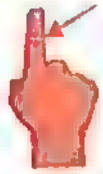


(ق - ر - ص) ____ + ____ + ____ = ____

نشاط ⑩: حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ:

____ + ____ + ____ = قَصْر

____ + ____ + ____ = فَصْل



____ + ____ + ____ + ____ = إِصْبَع

نشاط (٨): ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ص)، ثم يطلب من الطفل كتابته مضبوطًا.
نشاط (٩): يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب ودمج أصوات الحروف؛ ليكون كلمات، ويطلب منه كتابتها.
نشاط (١٠): يساعد ولي الأمر طفله على تحليل الكلمات إلى حروف.

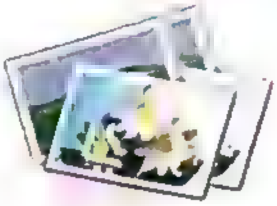
لاحظ وتعلم

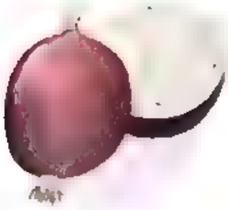
نشاط ١ : اكْتُبْ شَكْلَ الْحَرْفِ مُنْفَصِلًا :

قـ • ....   حـ • ....   صـ • ....   مـ •

سـ • ....   ثـ • ....   فـ • ....   عـ •

نشاط ٢ : اقْرَأْ ، وَصِلْ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :



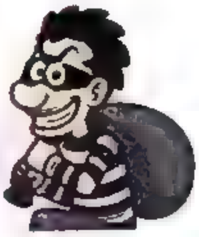


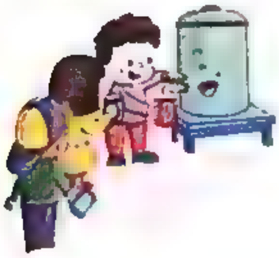
• صُوَر •

• لِص •

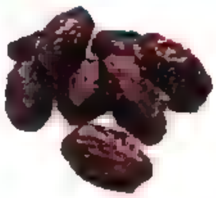
• صَف •

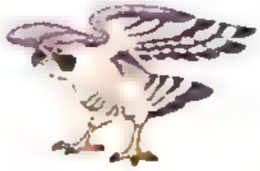
• بَصَل •

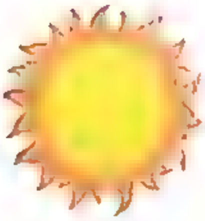


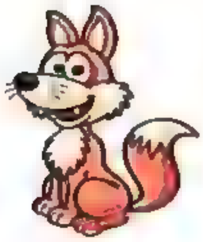


نشاط ٣ : انْظُرْ ، وَاكْتُبْ :

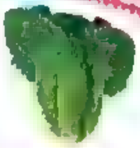

....

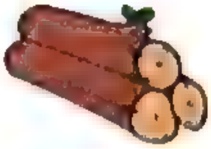

....

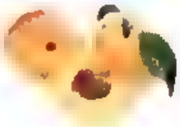

....

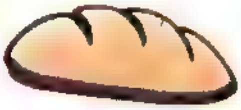

....

نشاط ٤ : اكْتُبْ مَا تُعَبِّرُ عَنْهُ كُلُّ صُورَةٍ مِمَّا يلي وحلّل الكلمات إلى أصوات :


.... + ... = ...

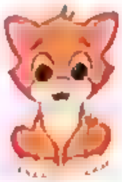
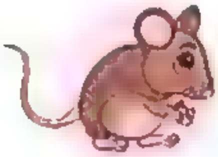
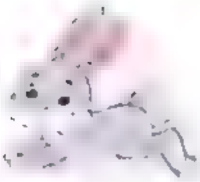

.... + ... + ... = ...


.... + ... + ... = ...

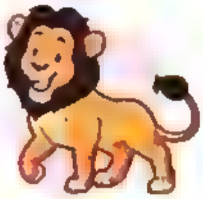
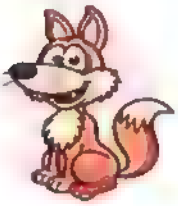
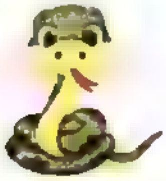

.... + ... + ... = ...

نشاط ٥ : اقْرَأْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ :

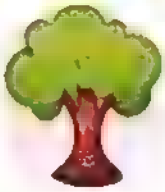
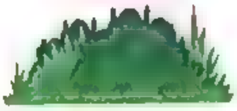
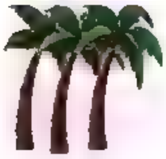
قِط

ثَعْلَب

نَخْل

نشاط ٦ : رَتِّبِ الْحُرُوفَ ، وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ :

(م - ص - ق) (ر - و - ص) (ع - ش - م)

....

CamScanner حة ضوئيا بـ

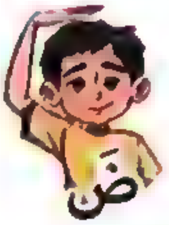
ض ضـ

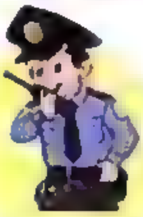
حرف الضاد

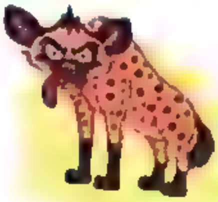
• احك لطفلك

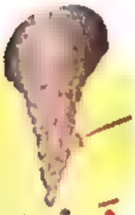
(ضُحَى) تُحِبُّ اللَّعِبَ بِكُرَةِ الْمِضْرَبِ ، وَفِي كُلِّ مَرَّةٍ تَضْرِبُ الْكُرَةَ بِالْمِضْرَبِ يُصْدِرُ الْمِضْرَبُ صَوْتًا عَالِيًا : ضْ ضْ ضْ ضْ

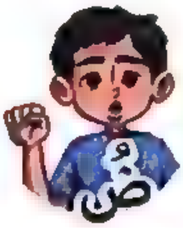
نشاط ١ : انْظُرْ ، وانْطِقْ :

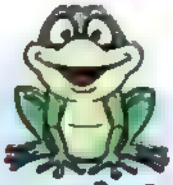


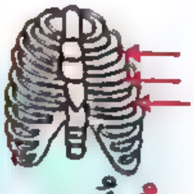

ضَابِط

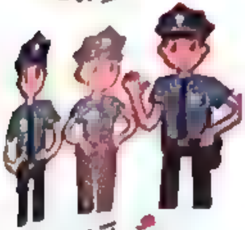

ضَبْع

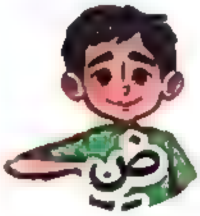

ضَفِيرَة

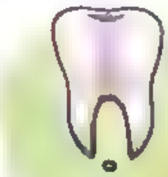


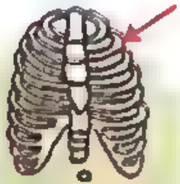

ضُفْدَع

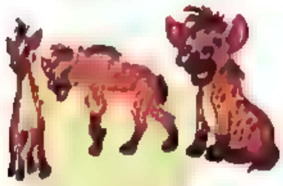

ضُلُوع

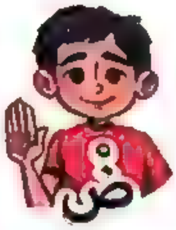

ضُبَّاط

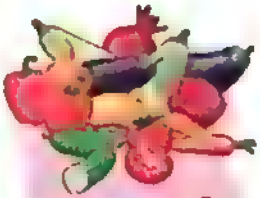


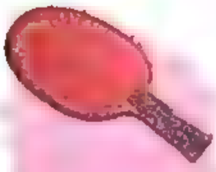

ضِرْس

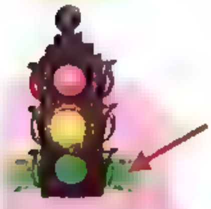

ضِلْع


ضِبَاع




خَضْرَاوَات


مِضْرَب

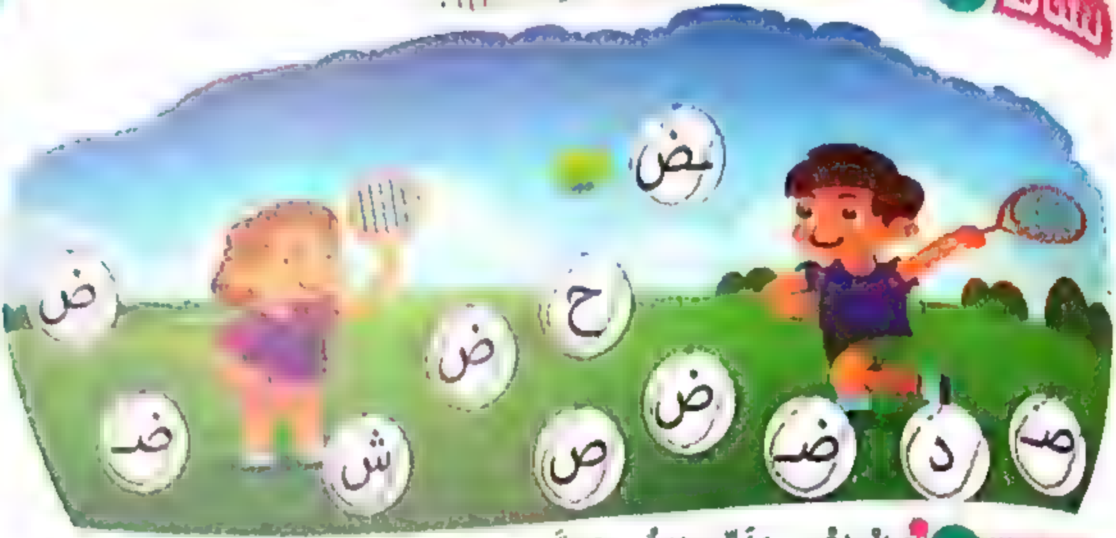

خَضْرَاء

(• احك لطفلك): يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (ضْ).

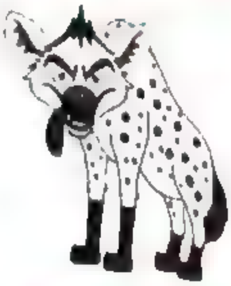
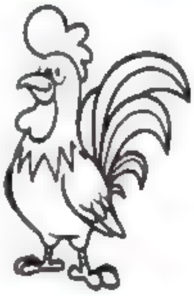
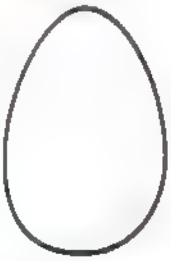
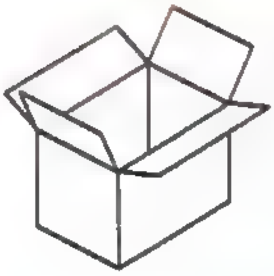
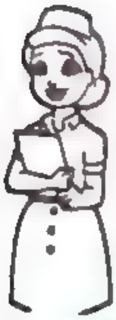
نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون).

نداءُ ضَابِط يَحْمِي وَطَنِي يَحْفَظُ أَمْنِي يَرْعَى سَكَنِي

نشاط ٢ : لَوِّنِ الْكُرَةَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ ( ):

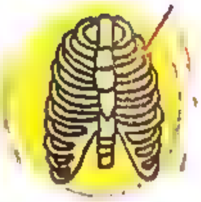
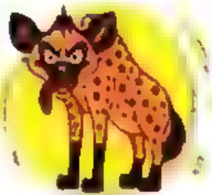
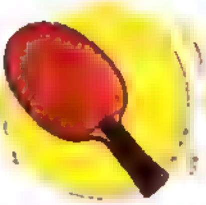
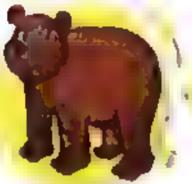
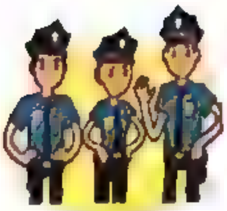


نشاط ٣ : انْطِقْ ، وَلَوِّنِ الصُّورَةَ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ ( ):

نشاط ٤ : انْطِقْ ، وَصِلْ صَوْتَ حَرْفِ (ض) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ :

ضَ ضُ ضِ ضْ

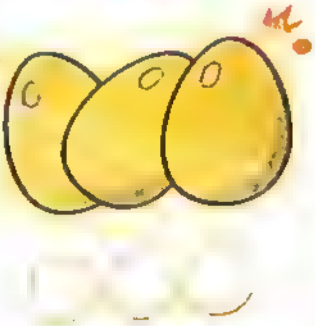






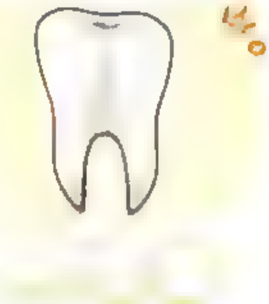
نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (ض) بين الحروف ، وتلوينه .
نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (ض) ، وتلوينها .
نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ض) ، ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة له .

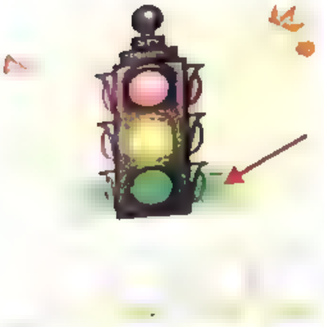
نشاط (٥): اسْتَمِعْ ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ض) فِيمَا يَلِي :

ضَابِط بَيْضَة ضِرْس
أَرْض ضُفْدَع مَرِيض

نشاط (٦): اسْتَمِعْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ض) :





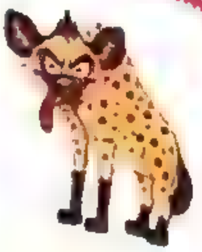


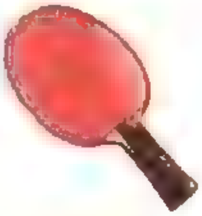
نشاط (٧): اكْتُبْ حَرْفَ (ض) :

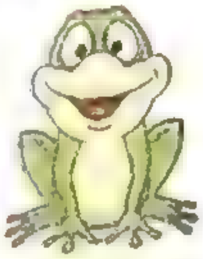
ضَ ضَ ضَ ـــــ ضَـ ضَـ ضَـ ـــــ
ضُ ضُ ضُ ـــــ ضُـ ضُـ ضُـ ـــــ
ضِ ضِ ضِ ـــــ ضِـ ضِـ ضِـ ـــــ
ضْ ضْ ضْ ـــــ ضْـ ضْـ ضْـ ـــــ

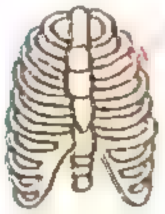
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (ض) في كل كلمة ، ورسم دائرة حوله.
نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (ض) في الكلمة المنطوقة .
نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .

نشاط ٨ : انْظُرْ إِلَى الصُّوَرِ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ض) مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :


......


......


......


......

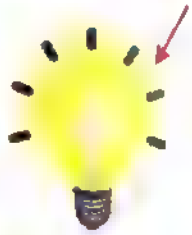
نشاط ٩ : كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ :

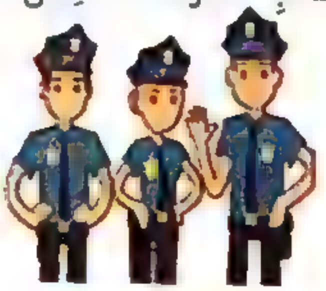
(خ - ض - م) ...... + ... + ... = ...

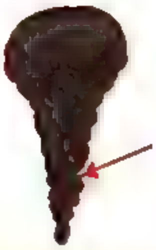
(ف - ض - د - ع) ...... + ... + ... + ... = ...

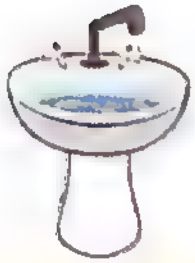
(م - ر - ب - ض) ...... + ... + ... + ... = ...

نشاط ١٠ : اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ :


......وْء

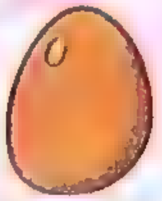

......بَاط

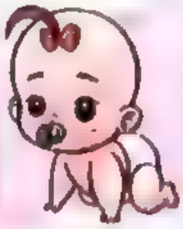

......فِيرَة

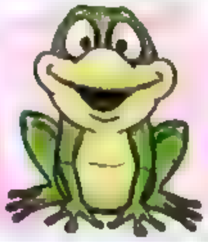

حَوْ......

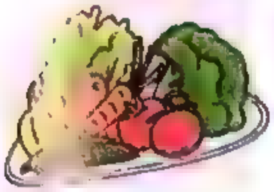
نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ض) ، ثم يطلب من الطفل كتابته مضبوطًا .
نشاط (٩) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب ودمج أصوات الحروف ؛ ليكون كلمات ، ويطلب منه كتابتها .
نشاط (١٠) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة ، ويساعد طفله في تحديد الحرف الناقص ، وكتابته مضبوطًا بالشكل .

نشاط ١١ : انْطِقْ ، وَاضْبِطْ حَرْفَ (ض) بِالشَّكْلِ :


ض


ض


ض


ض

نشاط ١٢ : رَتِّبِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ :

ب - م - ض - ر
______

ق - ر - ص
______

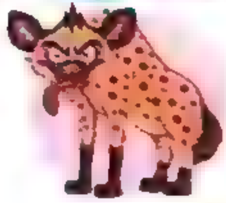
م - ع - ل
______

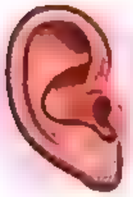
ح - ر - ب
______

س - ن - ف
______

ل - ع - ث - ب
______

نشاط ١٣ : صِلِ الْكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :



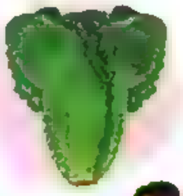


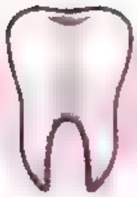
• ضِـرْس •

• خَس •

• ضَبْع •

• أُذُن •





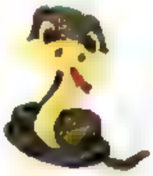
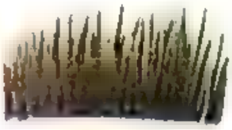
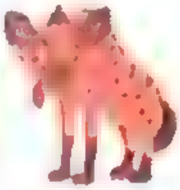
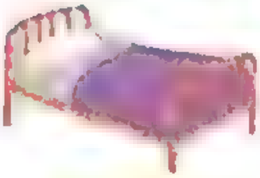
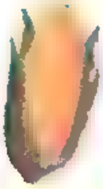
نشاط (١١) : يساعد ولي الأمر طفله على نطق اسم الصورة ، وتحديد الضبط المناسب لحرف (ض) .

نشاط (١٢) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب ودمج أصوات الحروف ؛ ليكون كلمات ، ويطلب منه كتابتها .

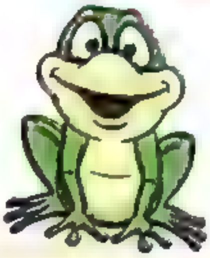
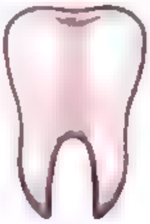
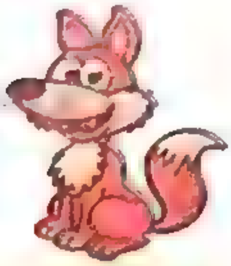
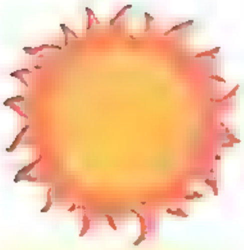
نشاط (١٣) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج أصوات الحروف ؛ ليقرأ كلمات ، ويطلب منه توصيل الكلمة بالصورة المناسبة .

لاحظ وتعلم

نشاط ① اكتب الحرف الأول في خاناته بالشكل :

نشاط ② اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ :

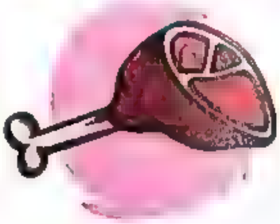
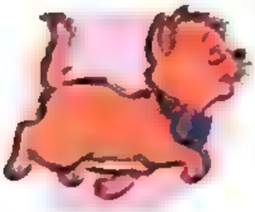
ضُـ......ـدَع

......ـرْس

ثَـ......ـلَب

......ـمْس

نشاط ③ اقْرَأْ ، وَصِلِ الْكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

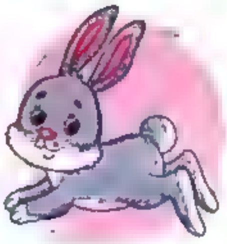
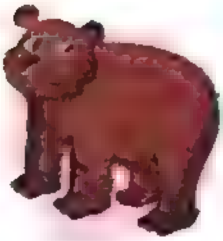



• دُب •

• أَرْنَب •

• قِط •

• لَحْم •

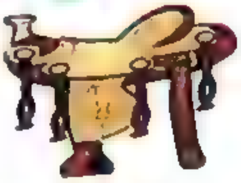



نشاط ٤ : رَتِّبِ الْحُرُوفَ ، لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ :

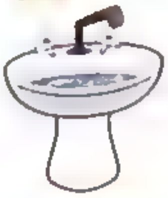
ل - ن - خ .... أ - ر - ف .... ع - ب - ض ....

ص - م - ق .... س - ل - ع .... ش - خ - ب ....

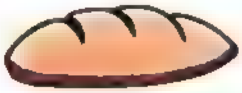
نشاط ٥ : حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ :



.... + ... + ... = سَرْج

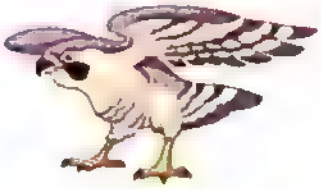


.... + ... + ... = حَوْض



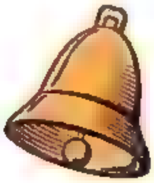
.... + ... + ... = خُبْز

نشاط ٦ : اخْتَرْ ، وَأَكْمِلْ :



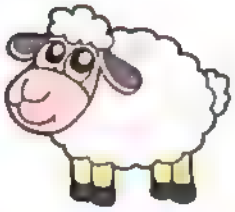
ص ض س

ـــقْر



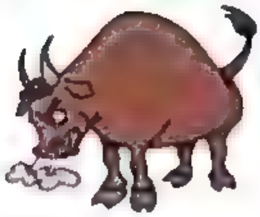
س ز ذ

جَـرَ ـــ



خ ح ج

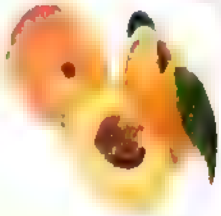
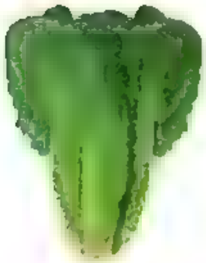
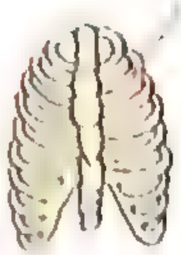
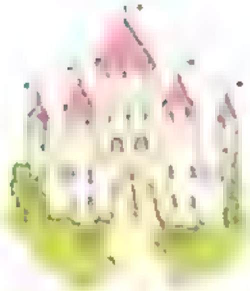
ـــرُوف



ب ت ث

ـــوْر

نشاط ٧ : انْظُرْ ، وَعَبِّرْ :

....

نشاط ٨ : اكْتُبْ شَكْلَ الْحَرْفِ مُنْفَصِلًا :

شـ .... لـ .... ثـ ....

حـ .... ضـ .... فـ ....

قـ .... عـ .... نـ ....

نشاط ٩ : أَكْمِلِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

هَذَا   هَذِهِ

.... أَبِـي .   ... أُمِّي .

.... شَمْس .   ... ضَبْع .

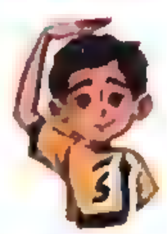
.... طِفْل .   ... بِنْت .

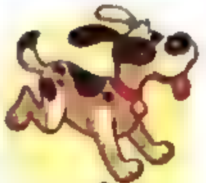
حرف الكاف

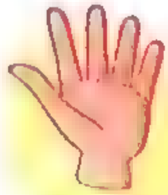
ك كـ

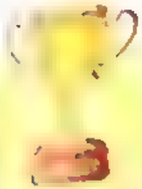
(كُوكُو) كَلْبٌ مُطيعٌ ، يَجْلسُ عِندَ كُرْسِيِّ صَاحِبِه (كَريم) ، وَعِندَمَا يَأكُل الطعام يُصْدِرُ صَوْتًا مُضْحِكًا (ك ك ك ك) فَيَضْحَك (كَريمٌ).

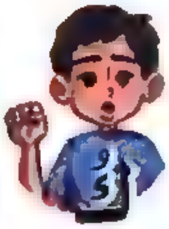
نشاط انْظُرْ ، وانْطِقْ :

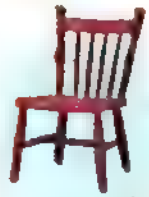


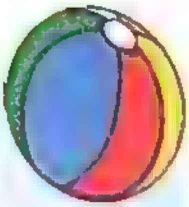

كَلْب

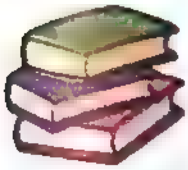

كَف

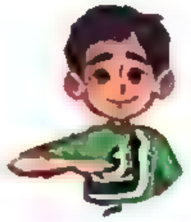

كَأْس

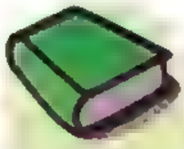


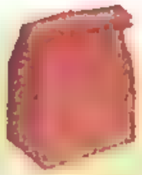

كُرْسِيّ

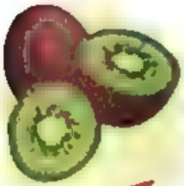

كُرَة

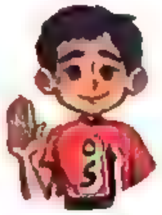

كُتُب

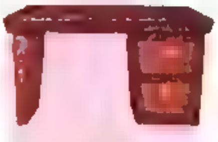


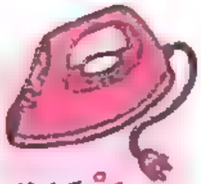

كِتَاب

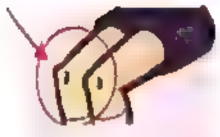

كِيس


كِيوِي




مَكْتَب


مِكْوَاة

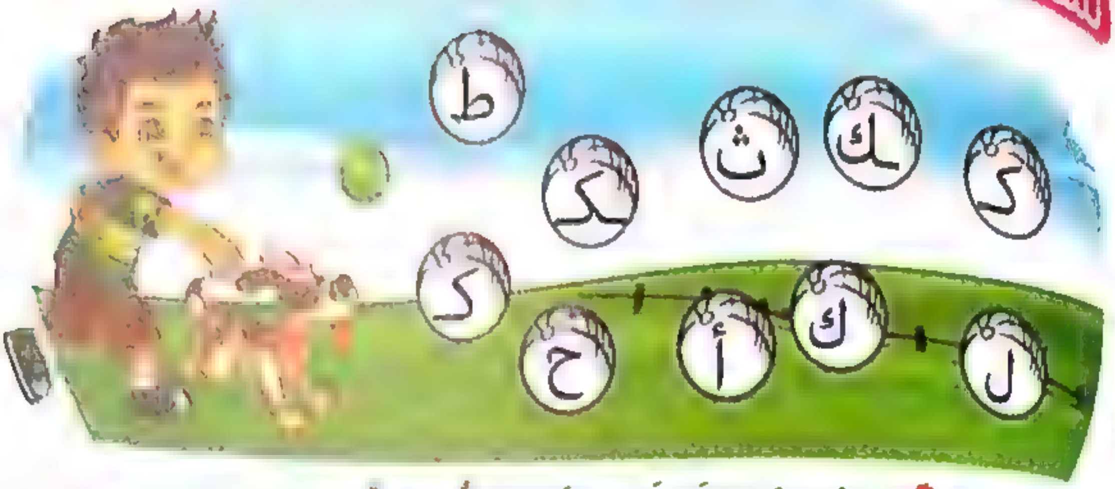

رُكْبَة

(• احكِ لطفلك): يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (كْ).

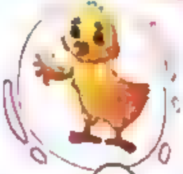
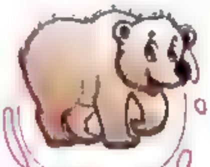
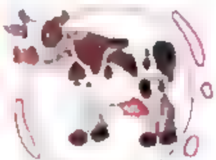
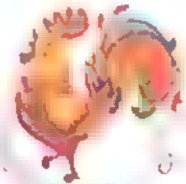
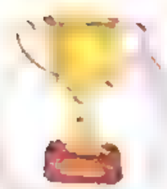
نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون).

كَافٌ كَلْبٌ عَاشَ جِوَارِي يَحْرُسُ غَنَمِي يَحْرُسُ دَارِي

نشاط ٢ : لَوِّنِ الْكُرَةَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ك) :



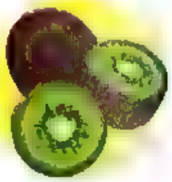
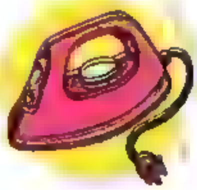
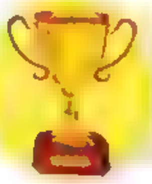
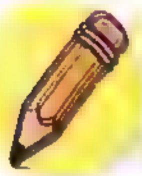
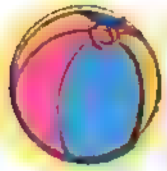
نشاط ٣ : انْطِقْ،وَضَعْ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ك) :

○ ○ ○ ○ ○

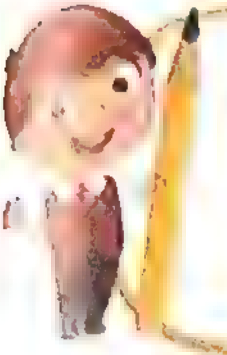
نشاط ٤ : انْطِقْ ، وَصِلْ حَرْفَ (ك) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ :

كَ كُ كِ كْ

نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (ك) بين الحروف ، وتلوينه .
نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (ك) ، ووضع علامة (✓) أسفلها.
نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ك) ، ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة له .

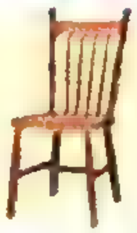
نشاط ٥ : اسْتَمِعْ ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ك) فِيمَا يَلِي :

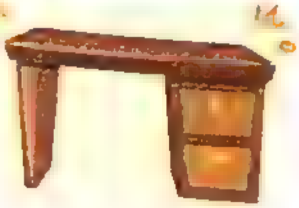


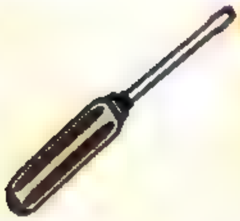
كَلْب شُبَّاك كِتَاب

مَرْكَب يَبْكِي دِيك

نشاط ٦ : اسْتَمِعْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ك) :







○ ○ ○ ○

نشاط ٧ : اكْتُبْ حَرْفَ (ك) :

كَ كَ كَ ____ كَـ كَـ كَـ ____

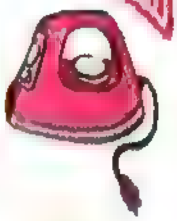
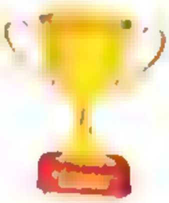
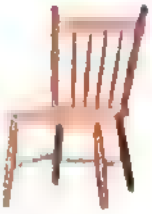
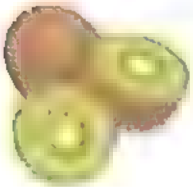
كُ كُ كُ ____ كُـ كُـ كُـ ____

كِ كِ كِ ____ كِـ كِـ كِـ ____

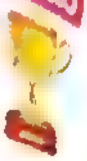
كْ كْ كْ ____ كْـ كْـ كْـ ____

نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (ك) في كل كلمة ، ورسم دائرة حوله .
نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (ك) في الكلمة المنطوقة .
نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .

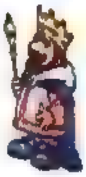
نشاط ٨ : انظر إلى الصور، واكتب حرف (ك) مع الضبط بالشكل

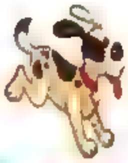
نشاط ٩ : كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ مع ضبط الحروف بالشَّكْلِ :



(س - ك - أ) .... + ... + ... = ...

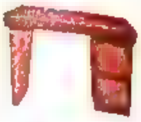


(ل - ك - م) .... + ... + ... = ...

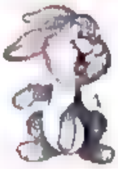


(ب - ل - ك) .... + ... + ... = ...

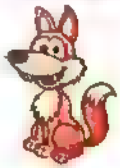
نشاط ١٠ : حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ :



.... + ... + ... + ... = مَكْتَب



.... + ... + ... + ... = أَرْنَب

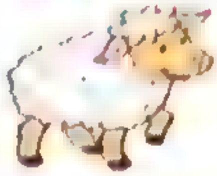


.... + ... + ... + ... = ثَعْلَب

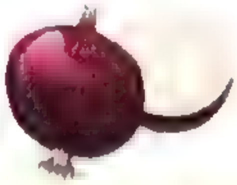
نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ك)، ثم يطلب من الطفل كتابته مضبوطًا.
نشاط (٩) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب ودمج أصوات الحروف؛ ليكون كلمات، ويطلب منه كتابتها.
نشاط (١٠) : يساعد ولي الأمر طفله على تحليل الكلمات إلى حروف.

لاحظ وتعلم

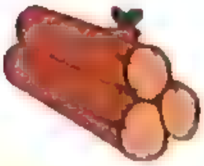
نشاط ١ : اكتب الحرف الناقص :



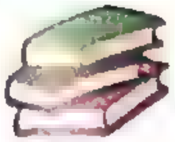
ـرُوف



بَـ...ـل

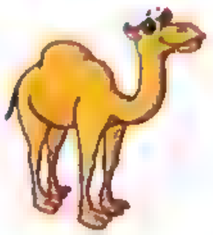


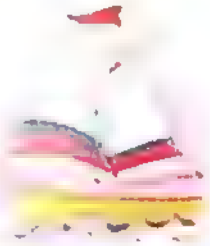
خَـ ب



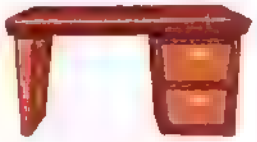
ـتُب

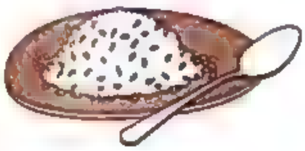
نشاط ٢ : اقرأ ، وصل بالصورة المناسبة :



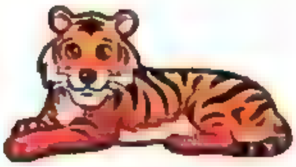


- أُرْز
- مَكْتَب
- جَمَل
- مَرْكَب

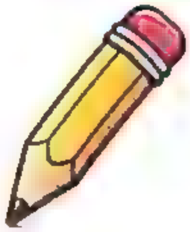




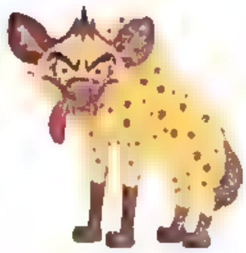
نشاط ٣ : انْظُر ، وَاكْتُبْ :



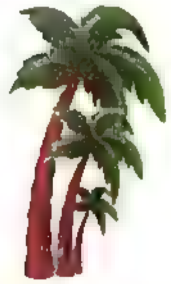
....



....



....



....

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

نشاط ٤ اقرأ ، وَصِلْ :

- الأذُنُ عُضْو
- وَضَعَتْ أمي الْـجُبْنَ فِـي
- تُشْرِقُ الشمْسُ فِـي
- صَعَدَ الطفْلُ

- الطبق .
- السمْع .
- الدرَج .
- الصبْح .

نشاط ٥ اخْتَرِ الإجَابَةَ الصَّحِيحَةَ ممَّا بَيْنَ الْقَوسَيْنِ :

- أحِب .... الْأَخْضَرَ. (الطفل - اللون)
- خَبَزَتِ الْأُم .... (الْعلم - الْـخُبْز)
- مِصْرُ .... الْأَمْنِ . (طِفْلْ - بَلَدْ)
- شَرِبَ الطفْلُ .... (الْـخُبْزَ - اللبَـنَ)

نشاط ٦ أكْمِلْ مَا يَلِي مُسْتَعِينًا بِالْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ :

الْـجُحْرَ صَوْتَ فَوْقَ الْأَسَدِ

- سَمِعَ الْبَط وَالْإِوَز .... الثعْلَبِ.
- دَخَلَ الْأَرْنَبُ ....
- فَر الْقِرْدُ مِنَ ....
- لَعِبَ الطفْلُ .... الْعُشْبِ.

CamScanner ـة ضوئيا بـ

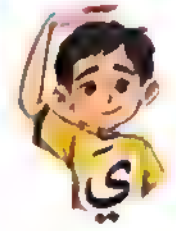
حَرْفُ الْيَاءِ

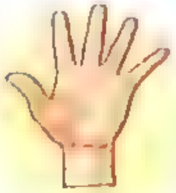
يـ ي

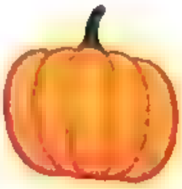
(يارَا) تُحِبُّ أَنْ تَجْلِسَ تَحْتَ شَجَرَةِ الْيَاسَمِين ؛ لِتَسْتَمْتِعَ بِغِنَاءِ الْيَمَامَةِ

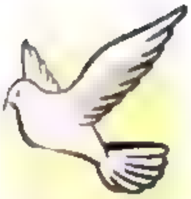
وَهِيَ تَقُولُ : (يْ يْ يْ يْ).

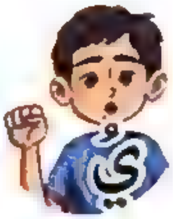
نشاط ١ : انْظُرْ ، وانْطِقْ :

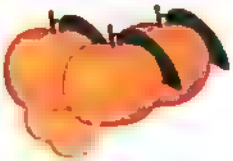


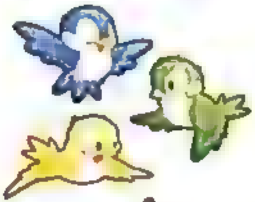

يَد

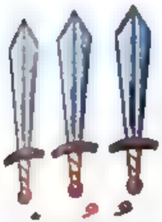

يَقْطِين

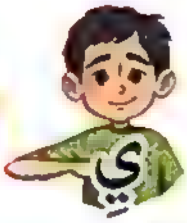

يَمَامَة

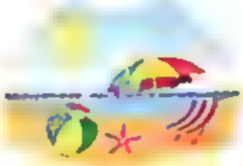


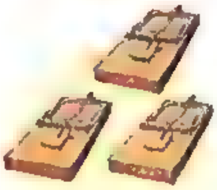

يُوسُفِي

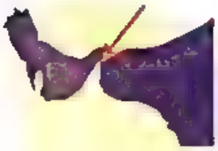

طُيُور

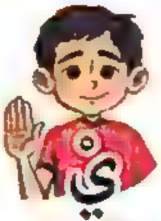

سُيُوف

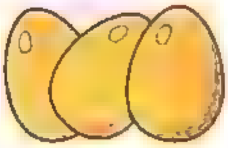


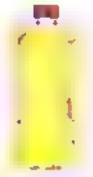

مَصَايِف

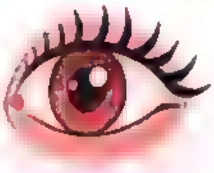

مَصَايِد


مَضَايِق




بَيْض


زَيْت

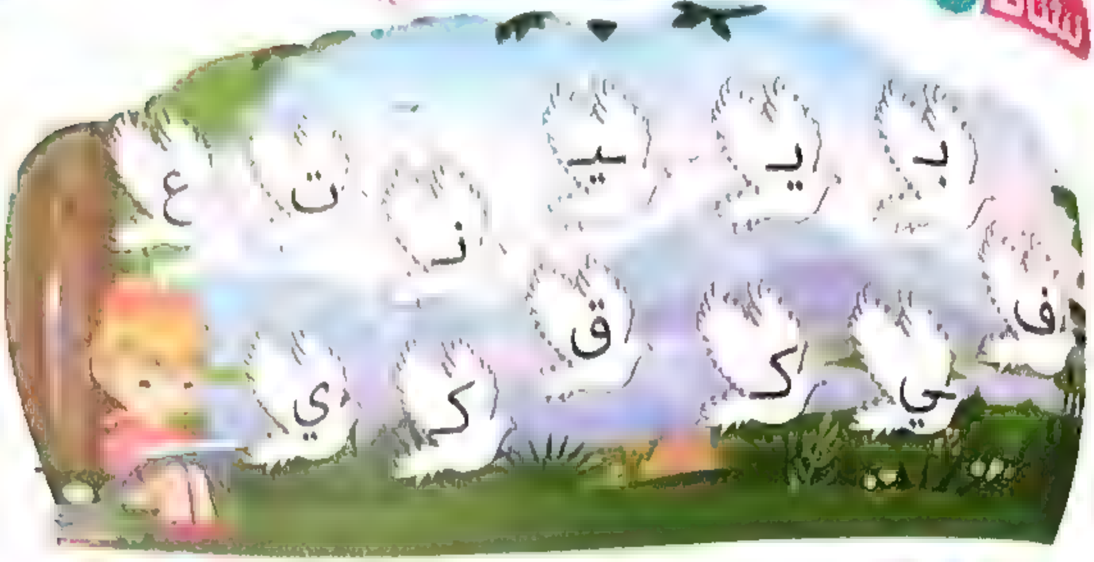

عَيْن

(• **احكِ لطفلك**): يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (يْ).

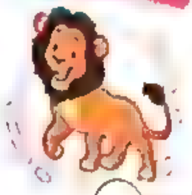
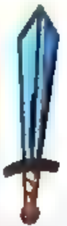
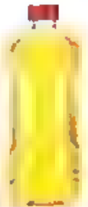
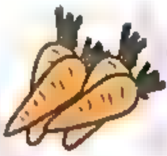
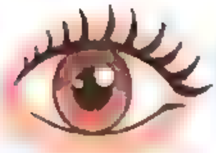
نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون)

يَاءٌ يَدُنَا تَرْسُمُ زَهْرَة تُبْدِعُ شَكْلًا تُظْهِرُ فِكْرَة

نشاط ٢: لَوِّن الْيَمَامَةَ الَّتي بِها حَرْفُ (ي)

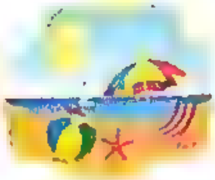
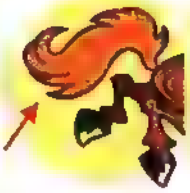
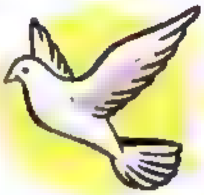
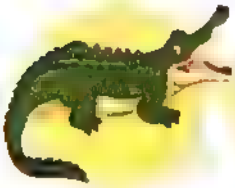
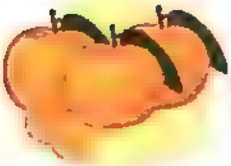


نشاط ٣: انْطِقْ ، وَضَعْ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ي) :


○

○

○

○

○

نشاط ٤: انْطِقْ ، وَصِلْ صَوْتَ حَرْفِ (ي) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ :

يَ يُ يِ يْ

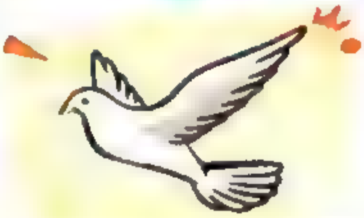
نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (ي) بين الحروف ، وتلوينه .
نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (ي) ، ووضع علامة (✓) أسفلها.
نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ي) ، ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة له .

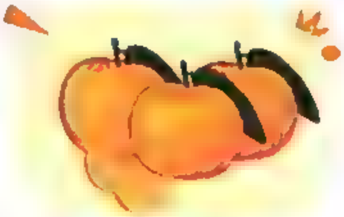
نشاط ٥ : اسْتَمِعْ ، ثُمَّ لَوِّنْ حَرْفَ (ي) بِاللَّوْنِ :

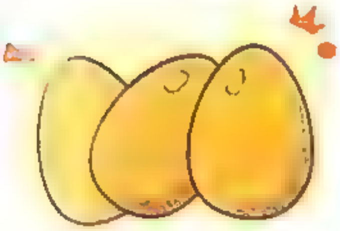
يَد ذَيْل خيَار

كِيوِي يَمَامَة يُوسُفِي

نشاط ٦ : اسْتَمِعْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ي) :





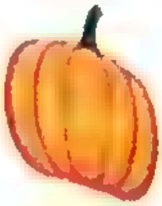
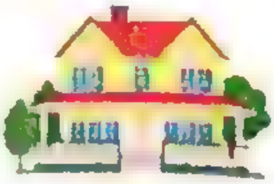
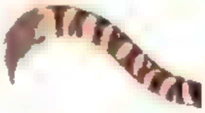
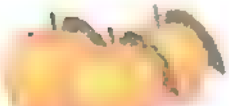


نشاط ٧ : اكْتُبْ حَرْفَ (ي) :

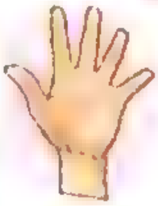
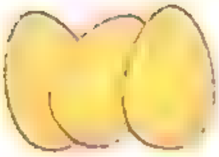
يَ ـيَـ
يُ ـيُـ
يِ ـيِـ
يْ ـيْـ

نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (ي) في كل كلمة ، وتلوينه .
نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (ي) في الكلمة المنطوقة .
نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .

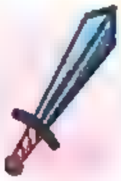
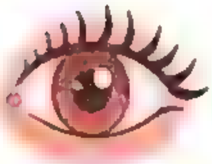
نشاط ٨ : انْظُرْ إلَى الصُّوَرِ ، واكْتُبْ حرْفَ (ي) مع الضَّبْطِ بالشَّكْلِ

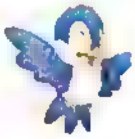
نشاط ٩ : اقْرأْ ، وَصِلْ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

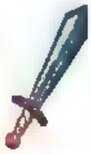



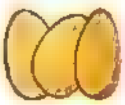
- يَد -
- بَيْض -
- عَيْـن -
- سَيْف -

نشاط ١٠ : كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ :


(ي - ط - ر) ...... + ... + ... = ...


(ف - ي - س) ...... + ... + ... = ...


(ي - ب - ض) ...... + ... + ... = ...

نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ي)، ثم يطلب من الطفل كتابته مضبوطً
نشاط (٩) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج أصوات الحروف ؛ ليقرأ كلمات ، ويطلب منه توصيل الكلمة بالصورة المناسبة
نشاط (١٠) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب ودمج أصوات الحروف ؛ ليكون كلمات ، ويطلب منه كتابتها .

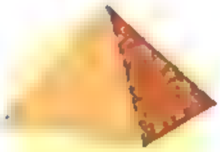
حَرْفُ الْهَاءِ

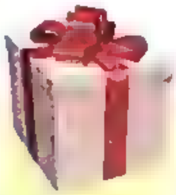
هـ ـه ـهـ ه

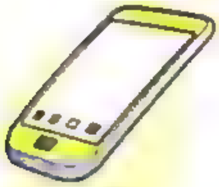
• احكِ لطفلك

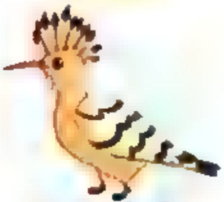
ذَهبَ التِّلْميذُ (هادي) وَأُخْتُهُ الصَّغيرَةُ إلى حَديقَةِ الْحَيَوان مَعَ أُمِّهِما ، وهُناكَ شَاهَدُوا حيوانَاتٍ ، وَطيُورًا ، وأزْهَارًا كَثيرَةً . وَقَفُوا عنْدَ قَفَصِ الْفَهْدِ ، وكان الحارِسُ يُقَدِّمُ لَهُ الطَّعَامَ ، ثُمَّ رَأَوا طَائِرًا جَميلًا يَطِيرُ فِي الْهوَاءِ .. سَأَلَ (هَادِي) أُمَّهُ : ما هذا الطَّائِرُ ؟ قَالَتِ الأُمُّ : إنَّهُ الْهُدْهُدُ. حَاوَلَتْ (هُدَى) أَنْ تَنْطِقَ اسْمَهُ ولَكِنَّهَا صَغيرَةٌ لا تَسْتَطِيعُ الْكَلَامَ ؛ فَأَشَارَتْ إِلَيْهِ وَهِيَ تَقُولُ (هْ هْ هْ هْ)

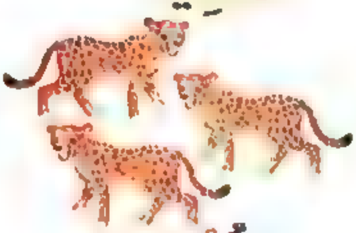
نشاط ① : انْظُرْ ، وانْطِقْ :

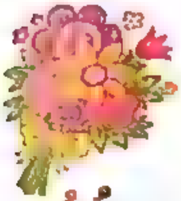

هَرَم

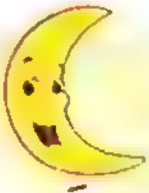

هَدِيَّة

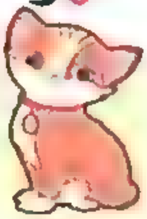

هَاتِف

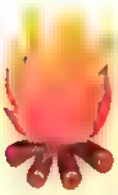

هُدْهُد

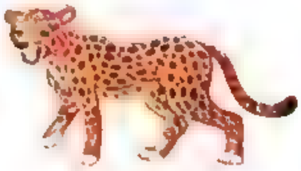

فُهُود

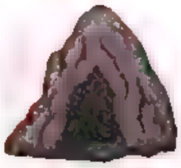

زُهُور

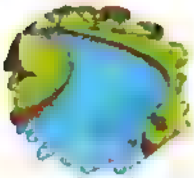

هِلَال


هِرَّة


لَهِيب


فَهْد


كَهْف

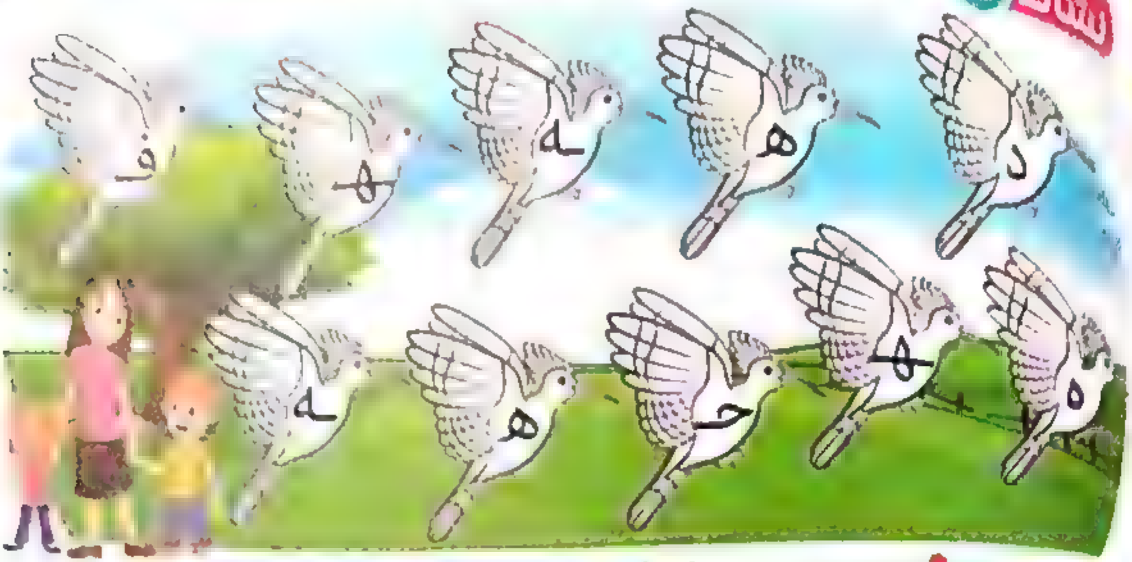

نَهْر

(• احكِ لطفلك): يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (هْ).

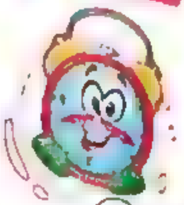
نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون)

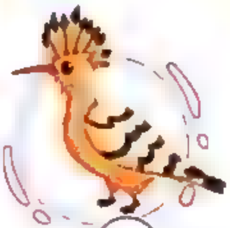
هَاءٌ هَرَمٌ عَالِي الْقِمَّةْ
وَهْوَ بِنَاءٌ رَمْزُ الْهِمَّةْ

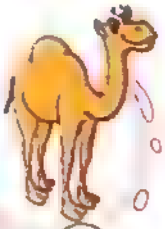
نشاط ٢ : لَوِّنِ الْهُدْهُدَ الَّذي بِه حَرْفُ (هـ)

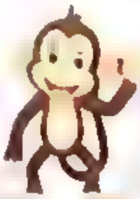


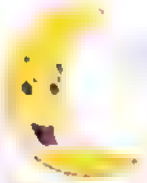
نشاط ٣ : انْطِقْ ، وَضَعْ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (هـ) :


○


○

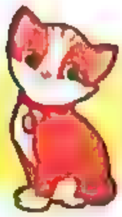

○

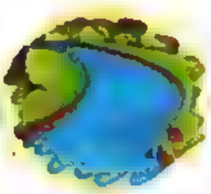

○

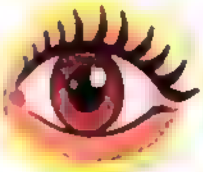

○

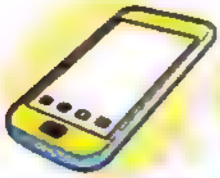
نشاط ٤ : انْطِقْ ، وَصِلْ صَوْتَ حَرْفِ (هـ) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ :

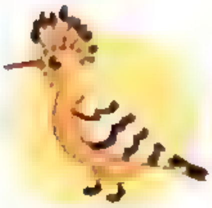
هَـ ● هُـ ● هِـ ● هْـ ●











نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (هـ) بين الحروف ، وتلوينه.
نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (هـ) ، ووضع علامة (✓) أسفلها.
نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (هـ) ، ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة له .

نشاط ٥ : اسْتَمِعْ ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (هـ) فِيمَا يَلِي :

هَرَم فَهْد هِلَال

زُهُور مِيَاه فَوَاكِهُ

نشاط ٦ : اكْتُبْ حَرْفَ (هـ) :

هَـ ـــــ ـهَ ـــــ

هُـ ـــــ ـهُ ـــــ

هِـ ـــــ ـهِ ـــــ

هْـ ـــــ ـهْ ـــــ

ـهَـ ـــــ هَ ـــــ

ـهُـ ـــــ هُ ـــــ

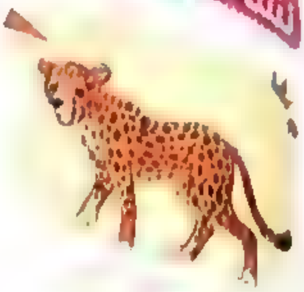
ـهِـ ـــــ هِ ـــــ

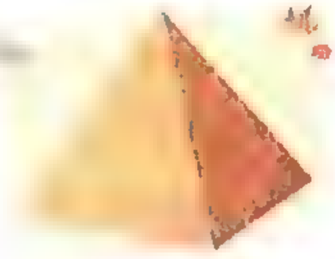
ـهْـ ـــــ هْ ـــــ

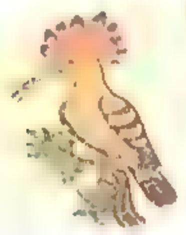
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (هـ) في كل كلمة ، ورسم دائرة حوله .

نشاط (٦) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .

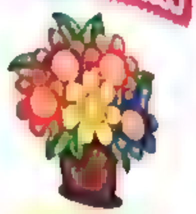
نشاط ٧ : اسْتَمِعْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (هـ) فِيمَا يَلِي :

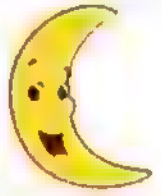


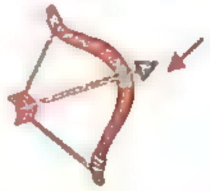


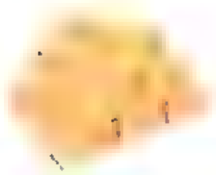


نشاط ٨ : انْظُرْ إِلَى الصُّوَرِ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (هـ) مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :

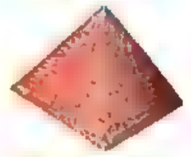




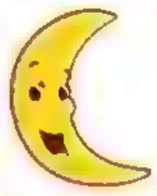




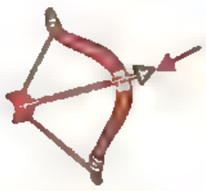
نشاط ٩ : اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ ، وَاضْبِطْهُ بِالشَّكْلِ :



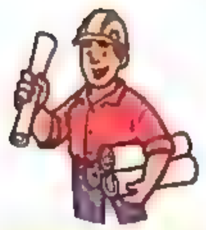
......ـرَم



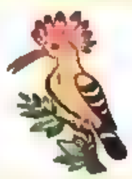
......ـلَال



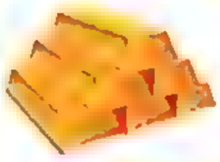
سَـ......ـم



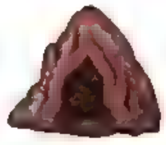
مُـ......ـنْدِس



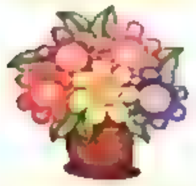
......ـدْهُد



ذَ......ـب



كَـ......ـف

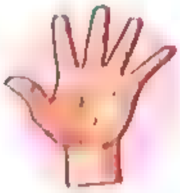


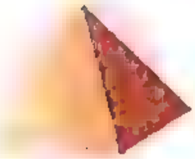
زُ......ـور

نشاط (٧) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (هـ) في الكلمة المنطوقة .
نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (هـ) ، ثم يطلب من الطفل كتابته مضبوطًا
نشاط (٩) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة ، ويساعد طفله في تحديد الحرف الناقص ، وكتابته مضبوطًا بالشكل

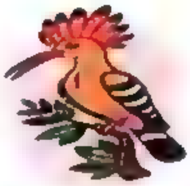
لاحظ وتعلم

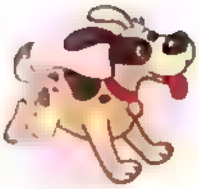
نشاط ١ : اقرأْ ، وصِلْ بالصُّورةِ الْمُناسِبَة :



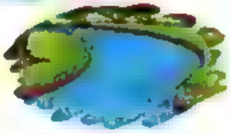


- هُدْهُد
- كَلْب
- هَرَم
- يَد

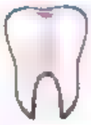




نشاط ٢ : حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ إلَى أَصْوَاتٍ مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ:



.... + ... + ... = نَـهْر



.... + ... + ... = ضِـرْس

نشاط ٣ : رَتِّبِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً :

س - هـ - ن - م - د
....

ز - ر - هـ
....

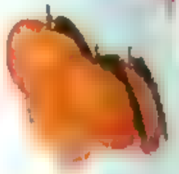
ج - هـ - و
....

ر - هـ - م
....

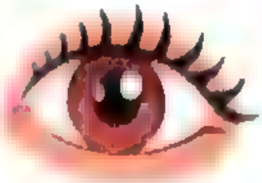
م - هـ - س
....

هـ - د - ف
....

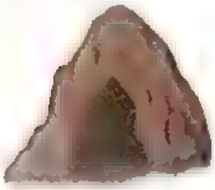
نشاط اكتب الحرف الناقص مع حركته بالشكل



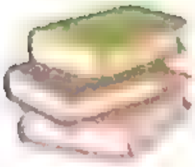
ـوسُفي



عَـ ـن

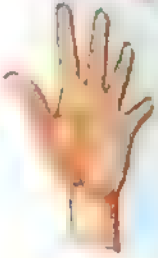


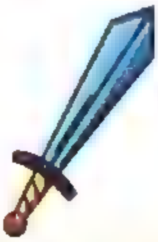
كـ ـف

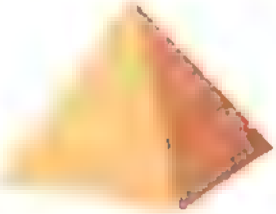


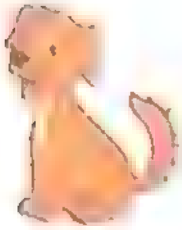
ـتُب

نشاط انْطِقْ وَاكْتُبْ :



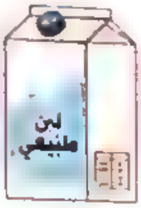


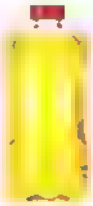


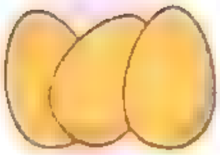


نشاط اقْرَأْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ :

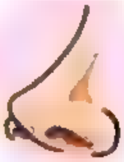
زَيْت

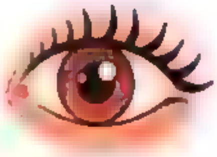


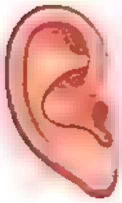




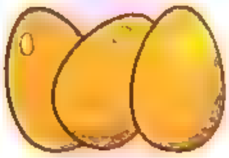
أُذُن

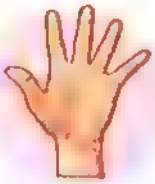


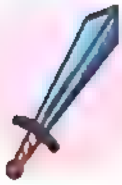




بَيْض







CamScanner ـحة ضوئيا بـ

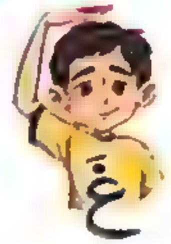
حرف الغين

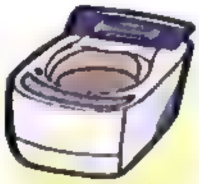
غ غـ

احكِ لطفلك

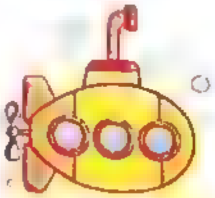
فِي الْغَابَةِ وَقَفَ الْغُرَابُ على الشَّجَرَةِ ، وقَالَ : غَاقْ غَاقْ ، أنَا أجْمَل طَائِرٍ فِي الْغَابَةِ ؛ فَجَاءَ الْبَبَّغَاءُ وَقَالَ لَهُ : إنَّكَ تقُولُ شَيئًا غَرِيبًا .. أنَا أجْمَلُ مِنْكَ ؛ فَعِنْدِي رِيشٌ مُلَوَّنٌ .. فَنَظَرَ إليْهِ الْغُرابُ بِحُزْنٍ ، وَقَالَ : (غْ غْ غْ غْ).

نشاط ١ : انْظُرْ ، وانْطِقْ :

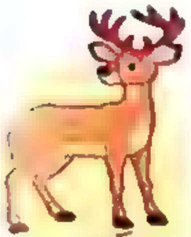




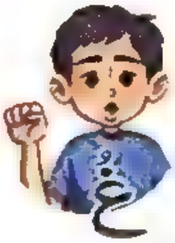
غَسَّالَة

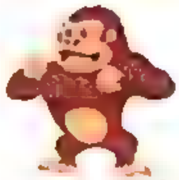


غَوَّاصَة

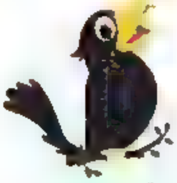


غَزَال

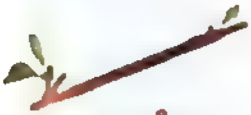




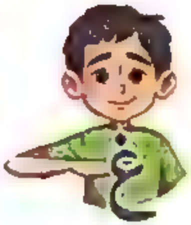
غُورِيلَّا

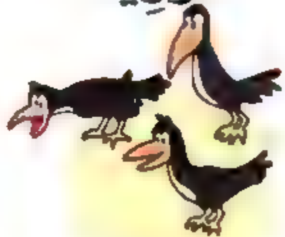


غُرَاب

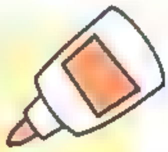


غُصْن

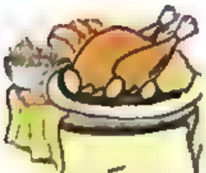




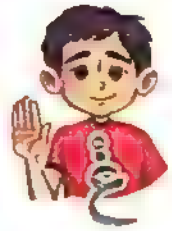
غِرْبَان

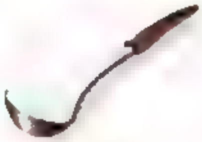


غِرَاء

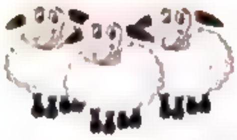


غِذَاء

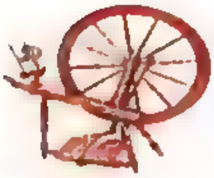




مِغْرَفَة



أَغْنَام



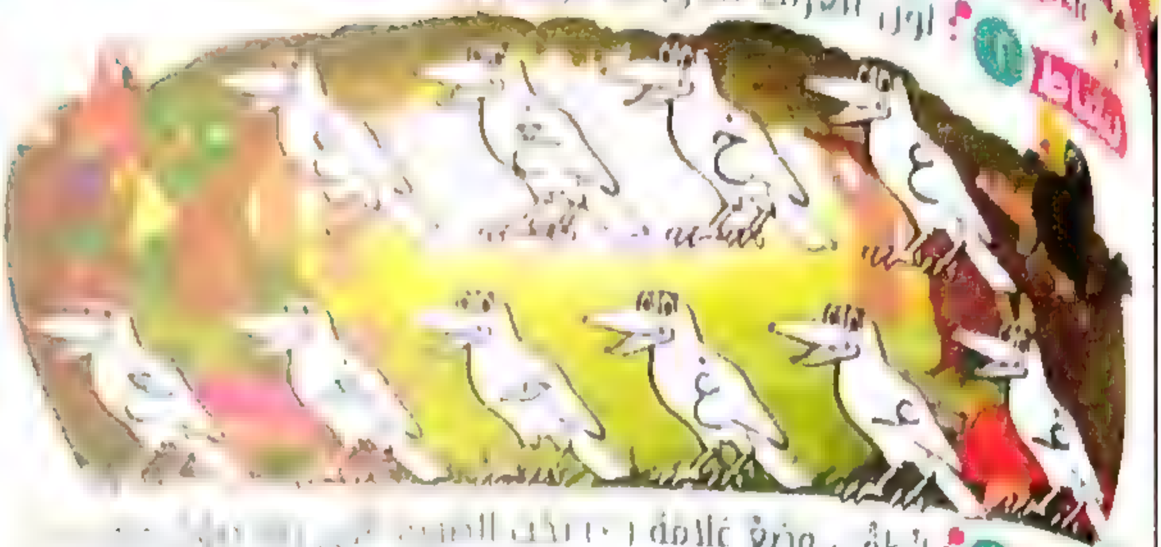
مِغْزَل

(• احكِ لطفلك) : يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (غْ).

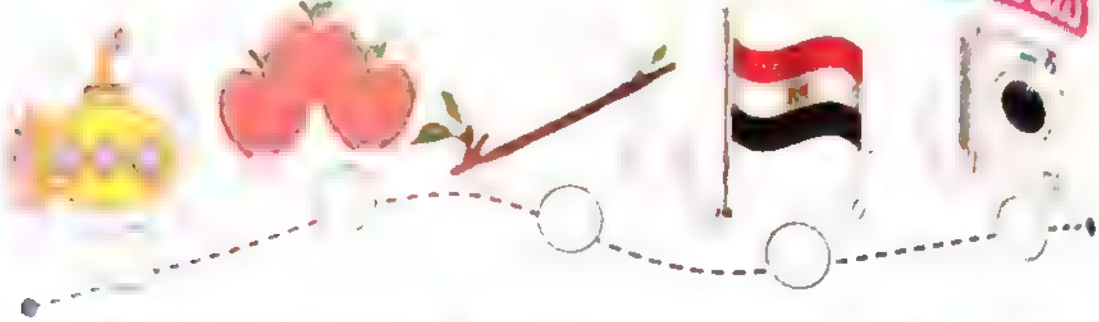
نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون).

غَيْنٌ غَارٌ غَارُ حِرَاء فِيهِ الْوَحْيُ لِـ (طَه) جَاء

نشاط ① : لون الغراب الذي به حرف (غ)

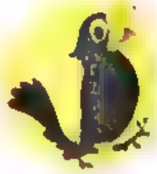


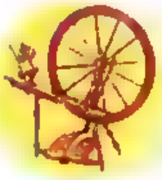
نشاط ② : انطق ، وضع علامة ( ) تحت الصورة التي بها حرف

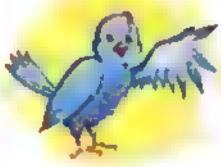


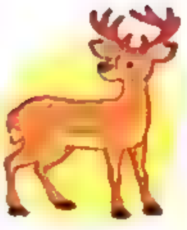
نشاط ③ : انطِقْ ، وَصِلْ صَوْتَ حَرْفِ (غ) بِالصُّورَةِ الْمُناسِبَةِ لَهُ

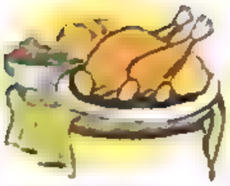
غَ ● غُ ● غِ ● غْ ●











نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (غ) بين الحروف ، وتلوينه

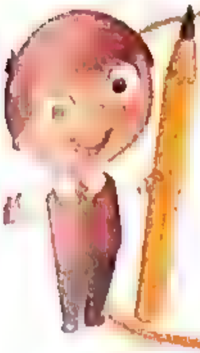
نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (غ) ، ووضع علامة ( ) تحتها

نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (غ) ، ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة له .

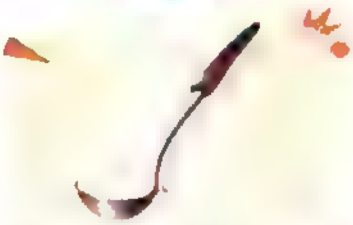
نشاط ⑤ : اسْتَمِعْ ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (غ) فِيمَا يَلِي :

غَزَال مِغْرَفَة غِذَاء

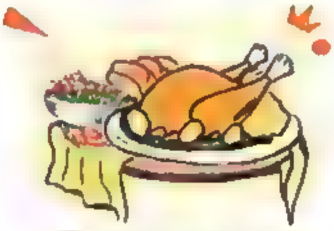
صَمْغ غُرَاب تُغَرِّدُ



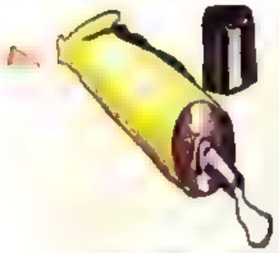
نشاط ⑥ : اسْتَمِعْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (غ) :



○○○○○



○○○○



○○○

نشاط ⑦ : اكْتُبْ حَرْفَ (غ) :

غَ غَـ

غُ غُـ

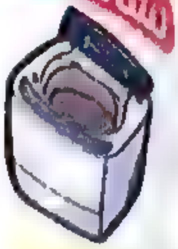
غِ غِـ

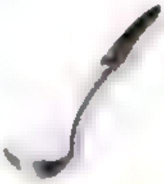
غْ غْـ

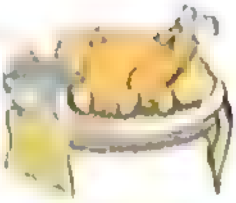
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (غ) في كل كلمة ، ورسم دائرة حوله .
نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (غ) في الكلمة المنطوقة .
نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف وكتابته باتجاهاته الصحيحة .

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

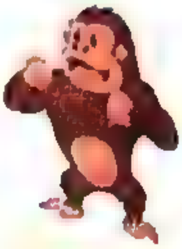
نشاط ⑧ انْظُرْ إلى الصُّوَرِ ، واكْتُبْ حَرْفَ (غ) في المَكانِ المُناسِبِ .

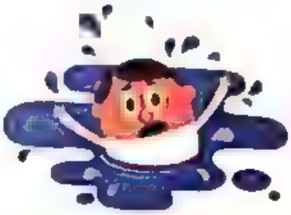


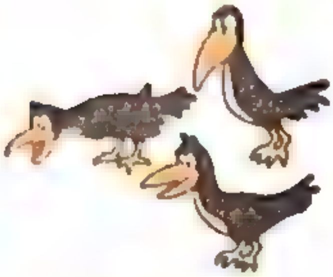


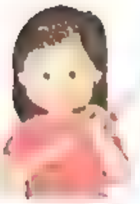


نشاط ⑨ أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ :



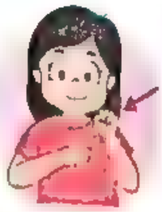


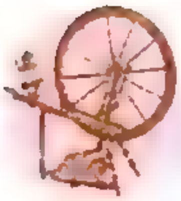




......ورِيلَّا ....ـرِيق ....ـرْبَان رُسْـ

نشاط ⑩ اقْرَأْ ، وَصِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا :



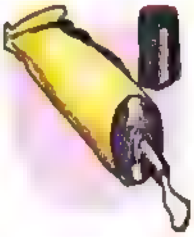


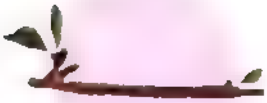
غُصْن

رُسْغ

مِغْزَل

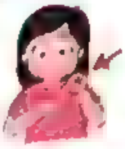
صَمْغ

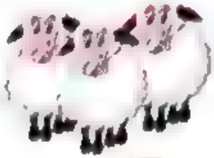


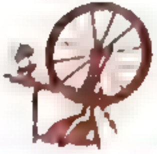


نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (غ) ، ثم يطلب من الطفل كتابته مضبوطًا .
نشاط (٩) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة ، ويساعد طفله على تحديد الحرف الناقص ، وكتابته مضبوطًا بالشكل .
نشاط (١٠) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج أصوات الحروف ليقرأ كلمات ، ويطلب منه توصيل الكلمة بالصورة المناسبة .

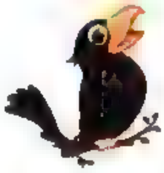
نشاط ١١: كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ ، مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ :

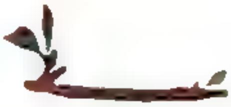

(غ - س - ر) .... + ... + ... = ...

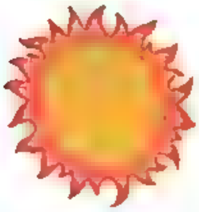

(ن - م - غ) .... + ... + ... = ...

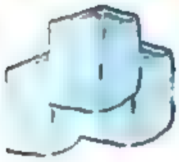

(ل - غ - م - ز) .... + ... + ... + ... =

نشاط ١٢: اخْتَرْ ، وَأَكْمِلْ :

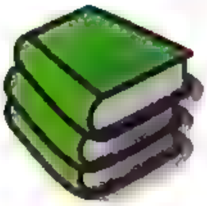

ع غ ح
......ـرَاب

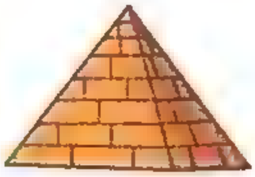

ض ص س
غُـ......ـن

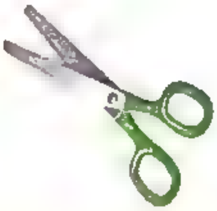

س ش ص
......ـمْس

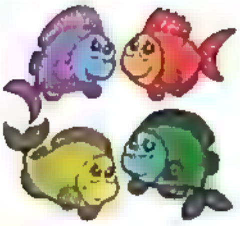

س ث ش
......ـلْج

نشاط ١٣: انْظُرْ ، وَاكْتُبْ :


....


....

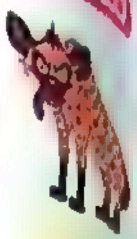

....

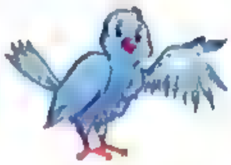

....

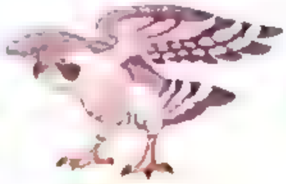
نشاط (١١) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب ودمج أصوات الحروف ؛ ليكون كلمات ، ويطلب منه كتابتها .
نشاط (١٢) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة ، ويساعد طفله في تحديد الحرف الناقص ، وكتابته مضبوطًا بالشكل .
نشاط (١٣) : يساعد ولي الأمر طفله على التعرف على أسماء الصور ، ويطلب منه كتابتها .

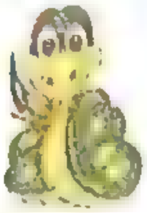
لاحظ وتعلم

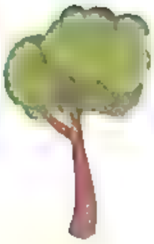
نشاط اكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَعَ ضَبْطِهِ بالشَّكْلِ :



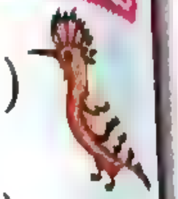




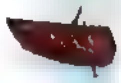




نشاط كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ ، مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ:

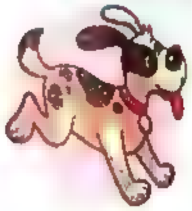


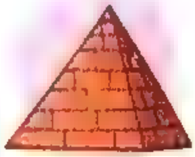
(هـ - د - د - هـ) .... + ... + ... + ... = ...

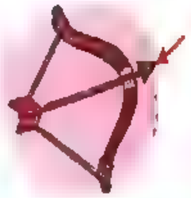


(ب - م - ك - ر) .... + ... + ... + ... = ...

نشاط اقْرَأْ ، وَصِلْ :







ضِرْس

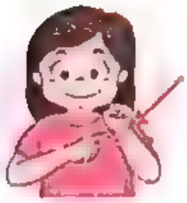
جَد

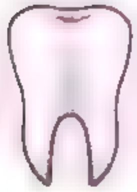
هَرَم

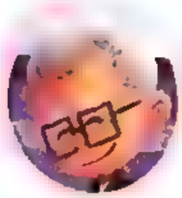
رُسْغ

كَلْب

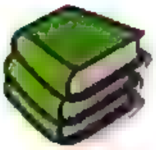
سَهْم

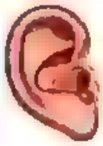


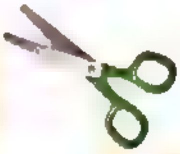


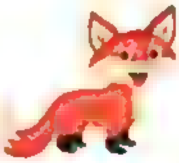


نشاط ٤ : حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ :

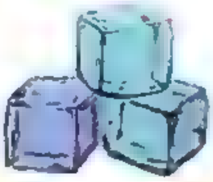
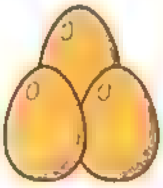
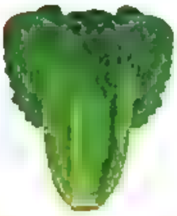
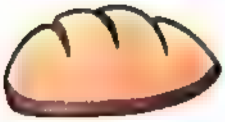

.... + ... + ... = كُتُب


.... + ... + ... = أُذُن


.... + ... + ... = مِقَص


.... + ... + ... + ... = ثَعْلَب

نشاط ٥ : انْظُرْ ، وَاكْتُبْ :

....

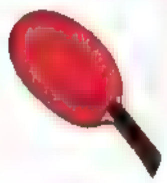
نشاط ٦ : رَتِّبِ الْحُرُوفَ ، لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ :

ي - ن - ع ....
ن - ر - م ....
ص - ن - غ ....
ر - هـ - م ....
ز - أ - ر ....
و - م - ز ....

نشاط ٧ كَوِّنْ كَلِماتٍ مِنَ الْحُروفِ التّالِيَةِ مَعَ ضَبْطِ الْحُروفِ بِالشَّكْلِ

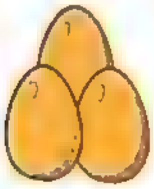
هـ - ز - ب - ت - ذ - ي - د - م - ر - ك

نشاط ٨ اخْتَرْ ، وَأَكْمِلْ :



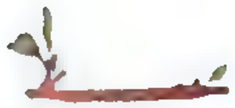
ض د ذ

مِـ...ـرَب



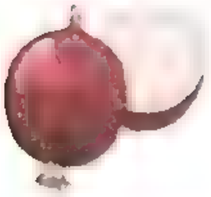
ي ت ب

بَـ...ـض



ع غ ح

...صْن

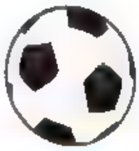


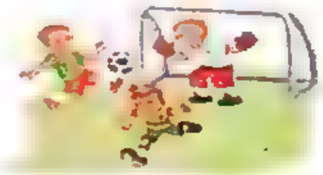
ص ض س

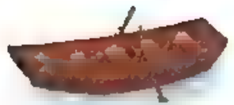
بَـ...ـل

نشاط ٩ اقْرَأْ ، وَارْسُمْ دائِرَةً حَوْلَ الصّورَةِ الصَّحيحَةِ :

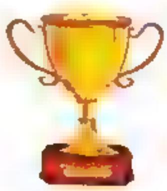
مَرْكَب

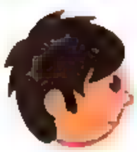


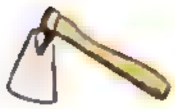




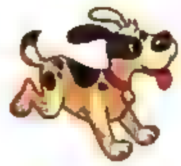
كَأْس

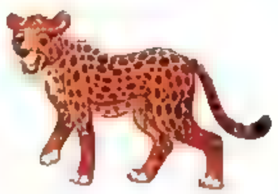


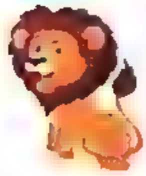




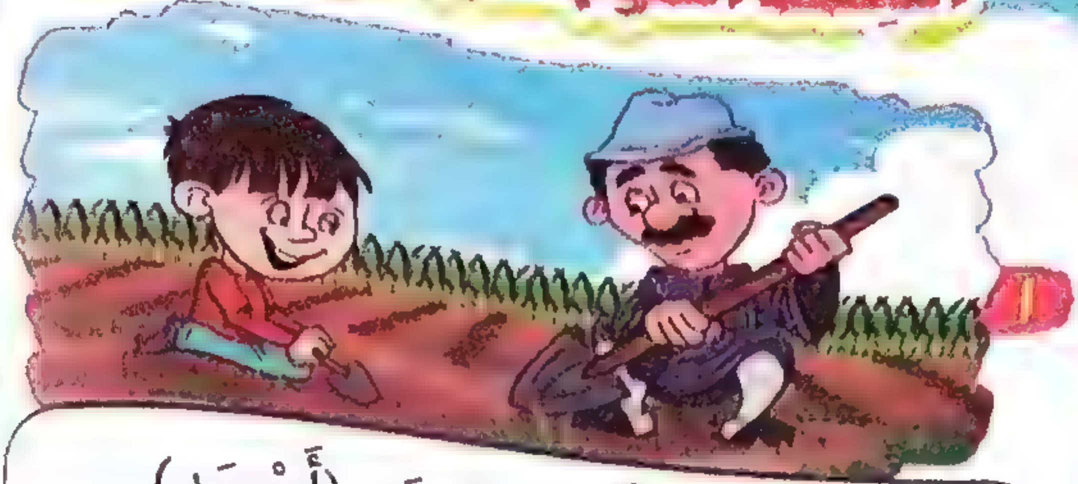
فَهْد



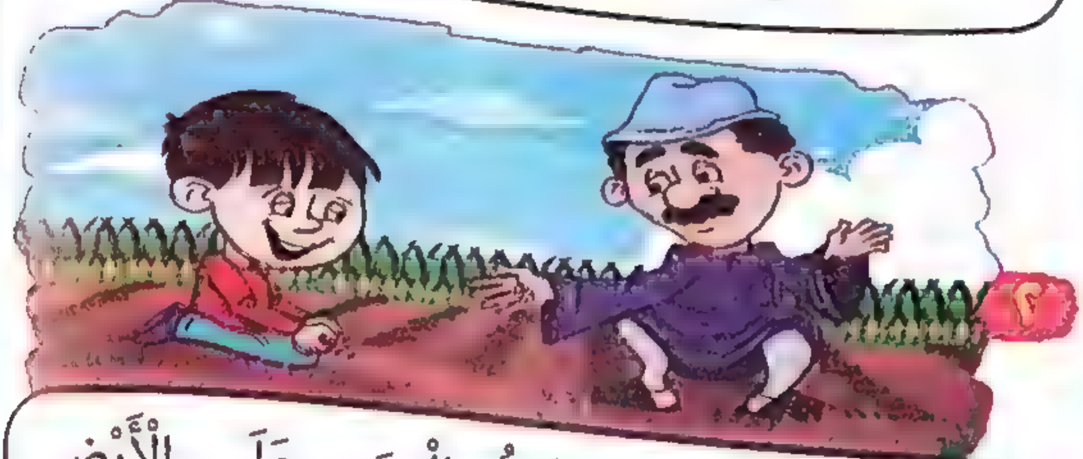




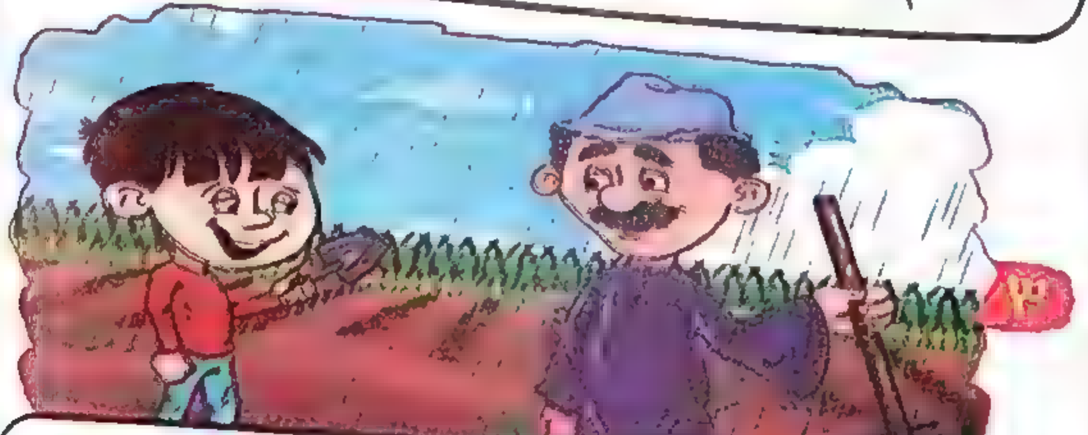
الْقِصَّةُ الْمُوَجِّهَةُ: هَيا نَزْرَعْ



أَحْرُثُ الْأَرْضَ مَعَ عَم (أَحْـمَد) .

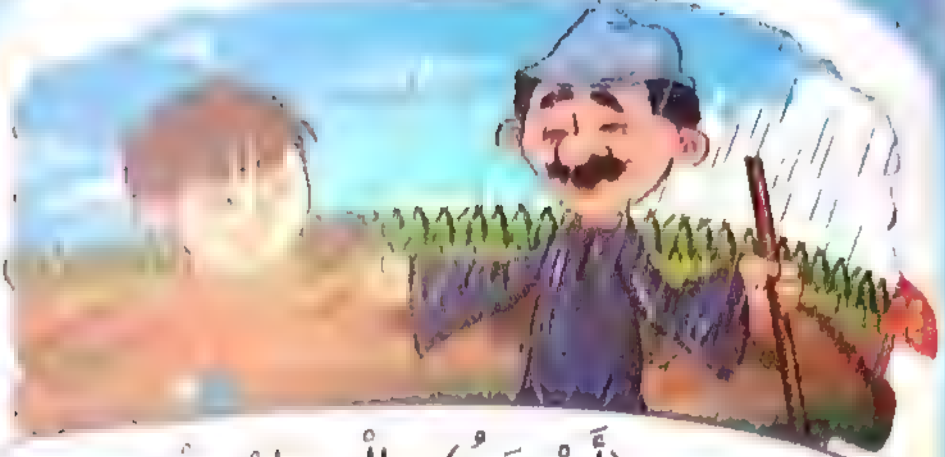


قَالَ عَم (أَحْـمَد) : هَيا نَبْذُرِ الْـحَب عَلَـى الْأَرْضِ.

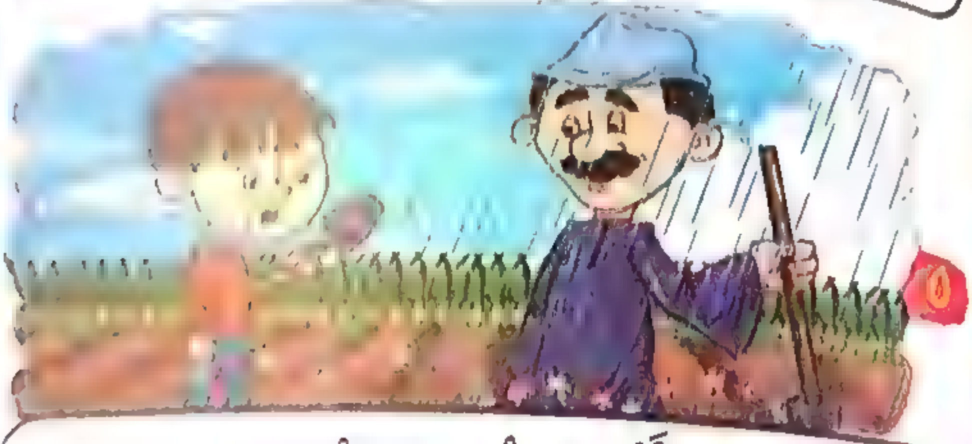


نَزَلَ الْـمَطَرُ عَلَـى الزرْعِ .

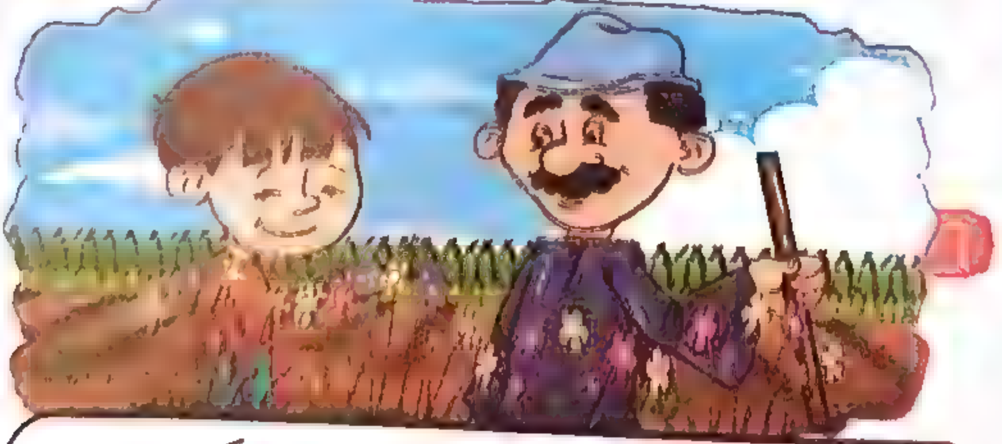
ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner



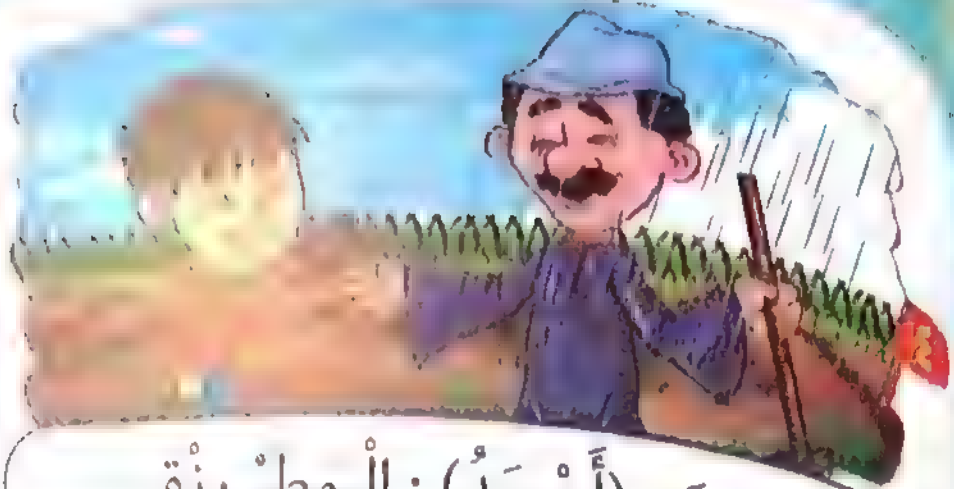
قَالَ عَم (أَحْمَدُ) : الْمطرْ رزْق .



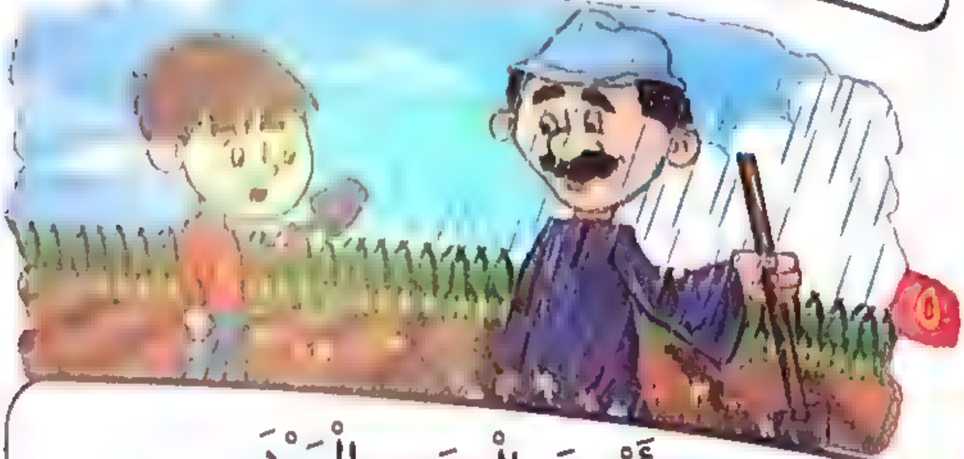
أَنْبَتَ الْحَب الْوَرْدَ .



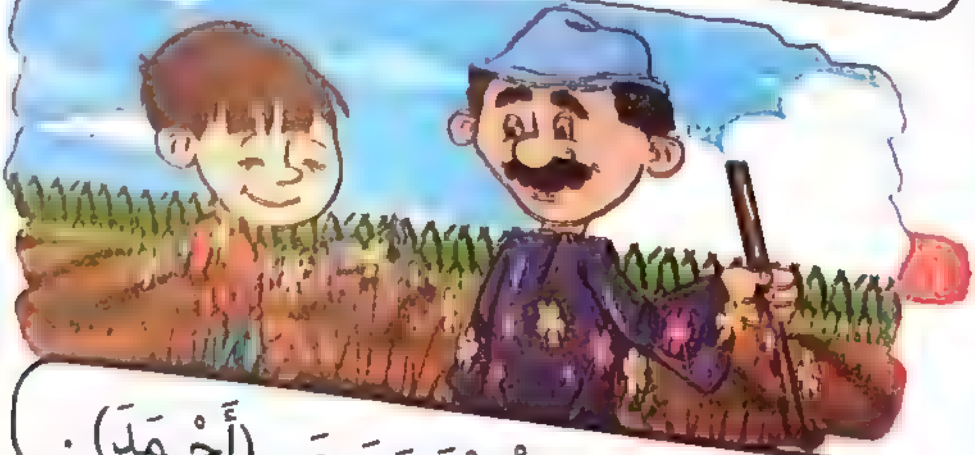
أُحِب أَنْ أَزْرَعَ الْوَرْدَ مَعَ عَم (أَحْمَدَ) .



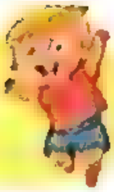
قَالَ عَم (أَحْـمَدُ) : الْـمطرْ رِزْق .



أَنْبَتَ الْـحَب الْوَرْدَ .

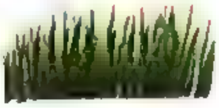


أُحِب أَنْ أَزْرَعَ الْوَرْدَ مَعَ عَم (أَحْـمَدَ) .

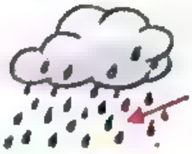


أَنْشطةُ الْقِصّةِ الْموجّهَةِ

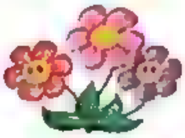
نشاط ①: كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ،مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ:



(ع - ر - ز) .... + ... + ... = ...



(ط - م - ر) .... + ... + ... = ...

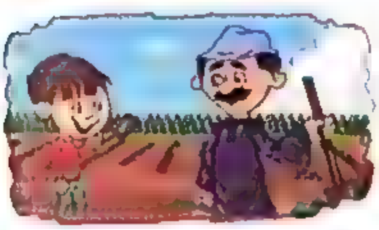


(ر - د - و) .... + ... + ... = ...

نشاط ②: اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ الْمَوْجُودَةَ فِي الْقِصَّةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

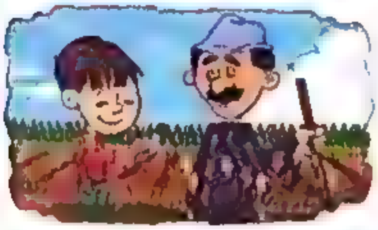
- أَحْرُثُ .... مَعَ عَم (أَحْـمَدَ) . (الزَرْعَ - الْأَرْضَ - الْوَرْدَ)
- الْـمَطَرُ .... (أَرْض - زَرْع - رِزْق)

نشاط ③: رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ ؛ لِتَصِفَ الصُّورَةَ :



- عَلَى - الْـمَطَرُ - نَزَلَ - الزرْعِ

....



- أَزْرَعَ - الْوَرْدَ - أَنْ - أُحِب

....

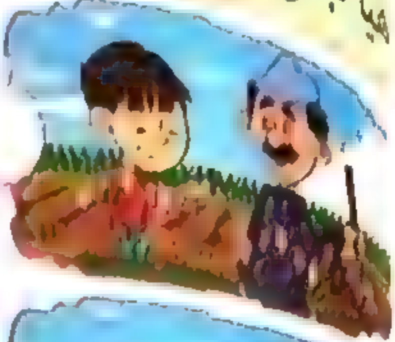
نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج وترتيب الحروف ؛ ليكون كلمات .
نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج الحروف ، ليقرأ كلمات ، ويختار الكلمة المناسبة .
نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج الحروف ؛ ليقرأ كلمات ، ويرتبها ليكون جملة .

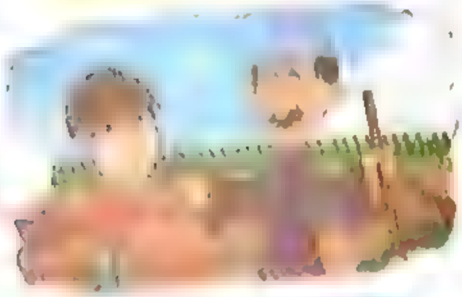
CamScanner ممسوحة ضوئيا بـ

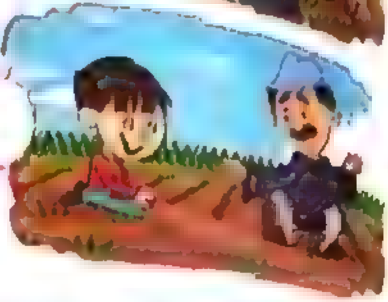
نشاط ٤: ارْسُمْ وَجْهًا ضَاحِكًا 😀 أمام الصُّورة المعبرة

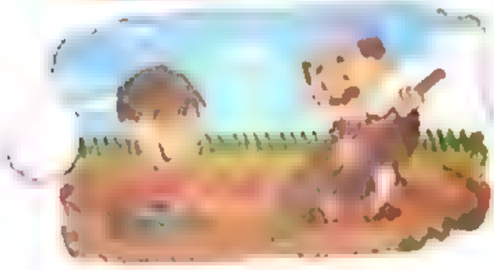
هيا نَبْذُرِ الْحَب عَلَى الْأَرْضِ.

الْـمَطَرُ رِزْق.









نشاط ٥: اقْرَأْ ، وَرَتِّبْ خُطُوَاتِ الزِّرَاعَةِ :

○ نَبْذُرُ الْـحَب. ○ يَنْزِلُ الْـمَطَرُ.

○ نَحْرُثُ الْأَرْضَ. ○ يُنْبِتُ الْـحَب الْوَرْدَ .

نشاط ٦: ضَعْ وَجْهًا ضَاحِكًا 😀 أَمَامَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي وَرَدَتْ بِالْقِصَّةِ :

- الْـمَطَرُ ○
- الشجَرُ ○
- الْحَب ○
- الْخُبْزُ ○
- الْأَرْضُ ○
- الزَّرْعُ ○

نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج الحروف ؛ ليقرأ جملة ، ويرسم وجهًا ضاحكًا أمام الصورة المعبرة عنها .
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج الحروف ؛ ليقرأ جملًا ، ويرتب خطوات الزراعة .
نشاط (٦) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج الحروف ؛ ليقرأ ويرسم وجهًا ضاحكًا أمام الكلمة التي وردت في القصة.

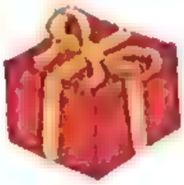
لاحظ وتعلم

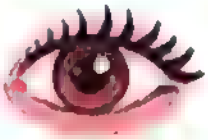
نشاط : لاحظ ، وصل :

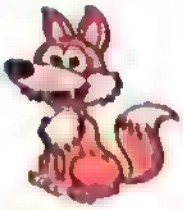
ع ث خ ض ص و ي غ

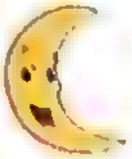
غـ يـ ـو خـ عـ صـ ضـ ثـ

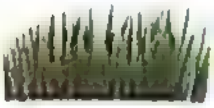
نشاط : لَاحِظْ ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :

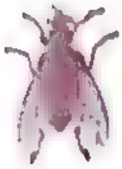

......


......

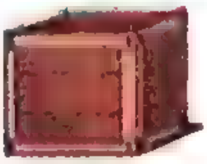

......

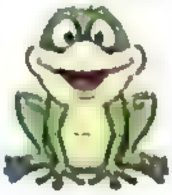

......

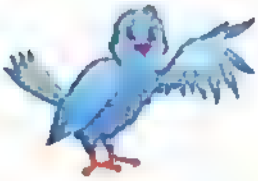

......

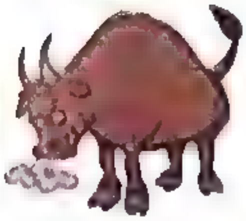

......

نشاط : اخْتَرْ ، وَأكْمِلْ :


ص س ض
......نْدُوق

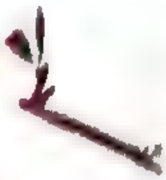
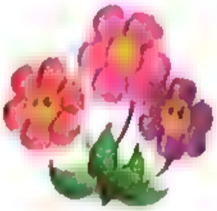
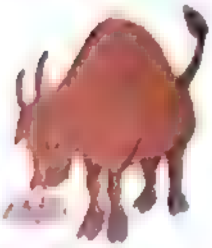
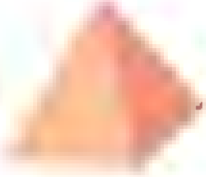
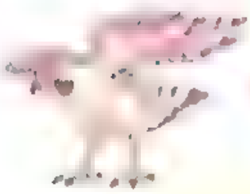

د ص ض
ضُفْـ......ع


غ ع ح
......صْفُور

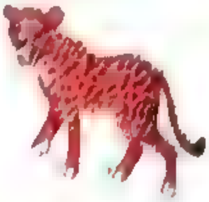
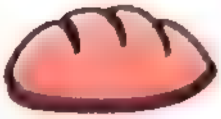
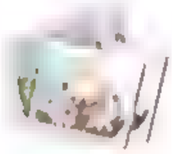
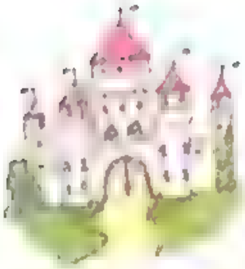

س ت ث
......وْر

نشاط كوّن كلمات من الحروف التالية

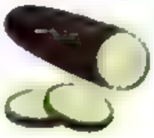
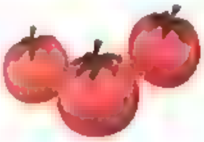
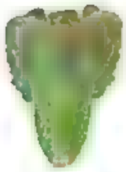
[illegible]

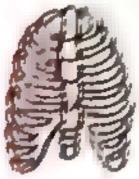
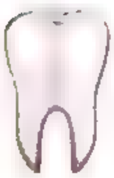
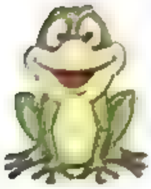






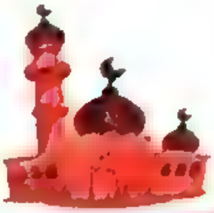
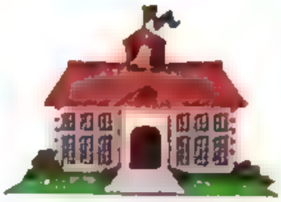
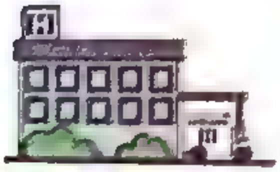
نشاط لاحظ ، واكتب :

نشاط اقرأ ، وارسم دائرة حول الصورة الصحيحة :

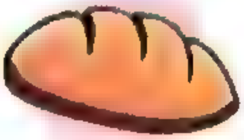
خَس




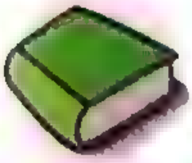
ضِرْس




مَسْجِد




ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

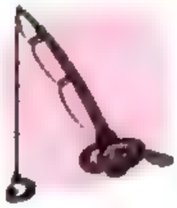
نشاط ٧ : صل الصَّوتَ الْأوّل لِكلّ كلمةٍ بالصُّورة الْمُناسبَة :

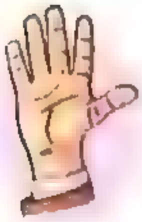




• صِ •

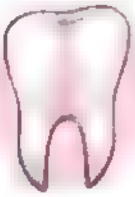
• ضِ •

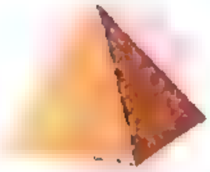




• كِ •

• يَ •

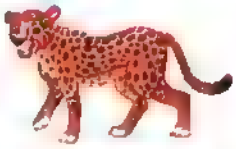




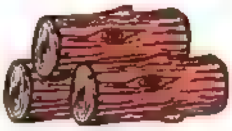
• هَـ •

• خُ •

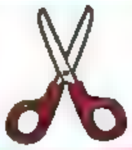
نشاط ٨ : حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ :



...... + ... + ... = فَهْد

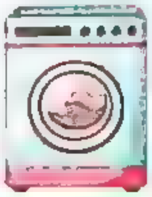


...... + ... + ... = خَشَب

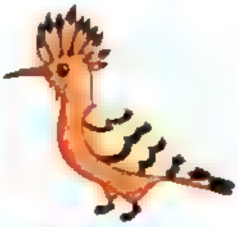


...... + ... + ... = مِقَص

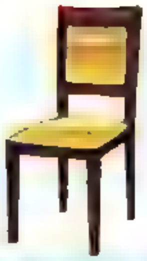
نشاط ٩ : اخْتَرِ الضَّبْطَ الْمُنَاسِبَ :



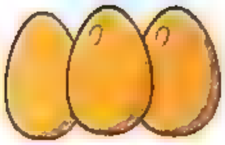
غَ غُ غِ غْ



هَـ هُـ هِـ هْـ



كَ كُ كِ كْ



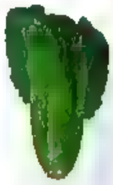
يَ يُ يِ يْ

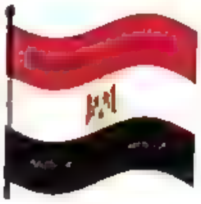
نشاط ١٠ : رَتِّبِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ :

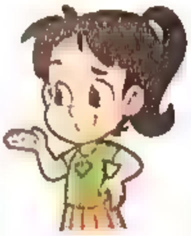
(ل - ق - م)　(ق - و - ر)　(ب - ض - ع)

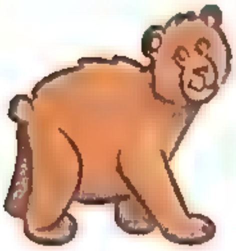
……………　……………　……………

نشاط ١١ : اخْتَرِ الْحَرْفَ الْمُنَاسِبَ :

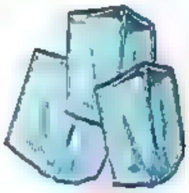

ج ح خ

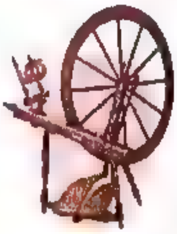

ع غ خ

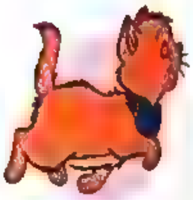

ب ت ث


د ذ ر

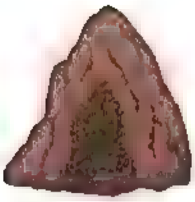
نشاط ١٢ : اقْرَأْ ، وَصِلْ :

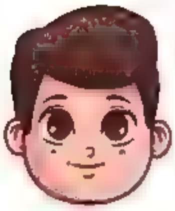


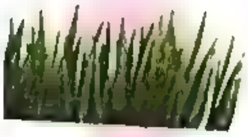




- عُشْب
- كَهْف
- مِغْزَل
- قِط
- وَجْه
- ثَلْج





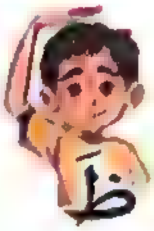


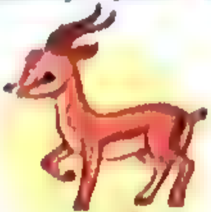
حرف الظاء ظ ظـ

احك لطفلك

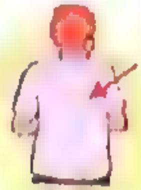
(ظافر) ولد ظريف، يحب أصدقاءه، وتمنى أن يلعب معهم في يوم
ميلاده قرر أن يدعوهم؛ فأعطى كلًّا منهم دعوة في ظرف.. حضر الأصدقاء
الميلاد، وظلوا يلعبون ويمرحون طوال اليوم.

نشاط ١: انظر، وانطق:

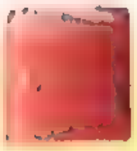




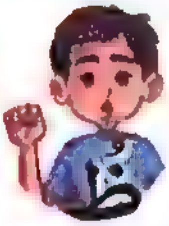
ظَبْي

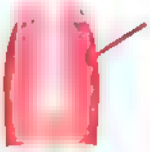


ظَهر

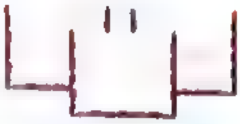


مِـحفَظة

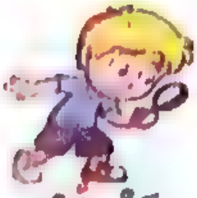




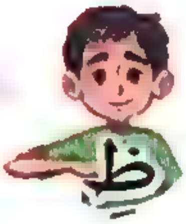
ظُفر

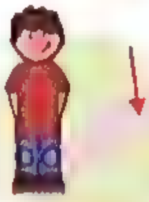


ظُرُوف

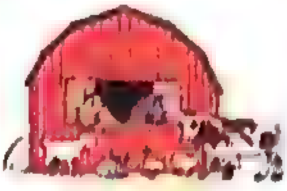


يَنْظُرُ

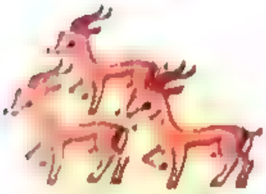




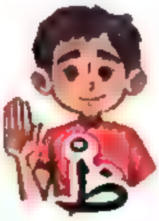
ظِل

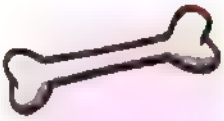


حَظِيـرَة

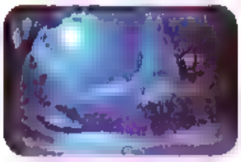


ظِبَاء

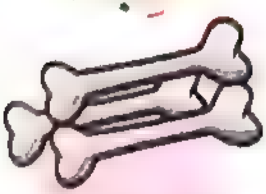




عَظْمَة



مُظْلِم



عَظْم

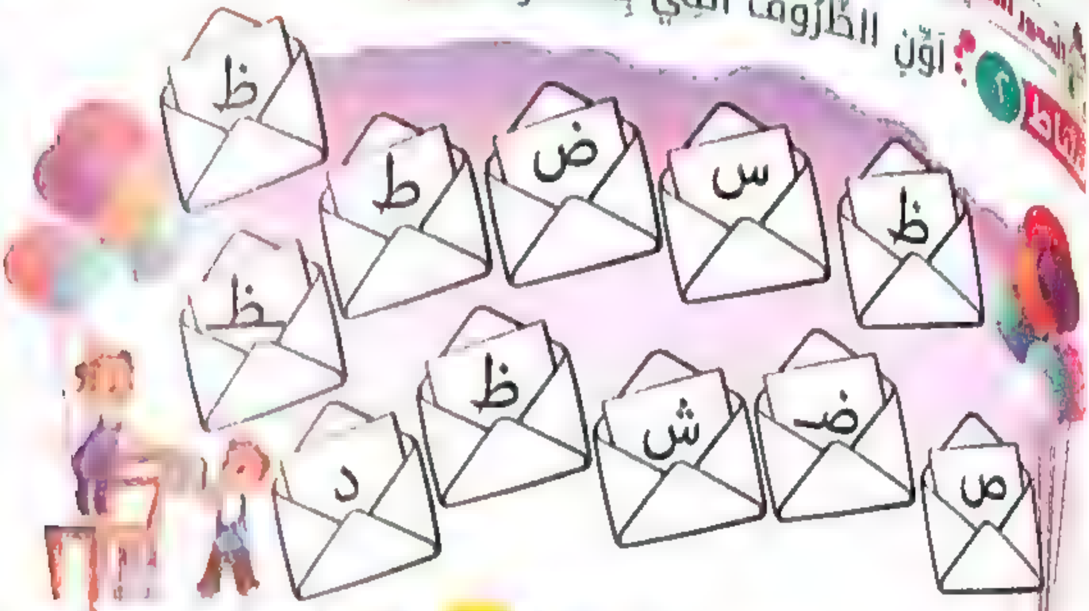
(• احك لطفلك): يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (ظْ).

نشاط (١): يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس، وتوضيح صوته مع حركته، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع (الفتح الضم الكسر السكون).

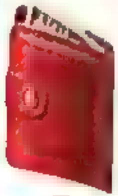
ظَاءٌ ظُفْرٌ نَظَّفْنَاه   طَالَ قَلِيلًا فَقَصَصْنَاه

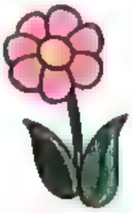
ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

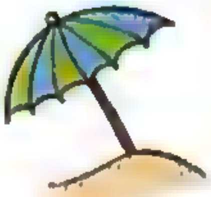
نشاط ٢ : لَوِّنِ الظُّرُوفَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ظ) :

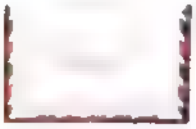


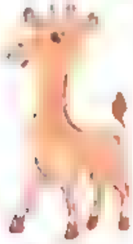
نشاط ٣ : انْطِقْ ، وَارْسُمْ وَجْهًا ضَاحِكًا 🙂 تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ :


○


○


○


○


○

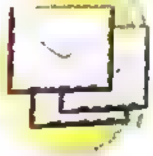
نشاط ٤ : انْطِقْ ، وَصِلْ صَوْتَ حَرْفِ (ظ) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ :

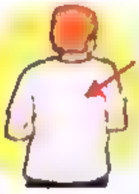
ظَ ●

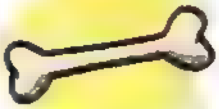
ظُ ●

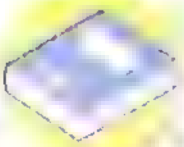
ظِ ●

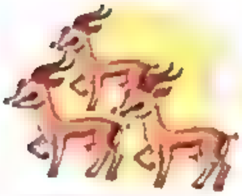
ظْ ●











نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (ظ) بين الحروف ، وتلوينه .

نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (ظ) ، ورسم وجه ضاحك أسفلها.

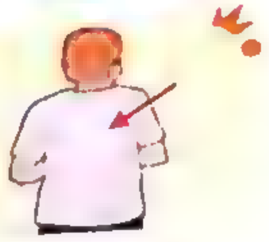
نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ظ) ، ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة له .

نشاط ⑤ لَوِّنْ حَرْفَ (ظ) بِاللَّوْنِ:

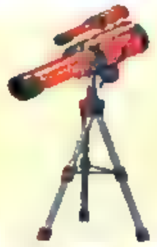
نَظَّارَة مِظَلَّة ظَلَام

حُظُوظ ظُفُر حَافِظ

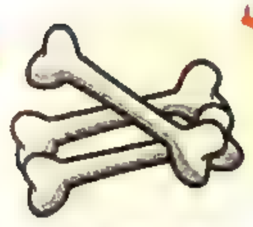
نشاط ⑥ اسْتَمِعْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ظ) :



○○○



○○○○○



○○○

نشاط ⑦ اكْتُبْ حَرْفَ (ظ) :

ظَ ظَ ظَ ______ ظَ ظَ ظَ ______

ظُ ظُ ظُ ______ ظُ ظُ ظُ ______

ظِ ظِ ظِ ______ ظِ ظِ ظِ ______

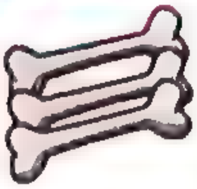
ظْ ظْ ظْ ______ ظْ ظْ ظْ ______

نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (ظ) في كل كلمة ، وتلوينه.

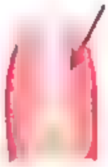
نشاط (٦) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (ظ) في الكلمة المنطوقة .

نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .

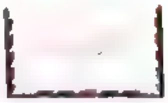
نشاط ٨ : كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ:



(ظ - م - ع) .... + ... + ... = ...

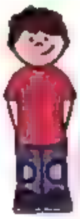


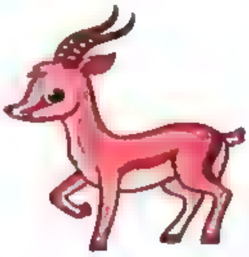
(ر - ظ - ف) .... + ... + ... = ...

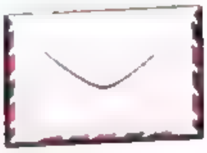


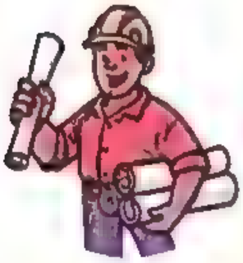
(ر - ف - ظ) .... + ... + ... = ...

نشاط ٩ : انْظُرْ ، وَاكْتُبْ :



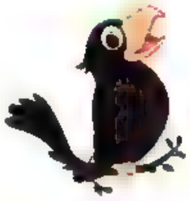




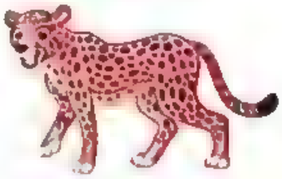


....

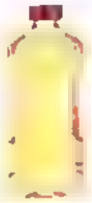
نشاط ١٠ : ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ الصَّحِيحِ :



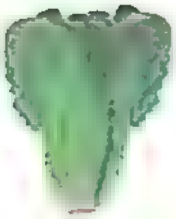
ع - غ



ف - ق



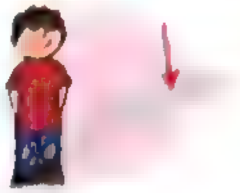
ذ - ز

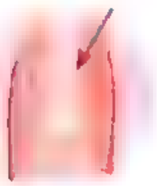


ح - خ

نشاط (٨) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب ودمج الحروف ؛ ليكون كلمات ، ويطلب منه كتابتها .
نشاط (٩) : يساعد ولي الأمر طفله على التعرف على أسماء الصور ، ويطلب منه كتابتها .
نشاط (١٠) : يساعد ولي الأمر طفله على تمييز الحروف المتشابهة في الشكل .

نشاط (١١) اقْرَأْ ، وَصِلِ الْكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :



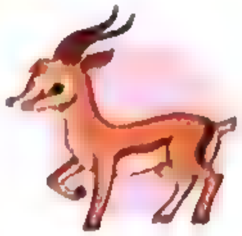


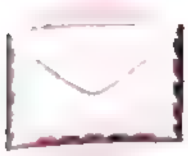
ظَبْي

ظَرْف

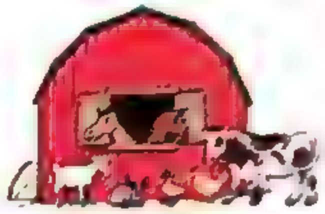
ظُفْر

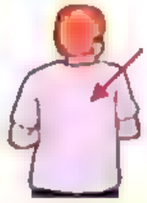
ظِل

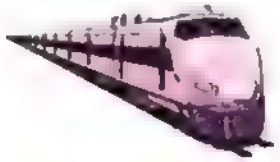


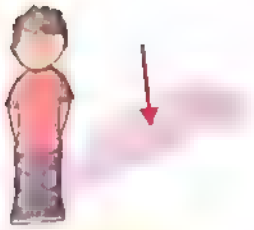


نشاط (١٢) اكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَعَ ضَبْطِهِ بِالشَّكْلِ :





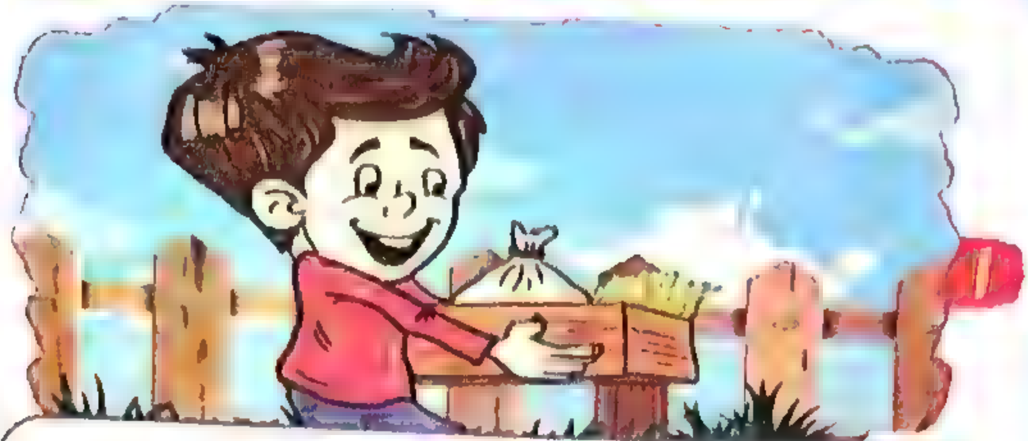




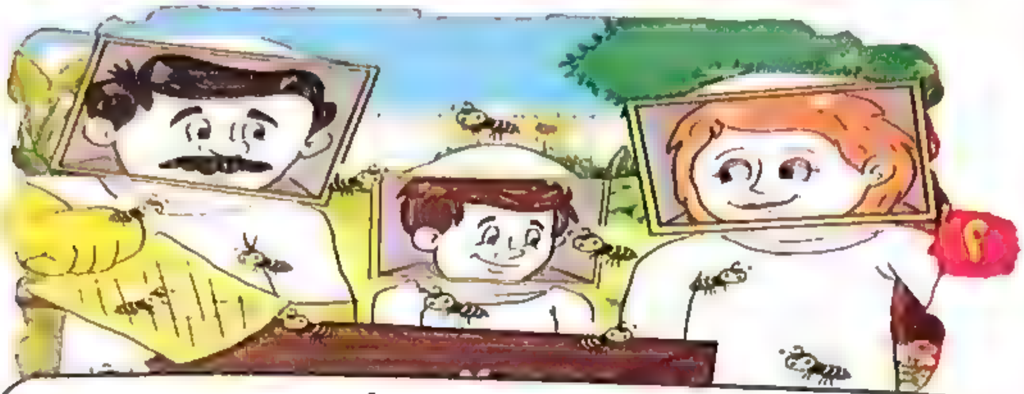
نشاط (١٣) اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ :

نشاط (١١) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج الحروف ليقرأ كلمات ، ويصل الكلمة بالصورة المناسبة .
نشاط (١٢) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على الحرف الأول ، ثم يطلب من طفله كتابته مضبوطًا .
نشاط (١٣) : يملي ولي الأمر طفله حروفًا ، وكلمات مكونة من الحروف التي سبقت دراستها .

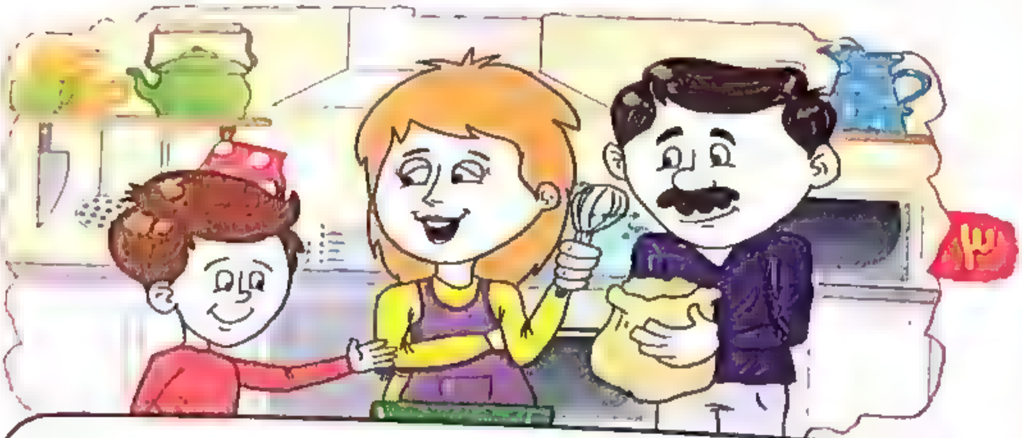
الْقِصَّةُ الْمُوَجَّهَةُ : كَعْكُ الْعَسَلِ



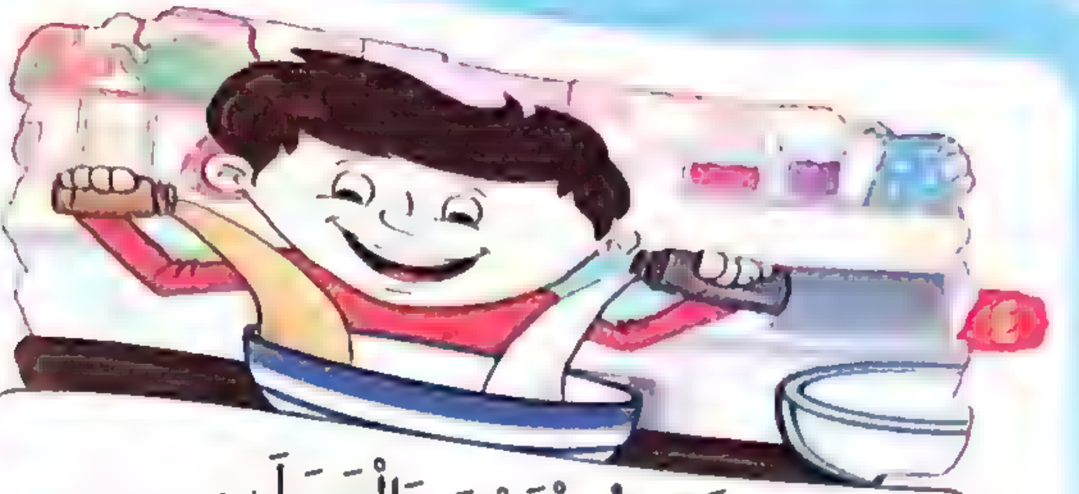
أَحْـمِلُ الْقَمْحَ مِنَ الْـحَقْلِ .



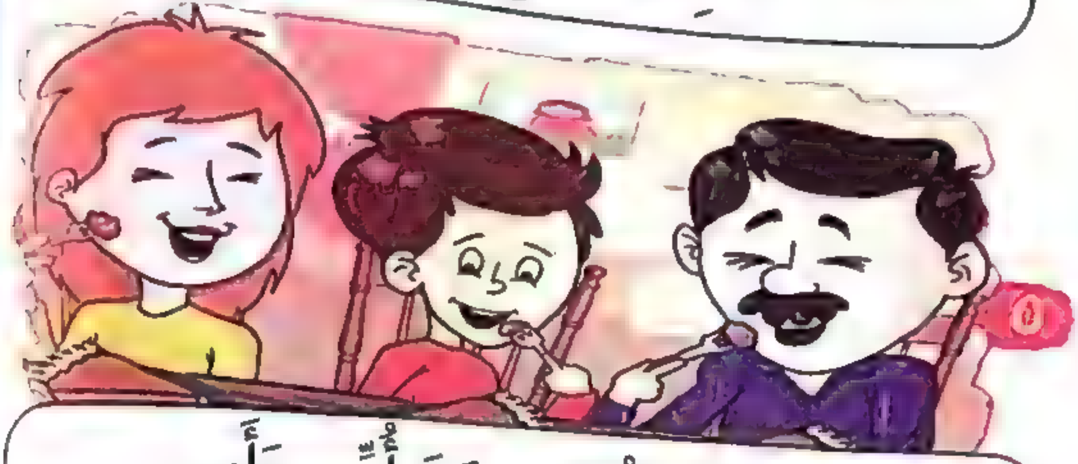
أَجْـمَعُ عَسَلَ النحْلِ مَعَ أُمِّي وَأَبِـي .



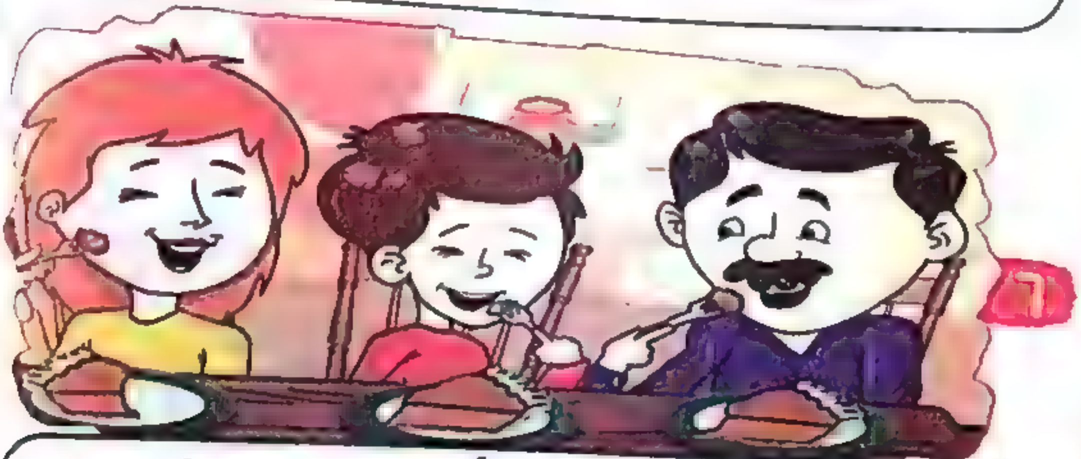
أُسَاعِدُ أُمِّي وَأَبِـي فِـي عَمَلِ كَعْكِ الْعَسَلِ .



أَخْلِطُ الْقَمْحَ وَالْعَسَلَ .



آكُلُ كَعْكَ الْعَسَلِ مَعَ أُمِّي وَأَبِـي .

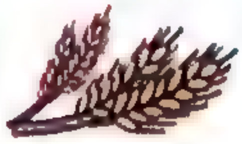


كَعْكُ الْعَسَلِ حُلْو ، أَنَا أُحِب كَعْكَ الْعَسَلِ .

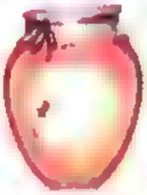
أَنْشِطَةُ الْقِصَّةِ الْمُوَجَّهَة

نشاط ١: كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَة مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ :

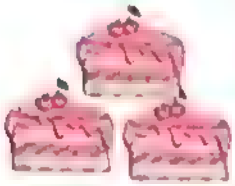
ق - ع - م - س - ل - ح - ك



....



....

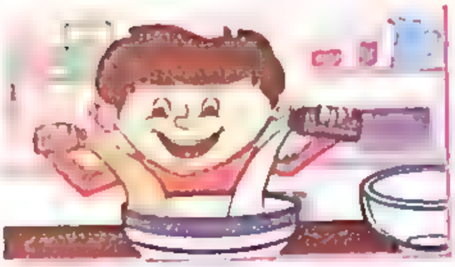


....

نشاط ٢: اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ الْمَوْجُودَةَ فِي الْقِصَّةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

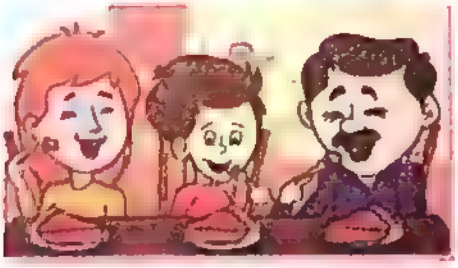
- آكُلُ .... الْعَسَلِ مَعَ أُمِّي وَأَبِـي . (شَمْعَ - كَعْكَ - نَحْلَ)
- أَحْمِلُ .... مِنَ الْـحَقْلِ . (الْعَسَلَ - الْكَعْكَ - الْقَمْحَ)

نشاط ٣: رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ ؛ لِتَصِفَ الصُّورَةَ :



- الْعَسَلَ - وَ - أَخْلِطُ - الْقَمْحَ

....



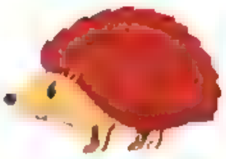
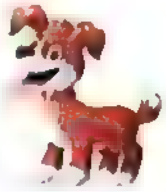
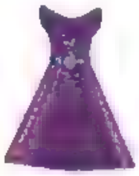
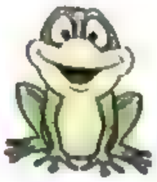
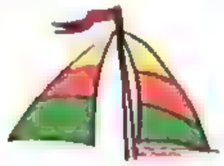
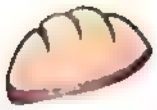
- أُحِب - كَعْكَ - أَنَا - الْعَسَلِ

....

نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب ودمج الحروف ؛ ليكون كلمات ، ويطلب منه كتابتها .
نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج الحروف ؛ ليقرأ كلمات ، ويختار الكلمة المناسبة .
نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج الحروف ليقرأ كلمات ، ويرتبها ليكون جملة تعبر عن الصورة .

لاحظ وتعلم

نشاط ١ : لَاحِظْ ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :

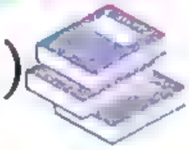







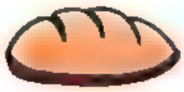
نشاط ٢ : لَاحِظْ ، وَصِلْ :

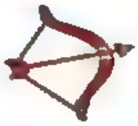
ع ب و ق ي ك س ل

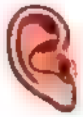
بـ سـ لـ كـ عـ ـو قـ يـ

نشاط ٣ : رَتِّبِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً :


(ب - ك - ت) ...... + ... + ... = ...

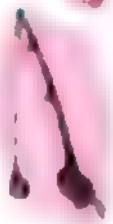

(ب - خ - ز) ...... + ... + ... = ...

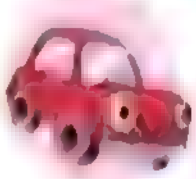

(س - و - ق) ...... + ... + ... = ...

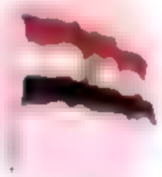

(ن - أ - ذ) ...... + ... + ... = ...

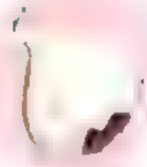
ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

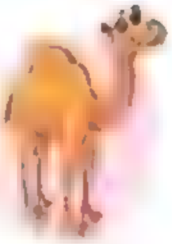
نشاط ٩ : صِلْ الصورة بالحرف الناقص :

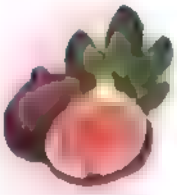






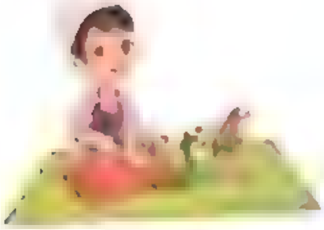




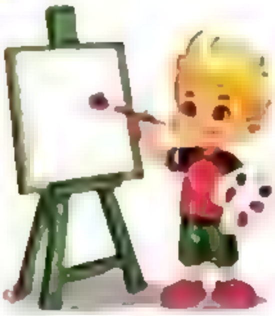


ن ع ث ج ح س ص ض

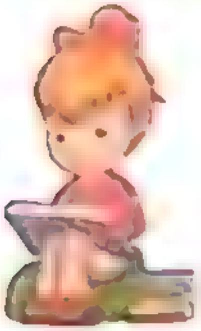
نشاط ١٠ : اقرأ ، وصل .



- يَرْسُمُ

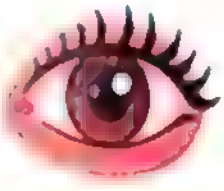


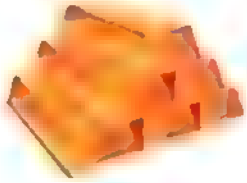
- تَقْرَأُ

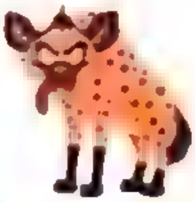


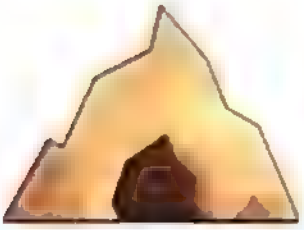
- يَطْبُخُ

نشاط ١١ : انظر ، وَعبِّر :

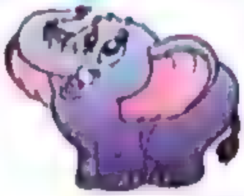




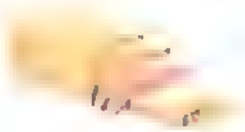




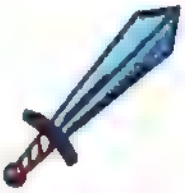
نشاط : ارْسُمْ دائرةً حَوْلَ الْحَرْفِ الصَّحِيحِ :



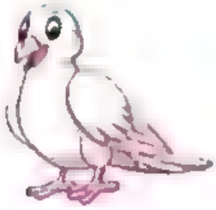
ف ق و



ذ ز ظ

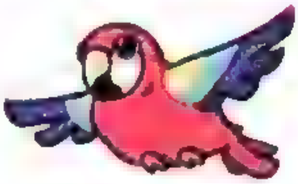


س ص ش

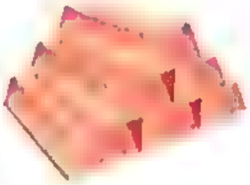


ج ح خ

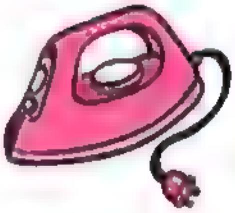
نشاط : اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَعَ ضَبْطِهِ بِالشَّكْلِ :



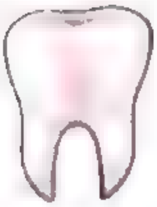
بَبْــ......ــاء



......هَب

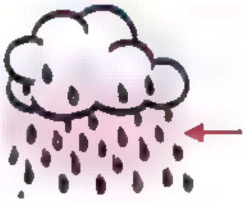


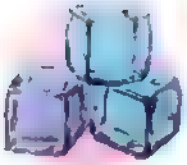
مِــ......وَاة

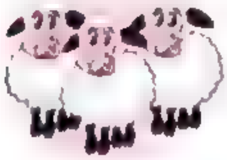


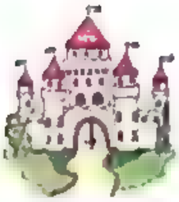
......ــرْس

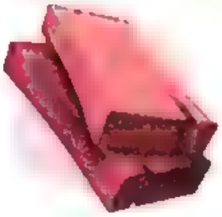
نشاط ٩ : اقْرَأْ ، وَصِلْ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

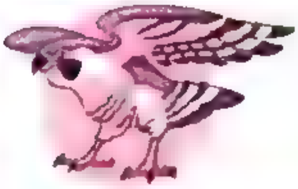












● صَقْر ●

● خَشَب ●

● غَنَم ●

● ثَلْج ●

● مَطَر ●

● قَصْر ●

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

أَنَا تَعَلَّمْتُ

نشاط ① اقْرَأ الْحُرُوفَ الآتِيَةَ بِحَرَكَاتِهَا :

ثَ ثُ ثِ ثْ خَ خُ خِ خْ

صَ صُ صِ صْ ضَ ضُ ضِ ضْ

كَ كُ كِ كْ يَ يُ يِ يْ

هَـ هُـ هِـ هْـ غَ غُ غِ غْ

ظَ ظُ ظِ ظْ

نشاط ② اقْرَأ الْكَلِمَاتِ الآتِيَةَ :

هُوَ كَانَ إِلَـى ثَلْج ثَوْب ثَعْلَب ثَوْر مُثَلَث

يَلْعَبُ ثَقْب ثَـمَر نَخْل خُبْز خَشَب خَس خَوْخ

صَقْر قَصْـر صَف صُوَر مِقَص صَبْـر ضِرْس أَرْض

ضَبْع مِضْـرَب ضُفْدَع كَلْب سَمَك كُتُب بَيْت مَرْكَب

مَكْتَب بَيْض طَيْـر يَد هَرَم هُدْهُد يَسْبَحُ فَهْد

وَجْه ذَهَب كَهْف نَـهْر هِر مُهَنْدِس زَهْر رُسْغ

يستعين المعلم وولي الأمر بهذا الجزء في تدريب التلميذ على القراءة والإملاء وتنمية مهارة الطلاقة في القراءة كذلك

تَشْرَبُ مِغْزَل غَيْث ظَبْي ظَهْر ظُفْر عَظْم غَضِبَ

ظَرْف ظَهَرَ ضَحِكَ قَرَأَ كَتَبَ حَضَرَ غَسَلَ رَكَعَ

نشاط ١٣ : اقْرَأ النَّصَّيْن الْآتِيَيْن:

الضفدع

سَمِعَتْ (شَهْدُ) صَوْتَ الضفْدَعِ .

سَأَلَتْ (شَهْدُ) الْأَبَ عَنْ هَذَا الصوْتِ .

قَالَ الْأَبُ : هَذَا الصوْتُ صَوْتُ الضفْدَعِ يَا (شَهْدُ).

قَالَتْ (شَهْدُ) : وَهَلِ الضفْدَعُ يَتكَلمُ مِثْلَ الْبَشَرِ ؟

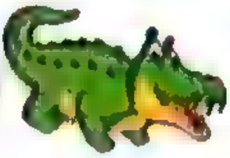
قَالَ الْأَبُ : نَعَمْ ، يَا شَهْدُ . فَلِكُل خَلْق لُغَتُهُ .

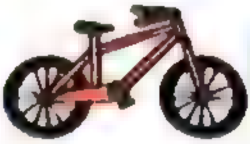
نشيد: الجمل

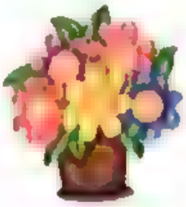
هَذَا الْـجَمَلُ حَـمَلَ الْـحِمْلَ
ذَهَبَ بِعَزْمٍ فَوْقَ الرمْلِ
رَغْمَ الْعَطَـشِ وَقْـتَ الْـحَـر
حَـمَلَ بِصَبْـرٍ أَكْبَـرَ ثِقْلِ

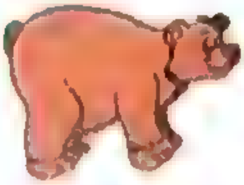
أَنْشِطَةٌ عَامَّةٌ عَلَى مَنْهَجِ الْفَصْلِ الدِّرَاسِيِّ الْأَوَّلِ

نشاط ① اكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَعَ ضَبْطِهِ بِالشَّكْلِ

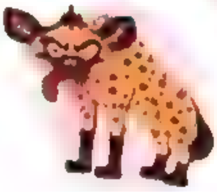


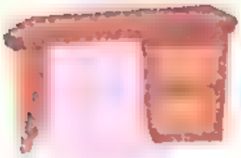




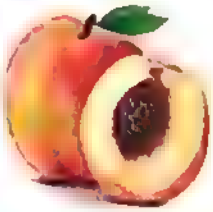


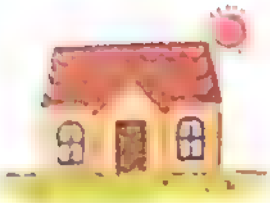
نشاط ② صِلِ الْكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا :



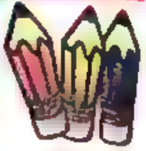


- مَنْزِل
- خَوْخ
- مَكْتَب
- ضَبْع

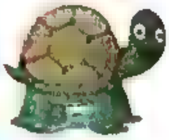




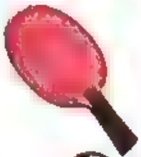
نشاط ③ اخْتَرْ صَوْتَ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :



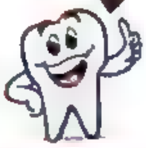
- أَ ..... لَام . (قَـ - قُـ - قِـ - قْـ)



- سُلَـ ..... ـفَاة . (حَـ - حُـ - حِـ - حْـ)

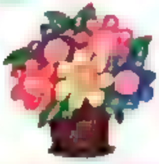


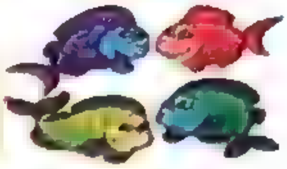
- ..... ـضْرَب . (مَـ - مُـ - مِـ - مْـ)

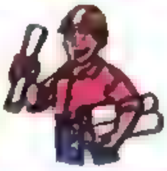


- ..... ـرْس . (ضَـ - ضُـ - ضِـ - ضْـ)

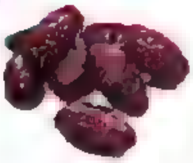
نشاط ٤ : انْطِقْ ، وَحَلِّلِ الْكَلِمَاتِ إِلَى أَصْوَاتٍ :

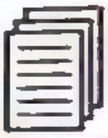

...... + ... + ... = وَرْد

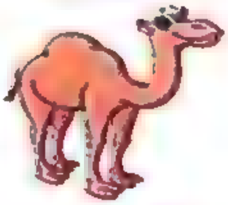

...... + ... + ... = سَمَك

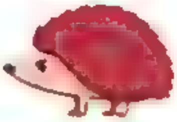

...... + ... + ... + ... + ... = مُهَنْدِس

نشاط ٥ : رَتِّبِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ :

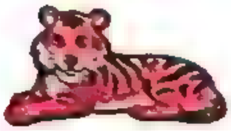
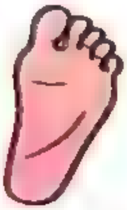
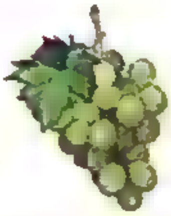
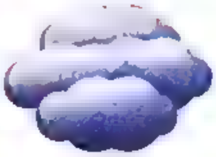
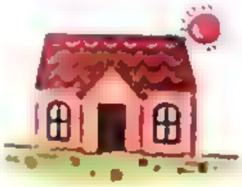

(ر - ت - م) ...... + ... + ... = ...


(ق - ر - و) ...... + ... + ... = ...


(ل - ج - م) ...... + ... + ... = ...

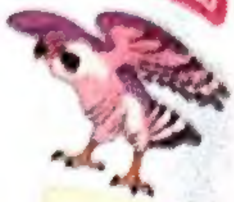
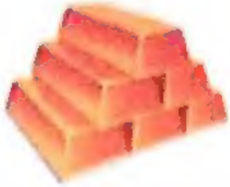
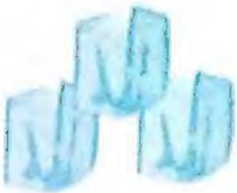
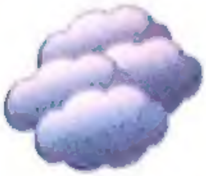

(ن - ق - ف - ذ) ...... + ... + ... + ... = ...

نشاط ٦ : انْظُرْ ، وَاكْتُبْ :

....

نشاط ٧ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَعَ ضَبْطِهِ بِالشَّكْلِ :

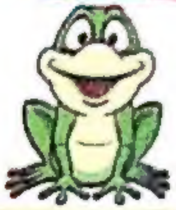
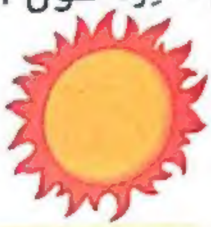
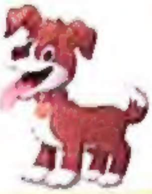
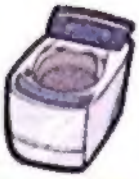





صَــر	...... هَب	......لْج	...... حُب

نشاط ٨ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ :

ج - ل - م - ر - س - ت - ح

نشاط ٩ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ الصَّحِيحِ :

ض - د	س - ش	ق - ك	غ - ع

نشاط ١٠ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا :

- الْـمَرْكَبَ - مِنَ - صَنَعْتُ - الْـخَشَبِ
- ذَهَبَ - إِلَـى - أَحْـمَدُ - الْـمَلْعَبِ
- اللوْنَ - الْأَزْرَقَ - أُحِب - وَالْأَخْضَرَ

نشاط ١١ : أكْمِلْ بِالْكَلِمَةِ الْمُناسِبَةِ مِنَ الْقائِمَةِ :

- قَالَتْ (سَمَرُ) : أَنَا أُحِبُ التمْرَ ....
- قُلْتُ : نَعَمْ يَا ....
- .... طِفْل يَسْبَحُ فِـي الْبَحْرِ .
- أَكَلْتُ الْبَيْضَ .... الْـجُبْـنَ .

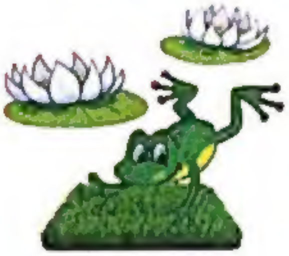
- هَذَا
- وَ
- أيْضًا
- أمّي

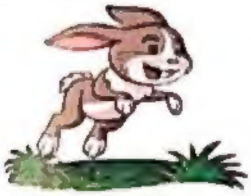
نشاط ١٢ : اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الْمُناسِبَةَ مِمَّا بيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- يَأْكُلُ .... اللحْمَ . (الْفَرَسُ - الثعْلَبُ - الْقِرْدُ)
- زَرَعْتُ .... فِـي الْـحَقْلِ. (الْأَسَدَ - الْـمَكْتَبَ - الْـخَوْخَ)
- أُحِب طَعْمَ .... (الْقَمَرِ - الْوَرْدِ - الْعَسَلِ)
- نَصْنَعُ الثوْبَ مِنَ .... (الْقُطْنِ - الْـخَشَبِ - الْأُرْزِ)

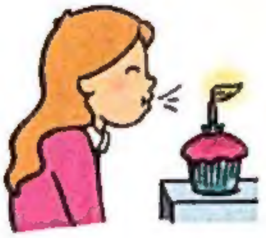
نشاط ١٣ : ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ :

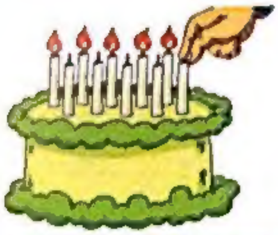
قَفَزَ الضفْدَعُ فَوْقَ الْعُشْبِ.



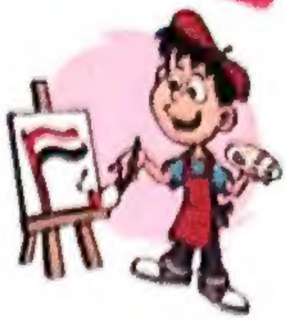


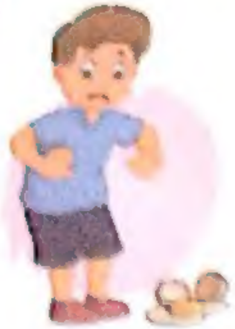
وَضَعْتُ الشمْعَ فِـي الْكَعْكِ.





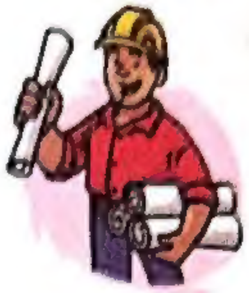
نشاط ١٤ صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا :

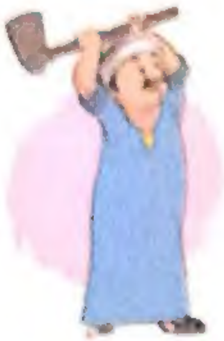




كَسَرَ الْوَلَدُ الْبَيْضَ .

أَحْرُثُ الْأَرْضَ بِالْفَأْسِ .





هَذَا الْـمُهَنْدِسُ أَبِـي .

رَسَمْتُ عَلَمَ مِصْرَ .

نشاط ١٥ أَكْمِلْ مَا يَلِي مُسْتَعِينًا بِالْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ :

الْبُلْبُلَ أَصْفَرُ الْقَمْحَ الْفَأْرُ بِنْت الأَكْلِ الْيَدِ

- حَصَدْتُ .... مِنَ الْـحَقْلِ .
- لَوْنُ الْـمَوْزِ ....
- أَكَلَ .... الْـجُبْنَ .
- هَذَا وَلَد ، وَهَذِهِ ....
- رَأَيْتُ .... فِـي الْقَفَصِ .
- نَسْمَعُ بِالْأُذُنِ ، وَنَكْتُبُ بِـ ....
- غَسَلَ (أَمْـجَدُ) يَدهُ بَعْدَ ....

الفهرس

	ص
المحور الأول – من أكون ؟	١٠
الموضوع الأول – أنا مميز	١١
القصة المشتركة (هيا نتعلم يا جدي)	١٢
حرف الألف	٢٤
حرف الميم	٢٨
حرف الباء	٣٢
لاحظ وتعلم	٣٦
الموضوع الثاني – أسرتي	٣٨
القصة المشتركة (أوقات غالية)	٣٩
حرف الفاء	٤٤
حرف النون	٤٨
لاحظ وتعلم	٥٢
حرف اللام	٥٤
حرف الحاء	٥٨
لاحظ وتعلم	٦٣
حرف الراء	٦٦
لاحظ وتعلم	٧٠
حرف التاء	٧٢
حرف السين	٧٦
حرف الجيم	٨٢
لاحظ وتعلم	٨٧
القصة الموجهة (النمل)	٨٩
لاحظ وتعلم	٩٣
المحور الثاني – العالم من حولي	٩٨
الموضوع الأول – عالمي الصغير	٩٩
القصة المشتركة (حدث بمدرستنا)	١٠٠
حرف الزاي	١٠٦
لاحظ وتعلم	١١٠
حرف الدال	١١٢
حرف القاف	١١٦
لاحظ وتعلم	١٢٠

	ص
حرف الطاء	١٢٢
لاحظ وتعلم	١٢٧
حرف الشين	١٣٠
لاحظ وتعلم	١٣٤
حرف الذال	١٣٦
حرف العين	١٤١
لاحظ وتعلم	١٤٤
حرف الواو	١٤٦
القصة الموجهة (فرح تحب الحيوانات)	١٥٢
لاحظ وتعلم	١٥٥
الموضوع الثاني – عالمي الكبير	١٦١
القصة المشتركة (سر رشيد)	١٦٢
حرف الثاء	١٦٦
لاحظ وتعلم	١٧٠
حرف الخاء	١٧٢
حرف الصاد	١٧٦
لاحظ وتعلم	١٨٠
حرف الضاد	١٨٢
لاحظ وتعلم	١٨٧
حرف الكاف	١٩٠
لاحظ وتعلم	١٩٤
حرف الياء	١٩٦
حرف الهاء	٢٠٠
لاحظ وتعلم	٢٠٤
حرف الغين	٢٠٦
لاحظ وتعلم	٢١١
القصة الموجهة (هيا نزرع)	٢١٤
لاحظ وتعلم	٢١٨
حرف الظاء	٢٢٢
القصة الموجهة (كعك العسل)	٢٢٧
لاحظ وتعلم	٢٣٠
انشطة عامة على منهج الفصل الدراسي الأول	٢٣٥

تابع صفحتنا على الفيس بوك قطر الندى

حتى لا تفوتك فرصة الاشتراك في **مسابقة سحب**

هدايا قطر الندى القيمة

اسم التلميذ : ....

العنوان : ....

رقم الهاتف : ....

كوبون السحب